



7 AÑOS
5

**GUÍA DEL
MANUAL DE
PREVENCIÓN
DEL ABUSO
SEXUAL
INFANTIL**

FUNDACIÓN
pas
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



Fundación PAS juega un importante papel en la generación de modelos de prevención y atención contra el Abuso Sexual Infantil, a través de la implementación de programas educativos de Educación Sexual Integral, con énfasis en la Prevención de Abuso Sexual Infantil.

Esta Guía se basa en el desarrollo integral del ser, enfocando la práctica educativa de la sexualidad agrupando aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales humanas, que abordan el conocimiento del cuerpo, la diferenciación sexual, las sensaciones y emociones que posteriormente favorecerán a la construcción de un autoconcepto y autoestima favorables a la protección de los niños y las niñas ante cualquier situación de riesgo.

Se trata de que los niños y las niñas, desde sus primeros años de vida, lleguen a comprender que pueden protegerse ante cualquier tipo de abuso por sí mismos y con ayuda de sus adultos cercanos, y que aprendan que la sexualidad es algo natural, hermoso e importante para sus vidas. Que conozcan, también, que hay medios alternos a la violencia para resolver sus conflictos.

Por lo tanto la presente guía busca apoyar en la capacitación de los profesionales, cuidadores, familiares y demás personas que estén en contacto con los niños y niñas en el tema del abuso sexual infantil para dar respuesta eficaz y oportuna a esta problemática social no atendida e invisibilizada.

Busca también la generación de competencias como promotores y replicadores de programas educativos, de prevención y atención del abuso sexual.

Basada en los campos formativos propuestos por la SEP (2011), la implementación de las actividades incluidas en el manual favorecen el fortalecimiento de aspectos de diversos campos como son: desarrollo físico y salud; promoción de la salud; desarrollo personal y social; identidad personal y relaciones interpersonales, con transversalidad en el campo de lenguaje y comunicación.

Será importante que el facilitador de las actividades tome en cuenta las recomendaciones que se anexan, ya que en ellas se plasma el sentido y los porqués de cada actividad, así mismo brinda herramientas de abordaje en el trabajo con los

temas de una manera integral. Además podrá encontrar bibliografía sugerida para la revisión de cualquier actividad.

Se recomienda que los momentos de trabajo se acompañen con un

encuadre de disciplina con dignidad, empatía y respeto, así mismo se establezcan reglas facilitadoras de un ambiente lúdico y de trabajo que permitan la construcción del conocimiento y aprendizaje significativo.



1. TEMA: MI CUERPO

Conociendo a Lobo



Objetivo: Identificar la importancia del conocimiento del cuerpo y las características de Lobo.

Introducción: El facilitador de la actividad deberá pedirles a los chicos que comenten que saben de los Lobos, haciendo énfasis en las características reales de los lobos. A continuación encontrarás las características que creemos importante mencionar:

Fundación PAS eligió a Lobo como personaje para este programa educativo, basándose en las similitudes de su comportamiento con el del ser humano; como son el cuidado, educación y protección de sus crías, y su fidelidad hacia la manada y su pareja.

Se pretende que los niños se identifiquen con el Lobo que es noble, astuto, inteligente y sabe defenderse.

Desarrollo: Lee en voz alta lo que

dice Lobo (te sugerimos que utilices voces de manera creativa para llamar la atención de los niños).

Preguntales: ¿porqué es importante conocer y cuidar tu cuerpo?

¿Tú como cuidas tu cuerpo?

Sigue las instrucciones de la actividad y asegúrate que dibujen a su manada.

Es importante hacer énfasis en la manada y que identifiquen su propia manada, que son aquellas personas en quienes ellos confían y que no necesariamente son familiares, a quienes puedan pedir ayuda y sentirse seguros.

Lee en la página siguiente del manual de los niños las características de Lobo que están dentro de la huella.

Cierre: Motívalos a que compartan el como conocen y cuidan a su cuerpo.

Podrían hacer una galería con las manadas de cada uno de los niños.

1. TEMA: MI CUERPO

Conociendo a Lobo (página 8-9)



“A TRAVÉS DEL CUERPO SOMOS,
ACTUAMOS, PENSAMOS,
BRINCAMOS Y JUGAMOS Y TAMBIÉN
PODEMOS SABER SI SOMOS NIÑOS
O NIÑAS.”

“YO CONOZCO Y CUIDO MI
CUERPO ¿POR QUÉ?: SI CUIDO
MI CUERPO PUEDO JUGAR,
CORRER, DEFENDERME DE LOS
DEPREDADORES Y DEFENDER A MIS
AMIGOS”.

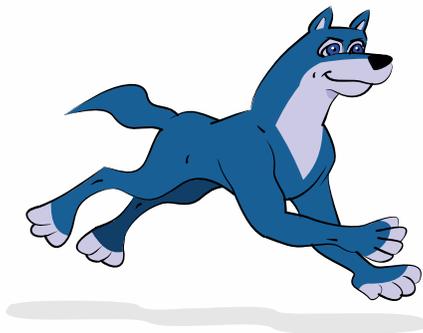
“PUEDO CORRER CUANDO SEA
NECESARIO O AULLAR PARA PEDIR
AYUDA.”

“SÉ QUE CUENTO CON MI MANADA
Y QUE CON ELLOS ESTOY SEGURO”



1.1 TEMA: MI CUERPO

Actividad: Diferencias



Objetivo: Identificar las diferencias entre géneros.

Inicio: El facilitador pedirá a los y las niñas que se reúnan en equipos pequeños (no más de 4 personas) y platicuen acerca de las semejanzas y diferencias que existen entre un hombre y una mujer, (podrán ayudarse con las imágenes que se encuentran en la actividad 1.1.). Posteriormente compartirán con todo el grupo lo que platicaron.

Desarrollo: De manera individual cada participante deberán escribir las semejanzas y diferencias que existen en el cuerpo de un hombre y una mujer, luego deberán realizar la silueta de su cuerpo y escribir las partes que lo integran.

Nota: El facilitador invitará a las niñas y los niños a que dibujen lo más parecido a sus características físicas reales, tomando en cuenta estatura y talla, color de piel, ojos y cabello.

Se deberá mencionar que todo tipo de piel, talla y estatura son valiosos, se deberá pedir que se evite emitir juicios de valor respecto al dibujo (tanto en trazo como en características físicas), se deberá respetar la diversidad dentro del salón y la capacidad para dibujar de cada uno de los compañeros.

Cierre: El facilitador deberá preguntar: ¿Cómo se sintieron al dibujar su cuerpo?, deberá verificar que los niños incluyan en el dibujo los genitales como parte de su cuerpo (al menos nombrada o señalada), se deberá corregir el nombre, en caso de que alguien agregue un sobrenombre a los mismos y evitar que existan risas o murmullos, el facilitador podrá mencionar que el cuerpo humano es valioso y por tanto debe ser nombrado, cuidado y respetado sin emitir juicios de valor tomando en cuenta que existen características corporales propias de cada persona que la vuelven única y por tanto importante.

1.2 TEMA: MI CUERPO

Actividad: Las partes que forman mi cuerpo

Objetivo: Reconocer las características del cuerpo de cada niño y niña.

Inicio: El facilitador invitará al grupo a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pedirá que los niños se miren frente a frente. (Es recomendable tener una música de fondo).

Explicaré que todos deberán saludarse con diferentes partes del cuerpo comenzando con el saludo convencional (mano a mano), posterior deberán girar hacia la derecha y saludar a un nuevo integrante con otras partes del cuerpo: piernas, brazos, hombros, cabeza, ojos orejas...

Desarrollo: Se leerá la descripción de Lobo: “Yo soy un lobo alfa,

macho, tengo el pelaje gris y azul, orejas grandes y alertas. Ojos azules, alegres y un colmillo grandote para protegerme”. Posteriormente deberán anotar quiénes son ellas y ellos en tres renglones, siguiendo la descripción de Lobo, luego se les pedirá que reconozcan y anoten algunas partes de su cuerpo reconociendo cualidades y funciones de las mismas

Cierre: Las niñas y niños deberán compartir cuáles partes de su cuerpo anotaron y porqué consideran que son importantes, el facilitador podrá invitar a mencionar órganos internos abarcando así la reflexión del cuidado integral del cuerpo y no sólo de las partes visibles.



2.1 TEMA: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad: Conociéndome



Objetivo: Reconocer características que refuercen el auto-concepto de los niños y las niñas.

El adulto debe tomar en cuenta que la manera en que los niños y las niñas se sienten con respecto a ellos mismos afecta todos los aspectos de su vida: desde la manera como se desempeñan en el ámbito escolar y familiar, tanto en el aprendizaje como en la relación con los compañeros y los adultos que ejercen la autoridad, hasta la manera como enfrentan los pequeños problemas que se les presentan cotidianamente.

Para la formación de la identidad es importante fortalecer a los niños y niñas en tres aspectos básicos: ¿Quién soy?, el grupo al que pertenezco, ¿De qué soy capaz?

Inicio: Ayude a los niños y niñas a aceptar las diferencias con respecto a

los otros. Estimúlelos a reflexionar en las características que lo hacen diferente de los demás.

Nota: Es muy importante que los niños y niñas aprendan a diferenciar lo privado de lo público y el respeto y cuidado de su propio cuerpo.

Desarrollo: Las niñas y los niños deberán llenar el cuadro que se encuentra dentro de la ficha 2.1, luego podrán comparar sus respuestas, de preferencia con algún compañero del sexo opuesto, y escribir brevemente una descripción de sí mismos con los datos que obtuvieron.

Cierre: Cerrar con la frase de Lobo “El ser niño o niña; hombre o mujer, no debe limitar lo que quieres o debes hacer. Tampoco es más valioso ser hombre o ser mujer; ambos son personas importantes”.

2.2 TEMA: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad: Entrevista

Objetivo: Identificar las diferencias de género en su comunidad.

Inicio: Según las instrucción del manual “Seguramente en tu entorno existen algunas costumbres sobre lo que debe hacer una mujer o lo que debe hacer un hombre y lo que hacen los dos; pregunta a dos o tres personas y escribe en las líneas lo que has investigado, los y las niñas podrán entrevistar a hombres y mujeres acerca de lo que ellos creen que corresponde hacer a un hombre, a una mujer o a ambos”.

LOS HOMBRES

LAS MUJERES

AMBOS

Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas anotando en diferentes papelitos la información recabada, posteriormente, el facilitador podrá asignar una mesa para colocar las características de una mujer, otra mesa para colocar las del hombre y entre ellas las características de ambos. De manera breve podrá cuestionar algunas de las características de ambos sexos e invitar a pensar si en realidad estas características se encuentran colocadas en la mesa adecuada, con la intención de recolectar la mayor parte de características en la mesa central.

Cierre: Concluir diciendo: ambos sexos somos capaces de realizar cualquier actividad a pesar que algunas tareas sean realizadas de manera común por un grupo de personas, lo importante es saber que tenemos capacidad y podemos hacerlo si así lo elegimos.



2.3 TEMA: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad: ¿Quién me quiere?



Objetivo: Identificar las familias y cómo son las relaciones familiares de cada uno de los niños y niñas.

Inicio: Se podrá comenzar a hablar sobre los tipos de familia (familia tradicional: mamá, papá, hijos; familia con abuelos en casa; familias sólo con mamá; familias sólo con papá; familias con papá, su esposa y medios hermanos; Familias con mamá, su esposo y medios hermanos, Familias dentro de una institución.

Transmitirle a los niños y a las niñas que la convivencia, el amor y la comunicación con personas que viven dentro o fuera de nuestras casas (generalmente compartiendo genes), pueden formar parte de nuestra familia. Sin embargo, no se podrá descartar la idea que existen

personas que tienen entre sí fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera formar una comunidad llamada familia.

Desarrollo: Se les pedirá a los niños y niñas que dibujen a los miembros su familia y escriban una cualidad de cada uno. Después deberán responder a las siguientes preguntas. ¿En tu familia (o donde vives) encuentras amor y protección? ¿Cómo es tu relación con cada miembro de tu familia?

Cierre: Es importante que se lleve a los y las niñas a pensar con qué personas dentro de la familia se sienten cómodas e invitarlos a tener la confianza de platicar lo que piensan y sienten.

3.1 TEMA: MIS SENSACIONES Y MIS EMOCIONES

Actividad: Sensaciones del tacto



Objetivo: Reconocer las sensaciones táctiles.

Materiales: Tres cajas de zapatos cerradas con un orificio aproximado de 10 cm, harina, frijoles y lija o similares (ponerlos dentro de cada una, sólo un ingrediente distinto por caja).

Inicio: El facilitador comenzará hablando sobre los mensajes corporales con los que todas las personas contamos, pero que pocas logran identificar, podrá mencionar que algunas sensaciones son agradables y otras desagradables y que muchas veces se confunden con enfermedades como: dolor de cabeza, malestar estomacal, o simplemente pasan, se sienten pero no se les sabe describir o poner un nombre.

Desarrollo: El facilitador pondrá frente al grupo las tres cajas forradas de diferentes colores, luego preguntará a los niños y las niñas ¿Se imaginan que hay dentro de estas cajas? ¿Meterían su mano si les digo que

lo que encontrarán será algo muy agradable, pero que posiblemente no? No debe dar pistas ni verbales, ni auditivas. Luego elegirá a algunos participantes para que introduzcan su mano dentro de la caja y toque los objetos que hay dentro, es importante que el o la niña describa las sensaciones que tiene su cuerpo ante no saber lo que hay dentro y ante la posibilidad de descubrirlo.

Pide que cada uno de los que paso al frente metan la mano y describan lo que sienten.

Cierre: Preguntar a los alumnos ¿Qué se siente no saber qué hay dentro de la caja?, ¿Existió alguna sensación diferente en alguna parte de tu cuerpo?, ¿Pudiste saber que había en todos los contenedores solamente tocándolos? , ¿Qué sensaciones tuviste?, ¿Qué sensaciones te parecieron más agradables y cuáles desagradables?

Reflexionar la importancia de escuchar las sensaciones del cuerpo como alarmas de bienestar o malestar.

3.2 TEMA: MIS SENSACIONES Y MIS EMOCIONES

Actividad: El túnel de los apapachos

Objetivo: Ejercer empatía. Escuchar las cosas buenas que los demás les ven y expresar cosas buenas de los demás.

Inicio: Desarrollar la idea “todos merecemos ser queridos”.

Desarrollo: Se le pedirá a los niños que formen un túnel con dos hileras de niños y niñas tomados de la mano, desde un extremo del mismo, un niño o niña pasará con los ojos cerrados por en medio de las filas, mientras que aquellos que forman el túnel le dirán un halago o un buen deseo, al llegar al final del túnel, el último compañero o compañera, deberá darle un abrazo y decirle: se acabó, abre tus ojos. En todo momento se deben evitar comentarios negativos, bromas o burlas. Esto es básico para fomentar la seguridad del grupo y con esto la seguridad de expresar las cosas más profundas sin pena. Después se les pedirá que escriban sus conclusiones en el manual.

Cierre: Después de que todos y todas pasaron por el túnel, el facilitador deberá hacerles saber a todos que son niños amables y amigables, y agradecerles por identificar las cualidades de los demás. “Detectar cualidades en los demás, nos ayuda a saber las propias”.



4.1 TEMA: FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO

Actividad: Explicando el embarazo

Objetivo: Descubrir en conjunto la historia del embarazo.

Inicio: Preguntar a las niñas y los niños qué se necesita para que exista un bebé. Podrá guiarse una historia dónde los primeros elementos importantes es que existan un hombre y una mujer adultos, posteriormente debe existir atracción entre ellos, (puede plantearse o no la unión marital), estas dos personas tienen relaciones sexuales de las cuales se fecunda un óvulo y un espermatozoide que al unirse darán vida a un bebé el cual crecerá durante el paso del tiempo dentro del vientre de su mamá.

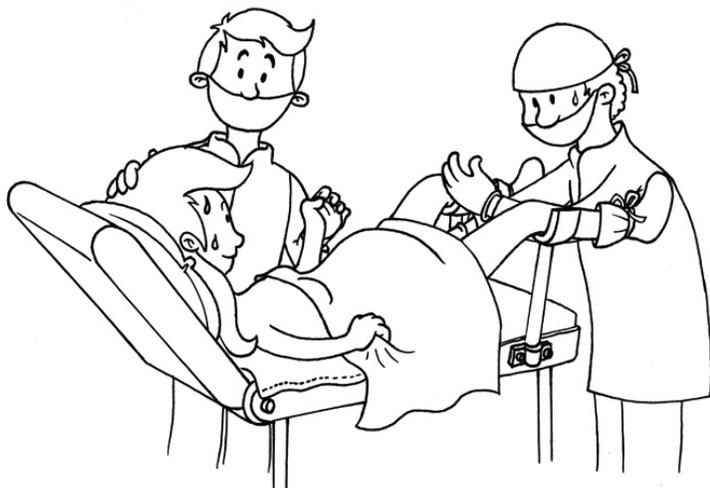
Desarrollo: Pedir a los niños que observen las tarjetas correspondientes que se encuentran anexadas al manual y acomodarlas en el orden que crean correcto.

Cierre: preguntar si recuerdan cuáles son los elementos básicos para que nazca un bebé, hablar de los tipos de familia que existen y comentar que no todos los niños ni todas las niñas crecen con su mamá y con su papá, e incluso que algunos viven con otras personas que no son sus papás pero que se les ama mucho y por lo tanto merecen respeto. Resaltar que aunque las familias tengan o no a todos los integrantes, todos necesitamos cariño y amor de la misma manera.



4.2 TEMA: FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

Actividad: Recibiendo al bebé



Objetivo: Familiarizar a los niños y niñas con el momento del parto.

Inicio: Preguntar ¿Qué pasa cuando el vientre de mamá ya es demasiado grande? ¿Cómo nacen los bebés ustedes saben? Explicar que cuando el bebé ha crecido lo suficiente, sale del vientre de mamá en un momento que se le llama el parto.

Desarrollo: Pedir a los participantes que tomen la ficha 4.3 de su manual, colorean la imagen. Pídeles que respiren cómo crean que el bebé respira cuando nace.

Cierre: Pensar en lo fantástico que es nuestro cuerpo que nos permite crear nuevas vidas.

5.1 TEMA: AUTOCUIDADO

Actividad: Identifico a mis seres queridos



Objetivo: Afirmar la identidad de los niños y niñas, además de diferenciar sus sensaciones y sentimientos que les generan ciertas caricias, tocamientos y abrazos de los adultos.

Materiales: Una fotografía o dibujo de cada niño o niña que participará en la actividad.

Inicio: Reflexiona con los participantes acerca de sus seres queridos ¿Quién te cuida y protege?

Desarrollo: Dar la siguiente instrucción: "Pega en el manual tu fotografía o tu dibujo, y menciona cuáles personas a tu alrededor te quieren, te protegen, te ayudan, se alegran de con tus logros, te acompañan cuando estás enfermo y cuando estás triste". Luego pedir que anoten qué cosas hacen esas personas que te hacen sentirte querida o querido.

Cierre: Invitar a los niños a realizar por ese día una cadena de favores, agradeciendo las cosas buenas que reciben y realizando algo que beneficie a alguien más.

5.2 TEMA: AUTOCUIDADO

Actividad: La historia de Karla



Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas con las situaciones de riesgo y las posibles soluciones.

Inicio: El facilitador invitará a los participantes a guardar silencio y escuchar la historia de una niña como ellos cuyo nombre es Karla, comenzará a contar la historia, interactuando por todo el salón de manera que tenga la atención con todos los niños, es recomendable que tenga contacto visual con ellos y utilice diferentes matices de voz durante el relato.

Desarrollo: Contestar las preguntas anexas en la ficha número 5.1, pensar entre todos una respuesta completa.

Cierre: Jugar a poner situaciones incómodas, cuando esto suceda todos

los alumnos tendrán que decir NO muy fuerte y correr a una base de protección.

Actividad sugerida:

Podrán jugar también a “Lobo dice” planteando situaciones cómodas e incómodas, cuando se pida que realcen una situación cómoda, todos deberán hacer lo que Simón dice (Simón dice: brinca tres veces en un solo pie), posteriormente se alternarán situaciones incómodas por ejemplo: Simón dice que te toquen la cara de una manera que no te gusta ¿Qué debes hacer? ¿Qué pasaría si Simón dijera que toquemos nuestros genitales o los genitales de alguien más? Deberán decir NO y correr hacia la base de protección.

5.3 TEMA: AUTOCUIDADO

Actividad: El círculo de mis amigos



Objetivo: Reconocer su propia silueta así como sus propias cualidades.

Inicio: Pedir a los niños que se dibujen en un pliego de papel (de preferencia que la silueta de cada alumno pueda ser calcada en tamaño real), luego deberá agregarle un rostro y escribir su nombre en el pecho, posteriormente mencionará cómo es su silueta, si es como ellos imaginaban o si notan algo diferente.

Desarrollo: Después de reflexionar, todos deberán pegar su silueta junto a las de los demás, luego tendrán que pasar a escribir atributos y cualidades propias y de sus compañeros.

Cierre: Cada una de las niñas y de los niños deberán leer los atributos y cualidades y escribir lo que sus compañeros piensan de él o de ella y cómo le hace sentir esto. Escriban sus conclusiones en la página 27.

6.1 TEMA: PREVENCIÓN DEL ABUSO

Actividad: Cómo decir cosas positivas a los demás



Objetivo: Ejercitar el reconocimiento a las cualidades positivas en otros.

Inicio: Enseñar la relevancia del buen trato y la amabilidad hacia los otros, ya que es un factor de protección y resiliencia para la convivencia armónica, además de que es un recurso para la afirmación de la identidad.

Fomenta un ambiente seguro, en donde todos puedan ser sinceros, respetuosos y amables.

Desarrollo: Se les entrega una hoja a cada participante y pide que lo pa-

sen a la derecha, para que su vecino de asiento les escriba una palabra o frase amable (pidiendo que sean respetuosos y sinceros). Luego que lo pasen a la izquierda para que de esa manera, quien esté a su lado haga lo mismo con un dibujo. Ahora cada uno tiene dos características de sí mismo, se hablará de cómo se siente y por qué es importante el buen trato en la vida cotidiana.

Cierre: Reflexionen acerca de cómo es importante el buen trato así como reconocer las cualidades positivas en cada uno de ellos y de los demás.

6.1 TEMA: PREVENCIÓN DEL ABUSO

Actividad sugerida: Círculo de confianza



Inicio: Plantear la idea: “Contar con alguien más siempre nos ayuda a realizar las cosas con mejor ánimo y de mejor manera”.

Desarrollo: Pedir a los y las niñas que en una hoja construyan un círculo de la confianza, primero deberán dibujarse a sí mismos en el centro, después recortar, pegar o dibujar a los integrantes de su familia y amigos con los que se lleva bien y con los que se sienten acompañados, seguros, felices y en confianza, posteriormente deberán escribir una cualidad a cada uno de los personajes

Cierre:

Responder a las preguntas:

¿Qué cualidades tiene cada uno de estos integrantes?

¿Cuáles de estas cualidades tienes tú?

¿Cómo te sientes cuando reconoces a quién te pareces?

Al finalizar se podrá hacer una reflexión de la importancia que tienen los demás en nuestra vida así como nosotros mismos tenemos importancia en la vida de los demás.



SAN LUIS GONZAGA 5238, COL. JARDINES DE GUADALUPE
ZAPOPAN, JALISCO. C.P. 45030. TEL: (33) 3642 - 2803

www.fundacionpas.org

www.blindatufamilia.org



@FundaciónPAS



/fundacion.pas

REGISTRO ANTE EL INSTITUTO MEXICANO DE DERECHOS DE AUTOR