



PROGRAMA
LOBO

9
AÑOS

MANUAL DE
PREVENCIÓN
DEL ABUSO
SEXUAL INFANTIL

FUNDACIÓN
pas
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

AGRADECIMIENTO A COLABORADORES

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

Carlota Tello Vaca

Médico y master en sexualidad

Lourdes Alicia Gómez Paz

Psicóloga

Gloria Beltrán Pérez

Pedagoga

REVISIÓN DE CONTENIDOS

Ricardo Cianca Galaz

Director de arte y creativo

Dalia Zúñiga Berumen

Editora

Mauricio Hernandez

Consejero Fundación PAS

ÍNDICE

Presentación Fundación PAS
Programa Lobo
Objetivos del maestro
Objetivos del alumno

● **Conociendo a Lobo**

1. Tema: Mi cuerpo

1.1 Actividad: Mi cuerpo: ¿Mi género?

2. Tema: Autoconcepto y autoestima

2.1 Actividad: Mis creencias acerca de mí

2.2 Actividad: ¿Qué cualidades me veo y me ves?

3. Tema: Mis sensaciones y mis emociones

3.1 Actividad: Juego del Hola

3.2 Actividad: Mi carta al salón de clases

4. Tema: Prevención de conductas de riesgo

4.1 Actividad: Mi compromiso conmigo

5. Tema: Autocuidado

5.1 Actividad: Mi cuento

6. Tema: Prevención del abuso

6.1 Actividad: Hablemos de sexualidad

6.2 Actividad: Carteles de prevención

Aprende a cuidarte

Guía didáctica

Bibliografía





FUNDACIÓN PAS

Fundación PAS surge en el 2010 para ofrecer una solución que impacte en la disminución de la incidencia del abuso sexual, a través del fortalecimiento de las familias, con innovadores modelos de prevención, información, y comunicación, para que todo niño esté protegido, sus padres y tutores estén alertas y sean capaces de identificar, orientar y canalizar cuando se presente un síntoma o una situación de riesgo y vivan en un

ambiente y entorno lo más seguro posible. Y a su vez, los guías espirituales a quienes se acude en busca de ayuda, puedan actuar como promotores de la prevención y canalizar los casos. Con el impulso de empresarios y el conocimiento de especialistas, Fundación PAS aporta nuevas soluciones a todos los sectores de la sociedad logrando unirlos a través de un enfoque distinto en el manejo del abuso sexual infantil.

NUESTROS PROGRAMAS PREVENTIVOS:

- Programa Lobo
- Programa Faro
- Programa Escáner
- Programa Llama

Están dirigidos a niños, padres de familia, docentes, psicólogos y guías espirituales. Su contenido aborda temas como: sexualidad, buen trato, abuso sexual infantil y formas de intervención. Cada programa cuenta con un manual como herramienta pedagógica para su correcta implementación. Los manuales han sido desarrollados con base en un modelo pedagógico constructivista (método con el que el alumno va formando su propio conocimiento) y de pedagogía social (por la labor preventiva).



PROGRAMA **LOBO**

El programa LOBO está dirigido a niños entre los 3 y los 15 años, etapa en la que son más vulnerables al abuso sexual infantil.

Se divide en tres niveles: pre-escolar, primaria y secundaria.

Tiene como objetivo generar en los niños el desarrollo de aptitudes para ser individuos amorosos, seguros, solidarios; y al mismo tiempo, que adquieran la capacidad de defenderse de una manera asertiva, tajante y con astucia ante cualquier situación de riesgo.

Este manual corresponde a la edad de 11 años o el sexto grado

de primaria y su contenido va de acuerdo a la madurez, capacidades cognitivas y etapa de desarrollo del niño.

Fundación PAS eligió la figura del Lobo como personaje para este programa educativo, basándose en las similitudes de su comportamiento con el del ser humano; como son el cuidado, educación y protección de sus crías, y su fidelidad hacia la manada y su pareja. Se pretende que los niños se identifiquen con el lobo que es noble, astuto, inteligente y sabe defenderse.



INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MANUAL



Este manual está dirigido a niños de 11 años o sexto de primaria.

Su objetivo es facilitar a educadores, orientadores y familiares, la enseñanza de la sexualidad y el buen trato con énfasis en la prevención del abuso sexual.

Sabemos que los niños que crecen en un ambiente con enseñanzas, mensajes y reflexiones específicos contra el maltrato y el abuso sexual, serán infantes con sana autoestima y asertividad, que se expresen y pidan ayuda si alguna vez se encuentran en riesgo o en un espacio de vulnerabilidad, donde puedan vivir cualquier tipo de abuso.

Es importante que tanto educadores como padres de familia completen la información y ayuden al infante, de acuerdo con su contexto, mediante ejemplos y juegos didácticos.

Recuerde siempre motivar al infante a darse cuenta de todo lo que puede hacer con su cuerpo; brincar, correr, jugar, pintar, escribir, acariciar, interactuar, amar, ser feliz y estar muy orgulloso de ser quién es.

Anexo a este manual, podrá encontrar una guía del facilitador, en donde le sugerimos una manera de guiar a los infantes en cada actividad, para lograr el objetivo de cada una, así como podrá encontrar sugerencias del manejo de los temas que se abordan.



¡Hola, qué tal!

(Escribe tu nombre)

Soy “Lobo” y represento toda tu seguridad, valentía, fortaleza, intuición e inteligencia.

Nosotros los lobos, sabemos defendernos y confiar en los otros cuando lo necesitamos para protegernos, así como sabemos expresar nuestras emociones y nos divertimos mucho, también notamos cuando es necesario pedir ayuda y lo hacemos.

Ahora que eres un adolescente, muchas cosas comenzaron a cambiar en tu vida, como tu cuerpo, tu forma de vestir, tus intereses y más. Y con estos cambios muchas veces puedes sentirte perdido o confundido, así que podrás contar conmigo para escucharte y guiarte, para aconsejarte al oído lo que necesitas hacer para sentirte feliz.

Así que... ¡Comencemos con muchas ganas!

CONOCIENDO A LOBO

Mi cuerpo y el Lobo



“A TRAVÉS DEL CUERPO NOS COMUNICAMOS, ACTUAMOS, PENSAMOS, BRINCAMOS Y EXPRESAMOS NUESTRO AFECTO Y TAMBIÉN PODEMOS SABER CÓMO SOMOS.”

“YO ME CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO ¿POR QUÉ?:

SI ME CONOZCO, PUEDO CUIDARME Y QUERERME, PARA PODER QUERER A LOS DEMÁS, JUGAR, CORRER, DEFENDERME DE LOS DEPREDADORES Y DEFENDER A LOS QUE QUIERO”.

“SÉ QUE CUENTO CON MI MANADA Y QUE CON ELLOS ESTOY SEGURO”

- Y tu... ¿Qué haces para cuidarte? y ¿A quiénes cuidas, quiénes forman tu manada?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a pack of wolves.

INSTRUCCIÓN: Contesta y dibuja a tu manada.
Materiales: Colores.

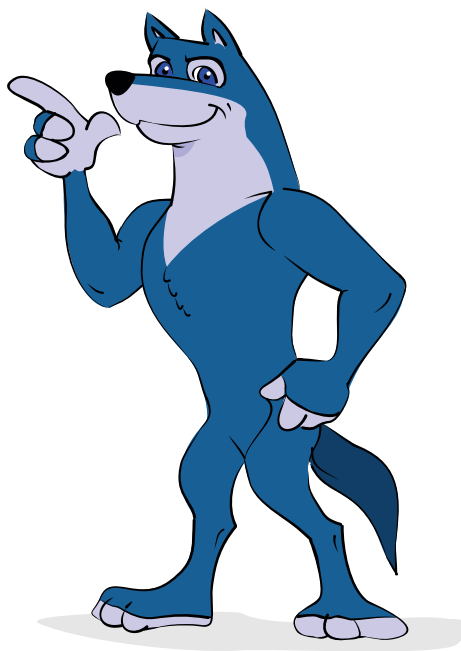


1.1 TEMA: MI CUERPO

Actividad: Mi cuerpo: ¿Mi género?

Lobo te platica acerca de las teorías de género que marcaron la lucha por los derechos humanos de las mujeres durante el siglo XX. ¿Sabías que hasta hace poco más de cincuenta años las mujeres en México no podían votar?; y mucho menos se hubiera pensado que una mujer podría ser senadora, diputada, presidenta municipal o ser gerente, o directora de una empresa. De 1950 a 1960, de cada 50 personas de la población económicamente activa, sólo una era mujer. Actualmente de cada 3 personas dos son hombres y una es mujer. Los hombres trabajan en promedio dos terceras partes de lo que trabajan las mujeres a la semana.

Las diferencias de género (masculino o femenino) que dejaron un paso atrás a las mujeres, surgieron hace algunos miles de años, porque la identificación del cuerpo de las mujeres, era un cuerpo para el servicio de los otros, para la maternidad, para cuidar a los niños, a los ancianos, a los enfermos, entonces ellas



fueron destinadas a lo privado: el trabajo doméstico, ser esposas y madres, y la sumisión (sentirse menos que los otros, sometimiento); mientras que los hombres se destinaron a lo público: el orden social, el gobierno, el comercio, el poder y sobre todo el decidir el deber ser de ellos y ellas.

En nuestro país se han dado grandes pasos a favor de las mujeres; pero falta mucho por hacer, por ejemplo en el reconocimiento de que las mujeres son personas igual que los hombres, ya que

INSTRUCCIÓN:

En medio del salón, en el piso, hagan dos círculos con un gis, se escribe “hombre o masculino” en uno de los círculos y “mujer o femenina” en el otro. El/la facilitador/a les repartirá tarjetas que tienen escritas diversas cualidades, características y actividades.

Cada persona pasa al frente y deberá colocar las tarjetas que se les dio sobre el círculo de mujer o de hombre según cada quien considere que así es, de acuerdo con los roles de género.

Al terminar, se lee una por una cada tarjeta y quien la haya puesto en el círculo de mujer o de hombre explicará porqué la colocó allí. En otras palabras: ¿Por qué las colocaron sobre el círculo de MUJER o femenina / HOMBRE o masculino?, y si consideran que deben dejarlas situadas ahí o si pueden cambiar de ubicación.

Escribe tus conclusiones.

Materiales: Tarjetas con frases de: “MUJER”, “HOMBRE”, femenino, masculino, acciones, sentimientos, partes del cuerpo y sus funciones, cualidades, tareas en la sociedad, tareas domésticas, profesiones y oficios.



representan más de la mitad de la población; por lo que necesitan ser sujetas de derechos, ciudadanas ante la ley y ante la sociedad.

La lucha por la equidad de género (en donde las mujeres y los hombres valemos lo mismo) continúa con el objetivo de modificar los patrones sociocultu-

rales (la cultura que nos hace pensar que los hombres valen más que las mujeres) de conducta de hombres y mujeres, mediante educación formal y no formal para contrarrestar todo tipo de prácticas que se basen en la premisa de la inferioridad o la superioridad de cualquiera de los sexos, porque legitiman o

exacerban (permiten) la violencia contra las mujeres y, porque ambos sexos somos personas dignas con todos los derechos y prerrogativas.

Juntos vamos a analizar si han o no cambiado las cosas, las relaciones entre los sexos, y lo que observas tú en la vida cotidiana.

HOMBRE

MUJER

FEMENINO



MASCULINO

FORTALEZA

VALENTÍA

SINCERIDAD

AMOR

DEBILIDAD

ENOJO

VAGINA

PENE

TESTÍCULOS

TROMPAS DE
FALOPIO

EYACULACIÓN



SENSIBILIDAD

LLORAR

GRITAR

CHISMEAR

LAVAR PLATOS

PLANCHAR

TRAPEAR

CUIDAR SU
ALIMENTACIÓN

CUIDAR SU
CUERPO

DEFENDERSE

TEMOR

GANAR

SENOS

PEZONES

VELLO PÚBLICO

DIRECCIÓN

COORDINACIÓN

EJECUCIÓN

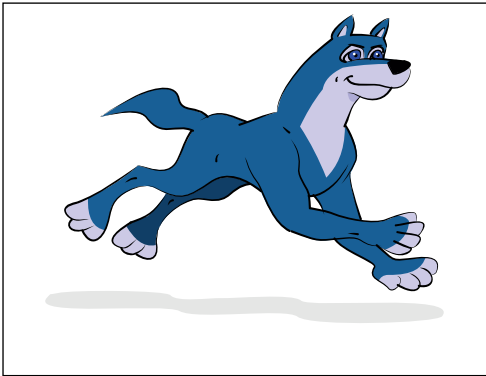
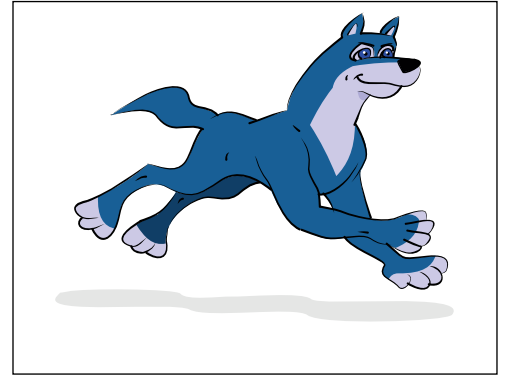
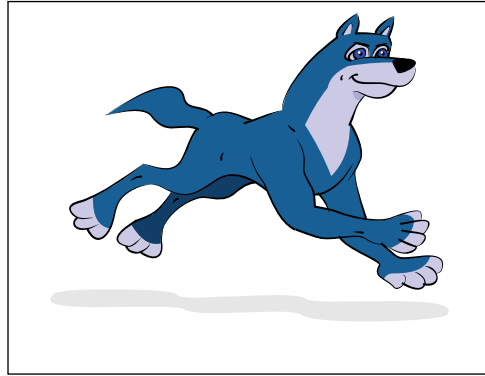
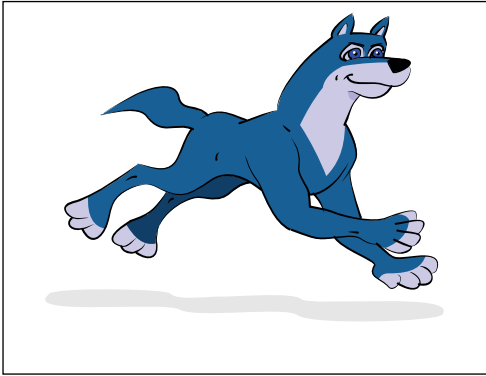
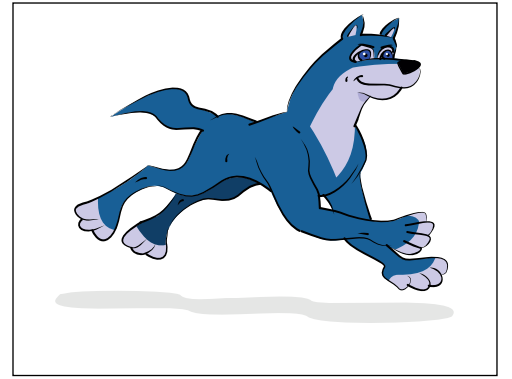
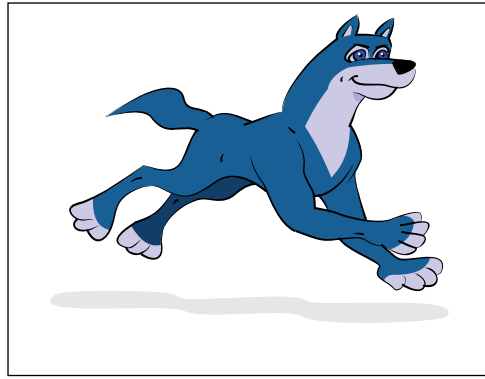
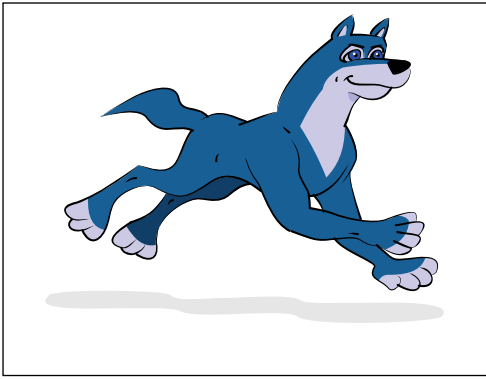


ENAMORAMIENTO

AGRESIÓN

VIOLENCIA

VULNERABLE
A UN ABUSO
SEXUAL



2.1 TEMA: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad: Mis creencias acerca de mí



1. La comida que más me gusta es:

2. La comida que no me gusta es:

3. Mi deporte favorito es:

4. Mi película favorita es:

5. Lo que hago en mi tiempo libre es:

6. Lo que me gustaría hacer cuando cumpla 18 años es:

7. Lo que más me gusta de mí es:

8. Lo que no me gusta de mí es:

INSTRUCCIÓN:

Escoge una pareja entre tus compañeros. Háganse las preguntas que les plantea el lobo y contéstenlas en parejas. Después haz un collage en el formato del manual en donde se representen las respuestas de las preguntas

9. Nombra 5 cualidades que tengas:

10. Nombra 5 defectos que tengas:

11. ¿Cuáles han sido mis logros?

12. ¿Cuáles han sido mis fracasos?

13. Mi momento más feliz ha sido cuando:

14. Mi momento más difícil ha sido cuando:

15. Cuando algo se me dificulta yo:



COLLAGE

2.2 TEMA: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad: ¿Qué cualidades me veo y me ves?

1. ¿Cómo me sentí al estar en el centro?

2. ¿Cómo me sentí al decir las cualidades del otro?

3. ¿Me fue más difícil decir la cualidad de compañeros o compañeras?

4. ¿Por qué crees que fue más difícil?

5. ¿Alguien dijo algo de mí que no esperaba?

6. Al hacer este ejercicio, ¿me di cuenta de cualidades nuevas de mis compañeros?

7. ¿Tus cualidades o tu valor como persona cambiarían si descubrieras que vives con una enfermedad terminal?

8. ¿Qué tiene que ver esta actividad con la sexualidad?

INSTRUCCIÓN:

Hagan un círculo con sillas.

Uno de ustedes tendrá que ubicarse en el centro con los ojos cerrados. Cada uno de los integrantes del círculo tendrá que decir una cualidad que siempre le ha querido decir a la persona del centro.

Se inicia con la frase “si pudieras ver lo que veo en ti, sabrías que pienso que tú...”

Una vez que todos hayan pasado al centro, se hace una reflexión final en donde se hagan las siguientes preguntas.



3.1 TEMA: MIS SENSACIONES Y MIS EMOCIONES

Actividad: Juego del Hola



1. ¿Qué sentiste al mirar a la otra persona a los ojos?

2. ¿Pudiste darte cuenta de tus sensaciones corporales durante el ejercicio?

3. ¿Tus sensaciones corporales eran iguales o distintas a las de tu pareja?

INSTRUCCIÓN:

Realiza en parejas el siguiente ejercicio: Se miran a los ojos y tendrán que decir: “Hola mi nombre es... y me parece que tus ojos hoy se ven...”, completando la frase solo con colores.

Cuando ambos hayan terminado, tendrán que repetir el ejercicio diciendo “me parece que hoy tus ojos se ven de color... y estoy escuchando...”, en donde se diga lo que está escuchando en ese momento.

Al terminar se repite el ejercicio por cada uno de los cinco sentidos del cuerpo.

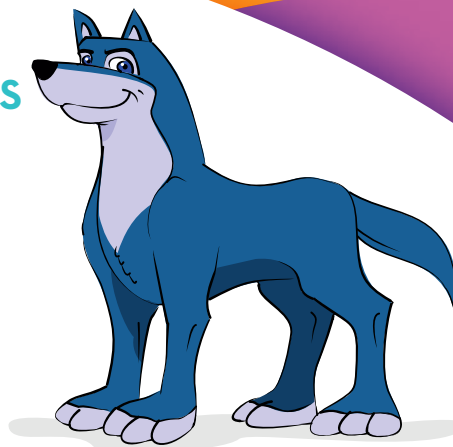
3.2 TEMA: MIS SENSACIONES Y MIS EMOCIONES

Actividad: Mi carta al salón de clases

INSTRUCCIÓN:

Escribe una carta de despedida de tu primaria a tus compañeros de clase.

4.1 TEMA: PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO



Actividad: Mi compromiso conmigo

Todos tenemos derecho a ser felices y a estar libres de la violencia.

COMPLETA LAS FRASES SIGUIENTES:

Mi compromiso conmigo...

Yo me comprometo a cuidarme cuando me sienta en riesgo, entonces yo...

Cuando me sienta triste yo...

Yo no permitiré que nadie me lastime, entonces yo tengo que...



INSTRUCCIÓN:

En el siguiente recuadro, genera un compromiso contigo, con conductas que te ayuden a cuidarte de acuerdo con las cosas que el Lobo te ha enseñado durante todo este ciclo escolar.

5.1 TEMA: AUTOCUIDADO

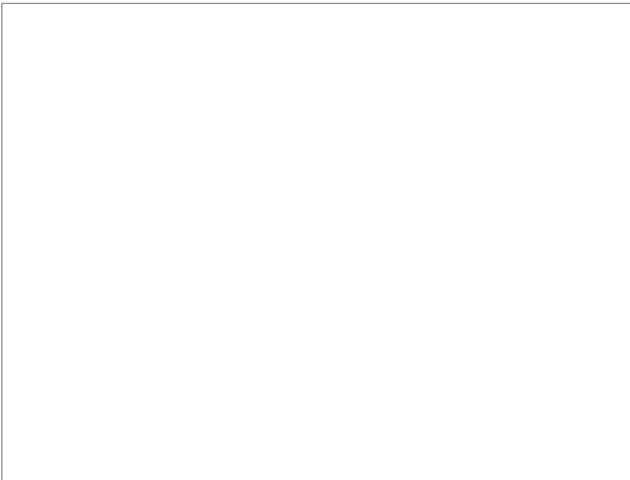
Actividad: Mi cuento



INSTRUCCIÓN:

Redacta un cuento en donde narres cuando hayastenido problemas para comunicar algo, alguna necesidad tuya, en donde no hayas podido expresar lo que necesitabas, o donde la otra persona no te haya escuchado. Cuéntanos qué hiciste en ese caso.

Mi cuento



Dibújate o pega tu foto

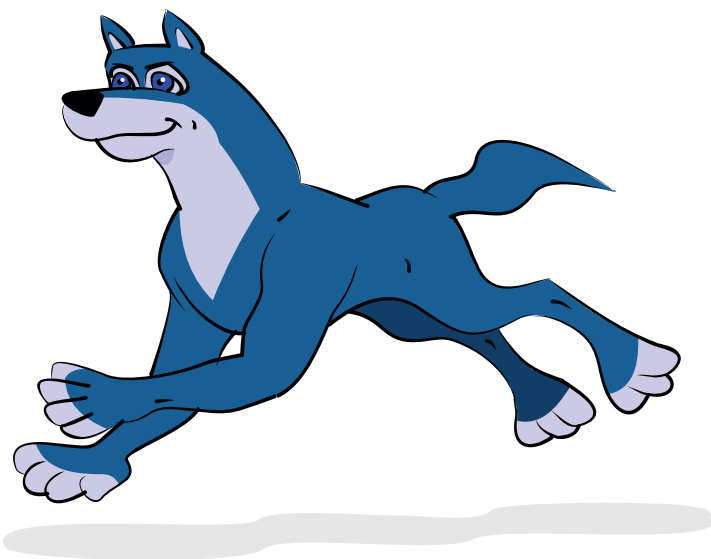
6.1 TEMA: PREVENCIÓN DEL ABUSO

Actividad: Hablemos de sexualidad

Quiero que conozcas algunos conceptos sobre sexualidad, laicidad y derechos sexuales.

“Uno de los conceptos que a veces te cuestionas es la adolescencia, ésta no es un tránsito, es una etapa por sí misma, que debes vivir como tal, ya que en ella tienes muchas posibilidades de desarrollo. Está definida por edad, pero también por el crecimiento físico, por los cambios corporales y por el desarrollo psicológico, social e intelectual.

La primera parte de ti que alcanza la madurez es la capacidad de tu cuerpo de embarazar a alguien, si eres varón o embarazarte si eres mujer. Pero queremos que reflexiones sobre la conveniencia de ser madre o padre durante la adolescencia; ya que no basta con tener la madurez biológica para hacerlo, sino habría que valorar si podemos atender, educar y mantener a un ser humano -hijo- en esta etapa de la vida.



En esta etapa, empezamos a tener los primeros encuentros amorosos, y debemos conocer algunas de las propuestas actuales sobre los derechos de los adolescentes y los jóvenes sobre sus prácticas sexuales y reproductivas.

El concepto de derechos sexuales y derechos reproductivos es relativamente nuevo en la legislación Internacional de los Derechos Hu-

INSTRUCCIÓN:

Lee lo que te cuenta lobo acerca de la sexualidad, entonces contesta las preguntas.

manos. En las últimas dos décadas, los esfuerzos a nivel mundial de los grupos de feministas y de activistas jóvenes han elevado el reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos en los niveles internacional y regionales.

También se ha incrementado la conciencia sobre la obligación de los gobiernos de proteger y promover estos derechos. En 1994, la incidencia política de los y las jóvenes y mujeres llevó a la adopción del Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (CIPD) por parte de 179 países. Este es el primer acuerdo internacional que reconoce la existencia de estos derechos.

- Derecho a la vida
- Derecho a la salud
- Derecho a decidir el espaciamiento de los hijos e hijas
- Derecho a la privacidad
- Derecho a decidir sobre el ejercicio de la sexualidad, sin verse sujeto/a a coerción, dis-

criminación o violencia

- Derecho a la educación, información sobre el cuerpo, las prácticas sexuales, la anticoncepción
- Derecho a consentir el matrimonio y a la igualdad dentro del matrimonio
- Derecho a vivir sin discriminación
- Derecho a no sufrir prácticas perjudiciales
- Derecho a vivir libre de violencia (Youth Coalition, UNFPA, 2006)





PREGUNTAS:

1. Qué opinas sobre los Derechos sexuales y reproductivos de las/los jóvenes

2. ¿Añadirías algún otro derecho que te parece importante para esta etapa de la vida?

3. ¿Te parece con lo que conoces de política que México es un país laico?

4. ¿Cuál de los derechos que leíste te gustó más y por qué?

6.2 TEMA: PREVENCIÓN DEL ABUSO

Actividad: Carteles de prevención



¿Qué necesitan saber los niños y las niñas para no ser víctimas de abuso sexual?

¿Qué necesitan saber los padres para evitar que sus hijos e hijas puedan vivir un abuso?

¿Qué deberían enseñar en la primaria para que los niños y niñas vivan libres de experimentar abuso sexual?

¿Qué debemos hacer como sociedad para disminuir los casos de personas que abusan sexualmente de niños/as?

Conclusión:

INSTRUCCIÓN

Con base en lo presentado sobre la sexualidad, el cuerpo y los derechos, en grupos de cinco participantes elaboren un diseño, una propuesta DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL, sobre las hojas de rotafolio con los materiales que recibirán de su facilitador (plumones de colores, lápices, reglas, escuadras, tijeras, revistas, documento de los derechos de la niñez).

Materiales:

hojas de rotafolio, plumones de colores, lápices, reglas, escuadras, tijeras, revistas, documento de los derechos de la niñez



APRENDE A CUIDARTE

Lobo tiene un mensaje para ti.



CONÓCETE,
QUIÉRETE Y
CUÍDATE.

Todo está en constante cambio, tu cuerpo, tus amigos, tus gustos e incluso las cosas que antes te parecían desagradables, ahora te son agradables, estos cambios son parte de la vida, sin embargo cuando los vives, puedes confundirte y hacer cosas que te pongan en peligro, en vez de cuidarte. Es por eso que este apartado es importante, pues te sugiero algunas cosas que tienes que tomar en cuenta para protegerte.

● A veces las personas hacemos cosas por influencia de los demás, cosas que lastiman a otros o a nosotros mismos. Recuerda que tus verdaderos amigos no son los que ponen condiciones a tu amistad, es decir, no te piden que hagas cosas para poder ser tu amigo o amiga. Tú ya eres valioso/a, no necesitas demostrar tu valor a nadie.

● Cuestiona si las cosas que hacen en el grupo de tus amigos te traerán consecuencias benéficas o solamente lastimarán a alguien o a ti mismo/a.

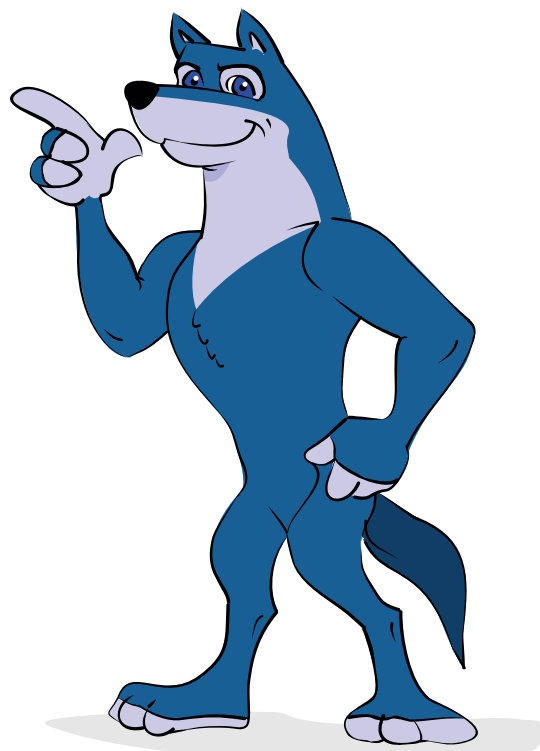
● Con la existencia de redes sociales, como correos electrónicos, twitter, facebook, es muy fácil conocer a personas. Sin embargo deberás tener especial cuidado con las personas que aceptas en tus muros o blogs. Recuerda que hay personas que no conoces físicamente y pueden mentir acerca de su identidad e intereses.

● Cuida la información que compartes en estas redes sociales y en mensajes por tu celular.

● Recuerda siempre avisar en dónde vas a estar.

● Identifica varios adultos que tengan tu confianza, para que le cuentes lo que te sucede y que puedas contar con ellos en caso de necesitarlo.

● Si alguien en redes sociales te propone verse en algún lugar y no lo conoces, recházala y pláticale a algún adulto de confianza.



Y a ti, ¿qué se te ocurre que puedes hacer para protegerte en especial en la Redes Sociales? escríbelas abajo:

NO PERMITAS QUE NADIE TE PIDA HACER COSAS A CAMBIO DE SU AMOR, O CARIÑO.

BIBLIOGRAFÍA

- **Arnold, Magna** (1960). *Emotion and personality*, Columbia University Press, Nueva York.
- **Brooks, Robert y Sam Goldstein** (2004). *El poder de la resiliencia*, Paidós, México.
- **Cascón, Paco** (2006). *Seminario de educación para la paz*. Educar en y para los derechos humanos, Los Libros de la Catarata, Madrid.
(2007). "Resolución pacífica de conflictos y educación para la paz", curso impartido en el ITESO, Guadalajara, Jalisco, México.
- **Cascón, Paco y Carlos Martín Beristain** (1995). *La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- **Ekman, Paul** (1993). "Facial expression and emotion", en *American Psychology*, vol.48, pp. 384-392.
- **Fishbein, M. e Icek Ajzen** (1980). *Understanding attitudes and predicting social behaviour*, Prentice Hall, Londres.
- **Foucault, Michel** (1997). *Historia de la sexualidad*, t.I, Siglo XXI, México.
- **Goleman, Daniel** (2000). *La inteligencia emocional*, Ediciones B, México.
- **González Arratia, Norma Ivonne; J. L. Valdez Medina y M. A. Salazar** (2006). "Medición de la resiliencia", en *La psicología social en México*, vol.XI, t.I.
- **Kaiser Greenland, Susan**, "The Mindful Child", Free Press, New York, 2010.
- **Lazarus, Richard y Bernice Lazarus** (2000). *Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones*, Paidós, Barcelona.
- **López Sánchez, Félix** (1996). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*, Siglo XXI, Madrid.
- **Lugo, Raúl** (2004). "El empoderamiento y sus significados", en *Vitral*, núm.60, año 10, marzo-abril.
- **Maslow, Abraham** (1983). *La personalidad creadora*, Kairós, Barcelona.
- **Pick, Susan et al.** (2001). *Planeando tu vida*. Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes, Ariel Escolar, México.
- **Poletti, Rosette y Barbara Dobbs** (2001). *La resiliencia*. El arte de surgir la vida, Lumen, México.
- **Reeve, John Marshall** (2003). *Motivación y emoción*, McGraw-Hill, México.
- **Rogers, Carl R.** (2002). *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, México.
- **Rubio, Eusebio** (1994). "Introducción al estudio de la sexualidad humana. Conceptos básicos en sexualidad humana", en *Antología de la sexualidad humana*, t.I, Consejo Nacional de Población / Porrúa, México.
- **Salmurri, Ferrán** (2004). *Libertad emocional: estrategias para educar las emociones*, Paidós, Barcelona.
- **Seminario de Educación para la Paz** (1995). *Educar para la paz: una propuesta posible*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- **Shibley, Janet y John D. DeLamater** (2006). *Sexualidad humana*, McGraw-Hill / Interamericana, México.
- **Smith, Manuel J.** (2003). *Cuando digo no, me siento culpable*, Nuevas Ediciones de Bolsillo, México.
- **Tello Vaca, Carlota**, *Coesida Jalisco-ITESO "Me conozco, me quiero, me cuido"*, 2009.



SAN LUIS GONZAGA 5238, COL. JARDINES DE GUADALUPE
ZAPOPAN, JALISCO. C.P. 45030, TEL: (33) 3642 . 2803

www.fundacionpas.org

www.blindatufamilia.org



@FundacionPAS



/fundacion.pas

REGISTRO ANTE EL INSTITUTO MEXICANO DE DERECHOS DE AUTOR