



PROGRAMA
ESCÁNER

MANUAL DE
PREVENCIÓN DEL
ABUSO SEXUAL INFANTIL

**MADRES Y
PADRES DE FAMILIA**

ESCÁNER

Elaborado por:

Mtra. Carlota Eugenia Tello Vaca
Mtra. Gloria Beltrán Pérez
Lic. Miguel Ángel Pichardo Reyes
Lic. Gabriela Soledad García Arellano.
Lic. Lourdes Alicia Gómez Paz

Fundación PAS © 2013
Av. San Luis Gonzaga #5238, Zapopan, Jalisco,
México.

ISBN en trámite.
Primera Edición: Diciembre 2013
Diseño de portada: Ricardo Cianca Galaz

Impreso en México.
Registro ante el Instituto Mexicano de Derechos
de Autor.
"Derechos reservados © 2013
Prohibida la reproducción total o parcial de esta
obra, por cualquier medio, sin autorización escrita
de Fundación Personas con Abuso Sexual A.C."

ÍNDICE

• Fundación PAS	5
• Modelos de Prevención	5
• Derechos del Niño	6
• Introducción al Programa Escáner	9
• Naturaleza del Abuso Sexual Infantil (ASI)	9
• El silencio ante el Abuso Sexual Infantil	11
• Objetivos del Programa Escáner	12
1. TEMA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	15
• Definición de ASI	16
• Dimensión del Problema. Estadísticas	17
• Signos y síntomas	20
• Mitos	24
• Diferencia entre abuso sexual infantil y juegos sexuales	26
2. EL RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES COMO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL	29
• El tema de las emociones	30
• La importancia de educar las emociones	33
• Dinámica del abuso sexual infantil y las emociones	35
3. APRENDIENDO A MIRAR LOS RIESGOS	39
• Factores de vulnerabilidad vs factores de protección	40
• Factores de vulnerabilidad	41
<i>Perfil del agresor</i>	41
<i>Características de los niños y niñas más vulnerables</i>	42
• La autoestima como factor de protección ante cualquier abuso	43
• Autoeficacia, autodignidad y autoaceptación	44
• ¿Cómo se construye o incrementa la autoestima infantil?	45
4. LA FAMILIA PROTECTORA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	49
• La importancia de la educación sexual para la prevención del abuso sexual	52
• Beneficios de la educación sexual integral	53
• Los vínculos seguros: la importancia del ambiente familiar	57
• Estructura de las familias	58
• El ciclo vital de la familia	59
• Familias diversas	60
• Violencia intrafamiliar	61
• El rol protector de los padres	62
<i>Actividad sugerida para la familia</i>	63
5. BLINDAJE DE MI FAMILIA	65
• Los tres aliados del abuso sexual	66
• Los cuatro pasos en la prevención del ASI	67
<i>Paso uno. INFÓRMATE</i>	68
<i>Paso dos. OBSERVA</i>	68
<i>Paso tres. EVALÚA</i>	76
<i>Paso cuatro: CANALIZA</i>	81
• ¿Qué hago si mi hijo o hija me revela su abuso sexual?	82
<i>ESCUCHA. Principios de la escucha activa</i>	83
<i>ACEPTA. Primeros auxilios psicológicos</i>	84
<i>PROTEGE</i>	85
<i>CANALIZA</i>	86

FUNDACIÓN



PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Somos una Asociación Civil sin fines de lucro, dedicada a crear modelos de prevención y atención a través de alianzas con organizaciones y profesionales reconocidos en el tema, proporcionando recursos que contribuyen a la prevención del abuso sexual infantil por medio de la sociedad civil e instituciones públicas y privadas, con el fin de generar una...

“CULTURA DE BLINDAJE CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL”.

MODELOS DE PREVENCIÓN

Para proteger a un niño del abuso sexual infantil (ASI) es imprescindible que los adultos cercanos a él, tengan información sobre el tema y se involucren en la prevención. Que padres y familiares, puedan detectar a tiempo lo que pasa con sus niños. Que los maestros y profesionales, dentro de escuelas y estancias infantiles puedan hablar del tema, orientar y detectar. Y a su vez, los guías espirituales a quienes se acude en busca de ayuda, puedan canalizar estos casos. Para lograrlo, Fundación PAS ha generado modelos educativos de prevención.

Los modelos de prevención del abuso sexual infantil se componen de **Cuatro Programas:**

1. PROGRAMA LOBO
2. PROGRAMA ESCÁNER
3. PROGRAMA FARO
4. PROGRAMA LLAMA

Están dirigidos a niños, padres de familia, docentes, psicólogos y guías espirituales. El contenido de estos programas aborda temas como: sexualidad, buen trato, abuso sexual infantil y formas de intervención.

Cada programa cuenta con un manual como herramienta pedagógica para su correcta implementación. Los

manuals han sido desarrollados con base en un modelo pedagógico constructivista (método con el que el alumno va formando su propio conocimiento) y de pedagogía social (por la labor preventiva).

EL PROGRAMA ESCÁNER, ha sido creado para favorecer en el padre, la madre y los cuidadores primarios de los niños/as, el conocimiento de un tema complicado, como es el abuso sexual infantil. Este programa facilita las posibilidades y capacidades que se pueden adquirir como familia a fin de evitar que ocurra el abuso; pero si ocurre, necesitamos tener las herramientas para saber qué hacer y qué no hacer.

La publicación que tienes ahora en tus manos responde a una necesidad sentida de los padres y madres, para promover ambientes de desarrollo sanos donde sus hijos e hijas tengan las oportunidades adecuadas para su crecimiento.

La literatura sobre el tema es escasa y lo poco que se encuentra es demasiado técnico o se refiere solamente al diagnóstico profesional, incluso sobre procesos o propuestas judiciales que expresan las cuestiones punitivas sobre el agresor, dejando de lado la verificación del daño emocional al infante lastimado.

Es importante mencionar que saber qué hacer en caso de abuso sexual a uno de nuestros hijos o hijas, no minimiza la angustia, el coraje y a la vez el miedo que se experimenta como adulto cuando algo así sucede, pero nos ofrece los elementos necesarios para que el daño no se perpetúe en el infante; para que el evento del abuso sexual infantil no limite sus capacidades y potencialidades de desarrollo.

Debemos recordar que todo adulto que acompaña el desarrollo y el cre-

cimiento de un niño o niña, tiene la responsabilidad de cuidar su integridad. Una de las metas de Fundación PAS, es precisamente sensibilizar a la población para que todos y todas en cualquier comunidad y rincón del país, seamos cuidadores responsables de una niñez que nos necesita y de la cual somos formadores.

DERECHOS DEL NIÑO

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) estableció que “la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales” y definió a la familia como “el elemento natural y fundamental de la sociedad”. Durante el siglo XX se aprobaron varias Declaración de los Derechos del Niño, la última de ellas en 1959, donde se reconocía que “la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle”.

La Convención fue aprobada el 20 de noviembre de 1989. Y se transformó en un documento jurídicamente vinculante en septiembre de 1990, después de su ratificación por una veintena de Estados. Muchos países se han adherido a ella, hasta convertirla en el tratado de Derechos Humanos más ratificado de la historia. Casi todos los Estados forman parte del tratado actualmente. Los Estados Unidos y Somalia todavía no han ratificado la Convención, pero la han firmado, una medida que denota su apoyo.

Cualquier tipo de maltrato al infante, incluido el abuso sexual, son una vulneración de los Derechos. No constituyen actos privados aunque ocurran dentro del hogar, ya que todo hecho que corresponde al desarrollo integral de los niños y las niñas es de interés público.

La protección de la Infancia es responsabilidad de la comunidad, ya

que al interferir con el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, esto es, si hubiere daños sufridos es porque la familia como institución social, permite y naturaliza la violencia, y ésta se vuelve parte cotidiana de las familias, como un modelo aceptable para la resolución de conflictos.

Cualquier adulto enterado de violencia, maltrato o abuso sexual contra un infante, adquiere un estatus de responsabilidad para apoyar a esa persona en desarrollo; de tal manera que los adultos comprometidos en el bienestar de los niños y niñas se convierten en agentes de detección de abuso y puede una vez capacitado, ser un agente que promueva el desarrollo y la salud integral de la infancia en su comunidad.

Para que las relaciones interpersonales violentas y de abuso no lleguen a ser parte cotidiana, no sólo es necesaria la intención; sino que habrán de converger una serie de profesionales comprometidos en el desarrollo de programas y proyectos para salvaguardar la integridad de los niños y las niñas, principalmente en prevención del abuso sexual infantil y cualquier tipo de maltrato; pero si esto ha sucedido debemos contar con especialistas en el área de la salud suficientemente capacitados, humanos, con las competencias necesarias para llevar a cabo la intervención, para la evaluación y el tratamiento con calidad y calidez para el infante y su familia, con el propósito de que los efectos nocivos del abuso se detengan y el niño/niña, pueda recuperarse y no cargue un lastre de por vida.

El abuso sexual infantil no es una problemática social reciente; durante siglos, en la historia escrita de la humanidad se han documentado casos de maltrato a los niños y niñas. Pensar en que los infantes tienen derechos y son

personas es reciente. La convención de los derechos de los niños y niñas se ratificó en nuestro país hasta septiembre de 1990. Y el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño Relativo a la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de Niños en la Pornografía, se firmó hasta 2002.

Fundación PAS, tiene como propósito prevenir el abuso sexual infantil, por ello, a través de este manual busca propiciar el que las familias como grupo humano, principalmente los padres, adquieran las competencias necesarias para salvaguardar la integridad de todos sus miembros. Porque sabemos que es allí donde se inicia el desarrollo de los niños y las niñas, es la plataforma desde donde se preparan para la vida en sociedad. En otras palabras, la protección, el amparo y las condiciones adecuadas y suficientes para el desarrollo de las potencialidades humanas se brindan desde las familias; donde los niños y las niñas pueden contar con ambientes sanos, felices y amorosos.

En el Estado de Jalisco la población infantil, es decir, de menores de quince años de edad suman dos millones 49 mil. (INEGI 2011).

La Convención sobre los Derechos del Niño establece que es preciso convertir en realidad esta propuesta, para que niños y niñas desarrollen su pleno potencial y no sufran a causa del hambre, la necesidad, el abandono y los malos tratos. Refleja una nueva visión sobre la infancia. Los niños y niñas no son la propiedad de sus familias ni tampoco son objetos indefensos de la caridad. Son seres humanos y son también los titulares de sus propios derechos. La Convención ofrece una **visión del niño como un individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo.**

Hubo una época en que las necesidades de la niñez se consideraron un elemento negociable, pero en la actualidad se han convertido en derechos jurídicamente vinculantes. Debido a que han dejado de ser receptores pasivos de una serie de beneficios, niñas y niños están facultados para ejercer sus derechos.

Muchos cambios en la sociedad tienen repercusiones desproporcionadas, y a menudo negativas, sobre la infancia. El desarrollo sano de la infancia es determinante para el futuro y el bienestar de cualquier sociedad. Los costos para una sociedad que no es capaz de atender adecuadamente a sus niños y niñas son enormes. Las investigaciones sociales muestran que **las primeras experiencias de los niños y niñas influyen considerablemente sobre su desarrollo futuro, principalmente los primeros 6 años de vida**; el rumbo de su desarrollo determinará su contribución a la sociedad a lo largo de sus vidas, o el costo social, económico y familiar que pueden representar.

LOS PRINCIPIOS RECTORES DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO INCLUYEN:

- La protección contra todo tipo de malos tratos.
- Abandono.
- Explotación y crueldad.
- Incluso el derecho a una protección especial en tiempos de guerra.
- Protección contra los abusos del sistema de justicia criminal.

El Derecho a la protección de los niños y niñas afirma que tienen derecho a la libertad de expresión sobre cuestiones que afecten su vida social,

económica, religiosa, cultural y política. Los derechos a la participación incluyen el derecho a emitir sus opiniones y a que se les escuche, el derecho a la información y el derecho a la libertad de asociación; el disfrute de estos derechos en su proceso de crecimiento ayuda a los niños y niñas a promover la realización de éstos y les prepara para desempeñar una función activa en la sociedad que se traduce en el **Derecho a la Participación**.

Los derechos a la No discriminación, a la vida, a la libertad, contra la tortura o cualquier trato cruel, inhumano o degradante. A la libertad de pensamiento, conciencia y religión, a la libertad de opinión y expresión, a un nivel de vida adecuado y a recibir servicios de salud y educación garantizan el sano desarrollo de los niños.

De los protocolos facultativos que se derivan de esta Convención señalan 18 años como la edad mínima para el reclutamiento obligatorio y exige a los Estados que hagan todo lo posible para evitar que las y los menores de 18 años participen directamente en las hostilidades.

Asimismo, se deriva el protocolo facultativo sobre la venta de niños y niñas, la prostitución infantil y la utilización de los éstos para la producción de pornografía (2002). Este nuevo lineamiento reforzará los métodos de denuncia, permitiendo a niñas y niños presentar peticiones individuales frente al Comité de los Derechos del Niño.

Si creen que sus derechos fundamentales fueron violados, podrán presentar una queja ante este Comité. Desgraciadamente nuestro país (México) no lo ha ratificado aún.

Dentro del apartado, *de Aplicación de la Convención y sus Protocolos*, en el Artículo 19, se afirma que, los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o **abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual**, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

El tema del Abuso Sexual en la Convención, hace énfasis en que las medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención de la justicia.

Fundación PAS, y todos los integrantes del equipo, comprometidos en el desarrollo sano y armónico de los niños y niñas, dentro y fuera de nuestras fronteras, hemos creado este material impreso que ofrece una visión clara de la problemática del abuso sexual infantil; así como de los factores que protegen a la infancia de estos abusos, que por su frecuencia y el daño a la salud emocional que generan nos ocupan en una labor perseverante y sistemática. Te compartimos este material para que tu papá, mamá o cuidador primario del infante, puedas contar con los elementos para evitar que el Abuso Sexual Infantil suceda en tu familia.

INTRODUCCIÓN

PROGRAMA ESCÁNER

Adoptamos la palabra **ESCÁNER** para enmarcar las acciones de observación que permiten darnos cuenta del estado emocional y físico de nuestros hijos e hijas, como una forma de vinculación protectora que les fortalece y los cuida.

Una historia cotidiana

Llegó antes de lo esperado, llegó y yo estaba allí para escucharle. Un hombre de mediana edad, recomendado por un amigo común, “te lo remito porque está desesperado, tiene algún problema que no lo deja dormir, no lo deja comer y no lo deja trabajar y antes de que los jefes se empiecen a dar cuenta de que algo grave le pasa, va para allá a ver si como psicóloga le puedes ayudar”, y remató: “Es un buen hombre”.

Yo le di la cita en el consultorio a la una de la tarde, pero llegó antes, sudaba aunque no era época de calor, se sentó frente a mí, se presentó y me presenté, después de las formalidades le pregunté: “¿En qué te puedo ayudar?”

El hombre me dijo: “*Estoy muy angustiada*, pero quiero que me lleves al ministerio público y que me encarcelen”.

Yo me quedé muy sorprendida y le respondí: “No soy juez ni policía, creo que te has equivocado de lugar, ¿qué te pasa?”

El hombre mirando al suelo insistió: “Acúsame, llévame a la cárcel, lo merezco, abusé sexualmente de mi hija de 7 años”.

Yo estoy preparada para ayudar a las víctimas de abuso sexual, a los niños

y niñas que han llegado al consultorio por esa situación de vida. Pero no estaba preparada para atender a un sujeto que de buenas a primeras confiesa su conducta pederasta.

Comenzamos la intervención, no les puedo negar que yo estaba muy enojada, sin embargo me daba cuenta del enorme sufrimiento emocional de aquel hombre y decidí escucharlo. Yo he sido formada para ayudar a las personas que sufren. Además, era la oportunidad de ver la otra cara de la moneda, no me había atrevido antes, pero ahora estaba allí frente a mí, el sujeto que yo había imaginado de otra manera cuando atiendo a niños o niñas sobrevivientes de abuso sexual.

NATURALEZA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL (ASI)

La problemática social y de salud del abuso sexual infantil ha sido objeto de mitos, leyendas, historias y falacias; por un lado para tratar de explicar el fenómeno y apoyar a las personas afectadas, por otro lado y unido a éste, para **buscar culpables**. Pero no se ha logrado un abordaje científico, comprensible y humano, mucho menos se sabe qué hacer cuando somos objeto de una declaración o de un reporte de alguien que cree estar siendo abusado o que se presenta y te dice que ha abusado de alguien cercano.

El disgusto y la preocupación de padres y madres de familia, educadores, pediatras y demás profesiones que tenemos como centro el cuidado y formación de los niños y niñas, ha generado que organizaciones de los distintos países se enfoquen de alguna manera

a preservar la salud física y emocional de la infancia y a crear programas que desarrollen competencias para la prevención del abuso, cualquiera que éste sea.

Los maltratos y la violencia que infringen algunas personas sobre otras más débiles o en desventaja son comunes, pero son aún más frecuentes en una cultura patriarcal como la nuestra, donde se nos ha enseñado a través de actitudes y conductas violentas. Pienso que todos recordamos aquello de “la letra con sangre entra”, frase que daba posibilidades para que los docentes golpearan a los niños que se les dificultaba el aprendizaje. Otro de los argumentos era “...a mí así me educaron y salí bien”, para justificar la conducta violenta de un padre de familia hacia los hijos.

En estos momentos de la lectura seguramente te estarás preguntando el porqué del abuso sexual infantil. Si sabemos y entendemos que los niños y las niñas deben ser cuidados, porque están en pleno desarrollo, si sabemos que lo que ocurra en su infancia será determinante para su vida adulta, entonces por qué se presenta el abuso sexual.

Empecemos con algunas explicaciones afirmadas por los teóricos sobre el tema para poder entender un poco más este fenómeno tan complejo.

Una de las vertientes para reflexionar acerca de esta problemática es plantearnos el problema del individuo como **sujeto**, tanto **de sexualidad** como **sujeto de poder**.

Sujeto de poder se puede entender como, atado o sujeto a su propia identidad por el conocimiento de sí, por su conciencia o sea por darse cuenta de sí mismo. También se puede pensar en el **sujeto dependiente**, atado a otro en

sumisión y bajo su control, donde sólo puede obedecer y escuchar órdenes de manera suave o autoritaria, pero sin derecho de poder decir lo suyo.

En ese doble sentido; **la problemática del abuso sexual se encuentra inmersa en el marco de la dependencia y del control**. Porque algunos sujetos se perciben y se piensan a sí mismos de acuerdo a los tratos que reciben de los demás, todo ello mediante el orden social actual que va conformando su identidad.

En otras palabras, **la cultura va construyendo los introyectos** (esas partes íntimas, de cómo se percibe el sujeto a sí mismo, qué le generan ciertas conductas y actitudes ante la vida en general, parte de la moral) en relación con los demás.

En ese sentido, **la cultura sirve de estructura del sujeto y de su conocimiento**. En las diferentes sociedades a lo largo de la historia se han presentado un sinnúmero de situaciones de explotación de unos sobre otros, de cosas y circunstancia de vida que atan al individuo a sí mismo y lo somete a los otros. Se van definiendo las bases de lo que será la persona y además con el modelo de lo que es ser hombre o mujer.

Por lo tanto, el problema se hace más complejo, las pautas para saberse y conocerse se han visto limitadas en las mujeres, en los niños y niñas, ya que la **cultura patriarcal** que heredamos no incluye la versión femenina ni infantil del mundo en los actos humanos, sino que está basada en una ética masculina, que cuida de dar el poder a los hombres. Esta ética que se recibe aún antes de la conciencia, matiza las relaciones entre los sexos y entre los grupos étnicos.

Los hombres, en general viven la relación de pareja como si fueran dueños de la mujer, de los hijos e hijas como “propiedad privada”.

En la problemática del abuso sexual infantil se reproducen las relaciones de poder y sumisión, los hombres dado que así ha sido por generaciones, tienen la necesidad de buscar el placer y abordan a los sujetos subordinados ya sea las mujeres o a la infancia, como parte de su práctica de poder. Por ello, el intercambio sexual envuelto en el abuso se asocia con el sometimiento y la sumisión del otro conseguida por seducción, engaños o amenazas, ya que en esta época estas prácticas se asocian al ejercicio del poder y han sido legitimadas.

Al mismo tiempo, lo que ejecute el que ostenta el poder está bien; a comparación de los actos del sometido donde se identifica lo malo, lo perverso y lo ignorante. La sociedad al enterarse exculpa los actos del dominador, porque el sometido es menos y todo lo que es menos es malo y negativo.

Del tiempo relativamente corto en la historia de la humanidad en que las mujeres, los niños y las niñas son Sujetos de Derecho, se desprende el derecho social de ser, de manifestarse y de reclamar ser respetado.

La falta de educación sexual basada en el fomento y la promoción de la autoestima y el empoderamiento provoca una circunstancia social y política de ejercicio del poder, que ha legitimado el maltrato y la violencia contra la población que no es predominantemente hegemónica, una parte de ella es la infancia. Esta legitimación de la cultura del maltrato es proporcional a las formas patriarcales del movimiento social vigente.

El maltrato hacia los niños vulnera sus derechos fundamentales; aunque tenemos muy pocos años que estos derechos están vigentes en el mundo y también en nuestro país.

El artículo 19 sobre la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas, establece que "...los países firmantes [México es uno de ellos] tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a la infancia de cualquier forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o de tratamiento negligente, de maltrato o explotación, en especial del abuso sexual mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño".

Aún con mandatos como éste, donde los países se comprometen, aún con leyes específicas dentro de las naciones y al interior de los Estados, el maltrato y el abuso sexual existen y son un flagelo sobre todo por ser un problema que se esconde, tanto en los países desarrollados como en los de América Latina.

Según datos de UNICEF, más de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año, a causa de la violencia y abuso dentro del núcleo familiar.

EL SILENCIO ANTE EL ABUSO

Tenemos como ejemplo de la vulneración de los derechos en esta historia. Una chica de 22 años solicita apoyo psicológico, llega a la cita y me hace una confesión (ya que nunca había hablado de ello), un tío, hermano de su madre, abuso sexualmente de ella cuando era una niña de 7 años; ella guardó en el silencio la confusión que este hecho le produjo; además el acto se repitió tres veces más durante un periodo de un año. Cuando buscó asesoría psicológica, estaba a punto de contraer matrimonio, y se encontraba muy asustada porque temía a la relación sexual con su pareja, ya que el hecho de pensar en casarse y compartir el cuerpo en el acto amoroso, le ha removido la historia de abuso que tenía tan guardada y protegida.

Sucede que la mayoría de los niños y niñas que han sufrido abuso sexual en la infancia, no hablan, no mencionan el hecho, ya que la confusión que viven les impide encontrar palabras, el miedo puede más que la iniciativa de hablar, y si ya no vuelve a suceder viven con la creencia que aquello quedó atrás y que todo está bien.

Se conoce por distintas estadísticas, que de cada diez niños que sobreviven el abuso sexual infantil, sólo uno de ellos levanta la voz para desahogar el hecho; y en muchas ocasiones, sus palabras no tienen credibilidad ante el adulto que lo escucha.

Es importante aclarar que el abuso sexual es un acontecimiento complejo que hace casi imposible que un niño/a pueda inventar una vivencia de este tipo.

Para Fundación PAS el abuso sexual infantil se define como:

"...contactos e interacciones entre un niño/a y un adulto (o adolescente), cuando el agresor usa al niño para estimularse sexualmente a él mismo, a otra persona o al mismo niño; el agresor siempre está en una posición de poder respecto al niño/a". (National Center of Child Abuse and Neglect, 1978).

OBJETIVOS PROGRAMA ESCÁNER

Después de revisar literatura que se especializa en el tema, nos parece de vital importancia acercar a ustedes una propuesta que apoye esta **lucha de defensa de los niños**, en el marco de los derechos que son inalienables para todo ser humano.

El presente texto ha sido diseñado para los padres, madres y cuidadores primarios con el propósito de facilitar la guía y acompañamiento a sus hijos e hijas, tanto en educación de la sexualidad y adquisición de habilidades para

la vida, como para la prevención efectiva del abuso sexual infantil.

Esta propuesta orientadora y educativa pretende mejorar las posibilidades de educación sexual integral desde una perspectiva humanista y científica. Mediante dos premisas principales:

En primer lugar, desde el inicio de la crianza, los padres y madres, así como los cuidadores primarios deberán reivindicar el **respeto al cuerpo**, es decir, fomentar el respeto al propio cuerpo, hablando y nombrando de manera clara cada parte que lo integra.

Respetar las ideas y a las preguntas de sus hijos e hijas, por lo que más adelante se facilitarán conocimientos, herramientas y habilidades educativas para fomentar un pensamiento crítico y el establecimiento de límites claros; evitando fomentar prejuicios impuestos a través de concepciones dogmáticas; asumiendo que el Estado constitucionalmente es laico y que en todos los ámbitos sociales se actuará en consecuencia.

En segundo lugar, pero no menos importante, como padres/ madres y adultos que por alguna razón cuidamos de los niños y niñas, debemos asumir que educación, salud y justicia son los elementos fundamentales para avanzar en la educación sexual y proveer de herramientas conceptuales y prácticas a nuestros hijos **para evitar el sufrimiento físico y emocional** que acompaña al ejercicio de la sexualidad cuando ésta se practica en un contexto de irresponsabilidad, de abuso y con la carga cultural de falacias y mitos.

Los objetivos específicos que conforman esta propuesta son:

- Analizar información sustentada para entender el problema del ASI.

- Desarrollar las competencias y conocimientos sobre el ASI en el marco de la educación sexual integral (ESI).
- Ampliar las habilidades de los padres y madres de familia sobre el reconocimiento de los tipos de estrategias que utilizan los agresores y así ayudarlos a evitar situaciones en las que un abuso podría ocurrir.
- Desarrollar en los padres y madres las habilidades para hablar con sus hijos e hijas sobre los derechos que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.
- Apoyar a los padres y madres a generar estrategias de educación con el propósito de que los niños aprendan a diferenciar entre el abuso sexual y otro tipo de contactos normales, además de reconocer que hay ciertos juegos de tipo sexual que no son adecuados.
- Incentivar a los padres y madres a ayuda profesional si se encuentran en una situación donde el niño vivió una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.
- Reconocer que la responsabilidad del abuso es siempre del agresor.
- Apoyar a los padres en el desarrollo de habilidades de autoestima y la comunicación asertiva en los niños y niñas para enfrentar situaciones potencialmente abusivas y para evitar ser vulnerables ante una intensión de abuso.
- Desarrollar en los hijos e hijas la habilidad del cuidado de sí mismos, mediante la adquisición de las competencias para la vida (identificación y manejo de emociones, autoestima, asertividad, tolerancia a la frustración, resiliencia y toma de decisiones), así como de estilos de crianza protectores.





T E M A 1

EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

P R O G R A M A E S C Á N E R

TEMA 1

EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

DEFINIR PARA COMPRENDER

“El ser humano sabe hacer de los obstáculos nuevos caminos, porque a la vida le basta el espacio de una grieta para renacer”.

Ernesto Sabato

Al definir el abuso sexual, los expertos afirman que es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole.

Esta forma de maltrato infantil representa un problema social y de salud de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que esta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes que han sufrido esta condición.

Para comprender este problema social y de salud, presentamos las siguientes definiciones establecidas por organizaciones internacionales que norman y regulan los asuntos de salud así como los expertos en la materia.

Según la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** dentro del maltrato infantil:

“El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e inclu-

ye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil”.

De acuerdo con **David Finkelhor y Hotaling** (1984), ratificados por López (1994):

“Se entiende el contacto sexual mantenido con un menor mediante el uso de la fuerza física, la amenaza, la presión, la autoridad o el engaño, considerada criterio suficiente para etiquetar una conducta de abuso sexual”.

Además es necesario tomar en cuenta que no sólo la diferencia de edad cronológica es importante en casos de abuso sexual, sino también la diferencia de poder de sometimiento, tener mayor información en cuanto a la manipulación de los otros, acercamientos confusos sobre prácticas sexuales dañinas y violentas, así como la pornografía, donde se cosifica a las personas.

Revisemos algunas otras definiciones importantes que tienen que ver con el tema de la violencia y la sexualidad, según la **Organización Panamericana de la Salud (OPS)**.

Define la **violencia sexual** como:

“Todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”. (2003 p.161).

Concepto del abuso sexual:

“Incluye cualquier conducta sexual directa o indirecta cometida por una persona mayor contra una persona de menor edad. La misma puede darse en contra de la voluntad del niño o la niña, o bien, por medio de la coerción, el chantaje y la manipulación. Debe tenerse presente que el consentimiento no es posible entre un adulto y una niña o niño, ya que las diferencias entre poder, estatura, habilidades cognitivas, información –entre otras-, hacen imposible la negociación para la actividad sexual”. (2002, p. 16, en el documento de la Serie Género y Salud Pública como parte del Programa Mujer, Salud y Desarrollo)

Se considera abuso sexual directo:

La penetración anal, vaginal (se considera violación y puede ser utilizando el pene o algún otro objeto), masturbación y sexo oral; tocamientos o manoseos en las partes íntimas; proposiciones sexuales y explotación sexual comercial.

El abuso sexual indirecto es:

El exhibicionismo, voyerismo (placer por mirar la intimidad del otro), mostrar material sexualmente explícito.

Obligar a presenciar actos sexuales, utilizar imágenes de niñas, niños o adolescentes en material sexualmente explícito por internet, videos o cualquier otro tipo de materiales.

Presenciar espectáculos de índole sexual donde participan niñas, niños y adolescentes.

Tráfico de personas menores de edad con fines sexuales, intermediarios en el comercio sexual de niños, niñas y adolescentes.

Está claro que estas formas de violencia causan lesiones físicas y emocionales en la infancia, dejando graves secuelas en la vida de las personas sobrevivientes.

DIMENSIÓN DEL PROBLEMA. ESTADÍSTICAS

En México y en Jalisco la incidencia de abuso sexual infantil es alarmante como en el resto del mundo. Desgraciadamente por ser un tabú, 1 de cada 10 niños lo habla (Félix López Sánchez 1994), por lo tanto no se busca ayuda y menos se denuncia. Con frecuencia se les dice a los niños: bueno, ya pasó, mañana será otro día, ya vete a dormir...

En el mundo se estima que la frecuencia del Abuso Sexual Infantil en general es de:

- **Mujeres del 20 al 25 %**, en otras palabras, 1 de cada 4 mujeres vive el abuso sexual.
- **Hombres del 5 al 15 %**, lo que implica que 1 de cada 6 hombres es víctima de abuso sexual.

Los mismos autores señalan que los agresores sexuales son:

- **75 % Familiares** (primos, tíos o padres).
- **20 % Conocidos** (vecinos, amigos, maestros).
- **5 % Desconocidos.**

La gran mayoría de los agresores son hombres. Sin embargo, se ha observado que algunas mujeres agreden sexualmente en un 14% a niños y en el 6% a niñas.

Actualmente, en EEUU se estima que existen 39 millones de sobrevivientes de ASI; en proporción a la población de nuestro país, en México esperaríamos 26.4 millones de ASI.

ESTADÍSTICAS EN MÉXICO

Por otro lado, el Informe Nacional sobre la Violencia y la Salud en México (2010), realizado por la Secretaría de Salud y UNICEF, menciona que otros actos de violencia sexual suceden comúnmente en las escuelas, donde los maestros abusan de sus alumnas; o en el trabajo, donde los jefes o compañeros abusan de sus compañeras; o en situaciones de vulnerabilidad, como el caso de las mujeres y niños y niñas migrantes, que son violadas en el camino o donde las circunstancias las obligan a realizar actos sexuales a cambio de comida, dinero, alojamiento, transporte y protección.

Este informe indica que el 39.7% de las mujeres de 15 y más años ha sufrido alguna agresión pública de carácter sexual, que puede ir desde insultos hasta violaciones. De estas mujeres, 92.4% sufrió intimidaciones y 41.9% abuso sexual.

Una investigación importante en nuestro país fue la realizada a finales del año 2011, por el INEGI en colaboración con el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), se llevó a cabo el levantamiento de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares¹.

Según los resultados de esta misma Encuesta 63 de cada 100 mujeres de 15 años y más han padecido algún incidente de violencia, ya sea por parte de su pareja o de cualquier otra u otras personas.

- El 21% de las mujeres que sufrieron violencia física y/o sexual ha pensado en suicidarse (12%) o lo ha intentado (9%).
- **En el ámbito privado** es donde **más violencia sexual** se comete y es la menos denunciada.
- El sometimiento de las mujeres se vive a través de la utilización de su cuerpo. 11.7% de las mujeres expresa, que representan a un millón trescientas mil mujeres.
- El porcentaje de violencia sexual vivida en mujeres alguna vez unidas, es del 29%
- Del 69 al 78% de las personas encuestadas afirman que si hay violencia y maltrato de cualquier tipo al interior de la familia, ahí se debe quedar y no denunciar ni pedir ayuda.
- El 12% reporta haber vivido abuso sexual.
- De las mujeres que han vivido cualquier tipo de violencia, el 39 al 50% han vivo abuso sexual.
- El 2.8% mujeres han sido lastimadas o amenazadas con irse a la calle si no acceden al abuso sexual.

Otra Estadística reciente publicada por CIDETEC, A.C (Cetro de Investigación, Difusión y Estudios sobre trata de personas y Explotación comercial, A.C.) menciona que la UNAM (2013), informó que la edad promedio de la víctima de abuso sexual infantil fue de 5.7 Años y el 77% de las mujeres encuestadas conocían al agresor, que fue el hermano en el 19%; el padrastro en el 18%, un tío de la en 16% y el padre 15%.

ESTADÍSTICAS EN JALISCO

De los infantes que son referidos a instituciones como el DIF, por problemas de irritación, lesión o infección vaginal (o vulvovaginitis), en vías urinarias, embarazo al inicio de la adolescencia, molestias vagas en genitales, preguntas precoces sobre prácticas sexuales, miedo a la exploración de genitales, juegos sexuales con sometimiento a otros niños, depresión, ansiedad, descuido personal, desconfianza, agresividad, alteraciones en el desarrollo psicológico; el 78% de los niños y niñas con esta sintomatología, eran víctima de abuso sexual (DIF Jalisco, 2010)

Según estadísticas de DIF y CEPAVI, Jalisco. Entre 2006 y 2011 se denunciaron 2,722 casos de maltrato, de los cuales 238 fueron por abuso sexual infantil, lo que representa el 13% de las denuncias llevadas a cabo, en este rubro.

Este informe concluye que en el mundo 1 de cada 3 niñas y 1 cada 4 niños uno ha sido abusado.

En un estudio realizado por la U de G (Matsui, 2008), sobre abuso y maltrato vivido en población de estudiantes universitarios durante su infancia, el Dr. Matsui encontró:

	MUJERES	HOMBRES
ABUSO EMOCIONAL	((N = 9,367) 13.1 %	(N = 7,970) 7.6 %
FISICO	27.0 %	29.9 %
SEXUAL	24.7 %	16.0 %
TOTAL		
ABUSO EMOCIONAL	(N = 17,337) 10.6 %	
FISICO	28.3 %	
SEXUAL	20.7 %	

Sobre el abuso sexual infantil y la relación con el agresor: 45% eran familiares, 9% hermanos, 2% papá, 2% maestro, 23% algún vecino. Y en cuanto a la frecuencia las respuestas fueron 28% muchas veces y 28% una sola vez, el resto de porcentajes entre varias veces y algunas veces.

La duración en tiempo de perpetración del abuso fue de menos de un mes en el 25% de los casos reportados, varios meses 39%, de tres a cinco años el 11%, más de cinco años el 4% y de uno a dos años el 21%.

La investigación concluye que en el mundo:

- **1 de 4 mujeres es abusada** sexualmente antes de los 18 años
- **1 de 6 hombres es abusado** sexualmente antes de los 18 años
- **1 de cada 5 niños/as** se exponen a solicitudes sexuales en internet.

Un 70% de los asaltos sexuales reportados (incluyendo a adultos) ocurren a personas menores de 17 años.

En términos de desarrollo, el abuso sexual representa un problema de salud y un problema social por los efectos que genera a corto y largo plazo, además es un hecho que el abuso sexual intrafamiliar es el más frecuente, el porcentaje menor encontrado en la literatura corresponde a 70% de los casos, con una ligera diferencia en las niñas en relación con los niños, siendo la edad más afectada entre los 5 y 14 años.

Los familiares, principales agresores

El abuso sexual sucede más en la casa por la privacidad y el continuo roce que hay entre la víctima y el victimario. Por ello, le resulta fácil abusar al padrastro, a los primos, a los amigos. "Es una cuestión cultural que se preste a que sea por los parientes cercanos", dice Felipe de Jesús Garibay Valle, presidente de la Academia de Derecho Procesal Penal de Estudios Jurídicos de la Universidad de Guadalajara (U. de G.).

Después de revisar las estadísticas, en general podemos concluir que el problema del abuso sexual es alarmante: **2 de cada 10 niños serán abusados sexualmente antes de cumplir los 18 años.** De acuerdo a los datos revisados actualmente más de **22 millones de personas han sobrevivido al abuso sexual en México.**

El 75% de los abusadores sexuales son familiares, 20% conocidos y sólo un 5% extraños. El abuso sexual sucede en todas las clases sociales, ambientes culturales o razas. Por lo tanto es urgente que tomemos acciones para prevenirlo, atenderlo y poder finalmente erradicarlo.

Estudios comparativos indican que el abuso sexual y la violencia de género son más comunes en sociedades donde:

- Las mujeres son vistas como propiedad masculina.

- El control de recursos está en manos de los hombres.
- Ser hombre se relaciona con dominación y necesidad de proteger el honor.
- Se desencadena violencia ante la percepción masculina de pérdida de poder.

Es importante saber que cuando se cree y se asiste a un infante que da a conocer el abuso sexual, las consecuencias suelen ser menos graves que cuando se duda de la información que está expresando, se le echa la culpa o se le repudia y discrimina.

SIGNOS Y SÍNTOMAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Se han identificado, cuatro variables como causas principales del trauma por abuso sexual:

- **La sexualización traumática**, ya que el abuso produce una interferencia en el desarrollo sexual normal.
- **La pérdida de confianza** hacia el agresor y también al resto de personas cercanas que no fueron capaces de impedir los abusos.
- **La indefensión**, ya que la víctima se considera incapaz de defenderse ante cualquier situación provocando actitudes pasivas y de retraimiento.
- **La estigmatización** por los sentimientos de culpa o vergüenza, que disminuyen su autoestima.

Respecto de los **efectos a largo plazo**, en las personas adultas el trauma no se resuelve con el tiempo, sino que suele pasar de un síntoma a otro.

Los fenómenos que generalmente presentan las personas adultas son las alteraciones en el ámbito sexual, como la inhibición erótica, disfunciones sexuales y menor capacidad de disfrute de la vida cotidiana, falta de control sobre la ira, hipervigilancia en el caso de tener hijos, incluso la adopción de conductas de abuso o de consentimiento del mismo, además se presentan los síntomas característicos del estrés post-traumático.

Por ejemplo, en algunos casos sucede que la persona que ha vivido el abuso experimente la aparición de recuerdos traumáticos que se imponen vívidamente en contra de la voluntad, inestabilidad emocional, trastornos del sueño, hiperactividad y alerta constante.

También puede ocurrir que la víctima se aisle, que se vuelva insensible afectivamente, que se produzcan trastornos en su memoria y en la concentración, fobias, depresión y conductas autodestructivas.

Como una de las consecuencias del abuso vivido, el inicio de la vida sexual puede ser doloroso, traumático, voluntariamente la persona puede sentirse enamorada y al optar por vivir en pareja y tener prácticas sexuales, éstas se viven de manera angustiante y el encuentro sexual puede darse en un cuadro de disfunciones que afectan a ambos miembros de la pareja (miedo y dolor a las relaciones sexuales, entre otras); la sexualidad puede estar representada por sensaciones y conductas distorsionadas. Incluso, en otro contexto también puede ser motivo de confusión de la identidad y preferencia sexual.

Otra manera de experimentar el trauma puede ser que las víctimas olviden las agresiones sexuales o que tengan recuerdos invasivos tan vívidos de los sonidos del acontecimiento y de manera simultánea sean incapaces de recordar las imágenes o viceversa, o pueden recordar los sentimientos experimentados durante el abuso, pero no los acontecimientos exactos que los provocaron. En este sentido se presenta un abanico de posibles respuestas que no son sino mecanismos de defensa para sobrevivir al abuso.

El daño psicológico en los niños y niñas se relaciona por un lado con el grado de violencia con que se haya perpetrado el abuso o la seducción paulatina del adulto, habrá que reflexionar sobre cuál es el vínculo de afecto entre el infante y el agresor. Definir la relación que existe puede dar la pauta para evaluar el daño o trauma, incluso habrá que evaluar los significados de perder la relación con el perpetrador.

En ocasiones la culpa que sobreviene al desvelar el abuso, se genera a partir de que una familia se fragmente, o por los hechos negativos (denuncias, lejanía definitiva, insultos) sobre el agresor. Pues **el niño o niña llega a creerse responsable** del castigo al adulto o lejanía de la familia con el adulto, agravando las consecuencias y añadiendo más confusión.

Otro de los elementos es la edad, en relación a ésta entre más pequeño sea el infante más vulnerable será al trauma, menos comprensible le resultará y en muchas ocasiones se encontrará incapacitado para decirlo por su corta edad y no tener un lenguaje que le explique a él mismo lo ocurrido. Por otro lado, el abuso sexual repetido será más traumático que si sólo ocurrió en una sola ocasión.

Igualmente será más difícil de superar cuando el abuso es cometido por algún familiar cercano en comparación de un abuso cometido por un desconocido, al que no se volverá a ver.

Los niños y niñas cuyos padres responden de forma comprensiva, cariñosa y de apoyo, sufrirán menos y tendrán un efecto positivo en su recuperación.

Dependiendo de la severidad del incidente, la persona que ha vivido un abuso sexual durante la niñez, puede desarrollar miedo y ansiedad ante situaciones donde tenga que interactuar con el otro sexo y pueden mostrar conductas sexuales inapropiadas y se sabe por la literatura revisada que con frecuencia los adolescentes que vivieron abuso sexual en la infancia, abusan de infantes cuando se enfrentan al propio deseo sexual.

Si se observan algunos de estos cambios de comportamiento o emocionales; y se sospecha de un abuso, se hablará con el niño para tratar de indagar qué está pasando, pero habrá que recordar que una comunicación afectiva, el establecimiento de confianza entre progenitores e hijos es imprescindible, pues de otra manera los niños y las niñas no expresarán lo que están viviendo.

Tomando en cuenta los elementos mencionados, la vivencia del abuso puede causar, los siguientes signos y síntomas en la Infancia:

SIGNOS FÍSICOS:

- Dificultad para caminar o sentarse.
- Dolor, hinchazón o picazón en la zona genital.
- Contusiones, laceraciones o sangrado de los genitales externos, la vagina o el área anal.

SÍNTOMAS A NIVEL PSICOLÓGICO:

- Juego sexual no apropiado para la edad.
- Negación insistente y exagerada a mostrar su cuerpo desnudo.
- Dibujos de naturaleza sexual.
- Comportamiento seductivo manifiesto.
- Comportamiento regresivo en niños pequeños (conductas que se espera, sean de niños más pequeños a su edad).
- Miedos repentinos o fobias.
- Trastornos del sueño e inquietud inusual.
- Fugas del hogar.
- Conductas autodestructivas.
- Desconfianza extrema.
- Cambio inusual en el rendimiento escolar.
- Cambios notorios en la personalidad (depresión, ira, hostilidad, agresión).

CONSECUENCIAS DEL ASI QUE SE PRESENTAN CON FRECUENCIA EN LOS Y LAS ADOLESCENTES:

- Depresión
- Ansiedad
- Culpa
- Miedo
- Aislamiento
- Incidencia de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH
- Presencia del virus del papiloma humano (VPH)
- Búsqueda de experiencias sexuales tempranas
- Embarazo precoz, conductas de riesgo que incluye
- Uso y abuso de drogas legales e ilegales
- Múltiples compañeros sexuales, cuando inician la vida sexual activa
- Trastornos alimenticios
- Ideación suicida
- Intentos de suicidio
- Abuso de alcohol.
- Problemas ginecológicos

LAS CONSECUENCIAS EN LOS ADULTOS SON:

- Disfunciones sexuales
- Múltiples parejas
- Distracción en el trabajo que lo hace poco eficiente
- Depresión
- Estrés
- Violencia
- Abusar de otros o comportarse de manera sumisa
- Insomnio
- Alcoholismo
- Problemas con relaciones con los demás y con la pareja
- Disfunciones sexuales
- Múltiples parejas
- Distracción en el trabajo que lo hace poco eficiente
- Depresión
- Estrés
- Violencia
- Abusar de otros o comportarse de manera sumisa
- Insomnio
- Alcoholismo
- Problemas con relaciones con los demás y con la pareja
- Trastornos alimenticios
- Uso y abuso de drogas legales e ilegales
- Trastornos alimenticios
- Uso y abuso de drogas legales e ilegales

Los niños y las niñas que han vivido situaciones de abuso dentro del seno familiar, cuando llegan a la edad adolescente y/o adulta, siguen con pautas de comportamiento donde se les dificulta establecer límites, y presentan mayor vulnerabilidad a ser víctimas de otros en diversas áreas de su vida cotidiana.

De manera empírica hemos encontrado que las mujeres que viven años de violencia de cualquier tipo perpetrada por sus parejas, en un alto porcentaje (65%) han sido abusadas sexualmente, siendo niñas.

MITOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Cuando el paradigma que explica la sexualidad y las prácticas sexuales, es limitado y obsoleto, se promueven mitos que ocultan o tratan de sacar a la luz temas relacionados que son verdades a medias. Estas creencias dañan y

confunden más. El tema del abuso sexual se encuentra inmerso de muchos mitos, miedos y desinformación que socialmente promueven que este problema sea ambiguo, doloroso, ignorado y evadido.

Algunos de los mitos más frecuentes son:

MITOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	
La persona que abusa sexualmente de un niño/niña es generalmente un extraño.	Falso. Estamos acostumbrados a cuidar y decirles a nuestros hijos que se cuiden de los extraños; pero en el caso del abuso sexual, según todas las estadísticas nacionales e internacionales se confirma que la mayoría de abusadores son familiares o personas cercanas y de confianza.
Siempre que una niña(o) es víctima de abuso sexual presenta señales de trauma físico (moretones, sangre, etc.).	Falso. En general, un alto porcentaje de niños y niñas que viven abuso sexual, no fueron víctimas de violencia física.
Muchas(os) niñas y niños inventan historias en las que relatan haber sido abusados sexualmente.	Falso. Los niños y las niñas no tienen los elementos cognitivos (conocimientos) y emocionales para inventar un hecho de esta naturaleza. Lo primero es creer en ellos, después averiguar.
Si las(os) niñas y niños dijeran desde el principio lo que está ocurriendo, se evitarían muchos males mayores.	Falso. Desgraciadamente no siempre puede ser así, por la confusión que vive el infante durante el abuso sexual, además muchas veces no tienen ni el vocabulario ni la confianza para decirlo.
Muchas(os) niñas(os) después de haber señalado una situación de abuso sexual cambian su historia y niegan el hecho. Esto demuestra que mentían.	Falso. Realmente esto sucede poco. Pero cuando sucede es que se ha culpado al niño o niña y se genera la creencia que la familia se puede fracturar por su causa. La pérdida de memoria puede ser producto del trauma vivido
La mejor manera de corroborar un caso de abuso sexual de un(a) menor es mediante un buen examen médico.	Falso. Por un lado, como se ha afirmado antes, al no haber violencia física durante el Abuso, no habrá signos visibles en el cuerpo; por otro lado los profesionales de la salud, al no estar suficientemente sensibilizados, en general pasan por alto este problema.
Las niñas especialmente pre-púberes, púberes y adolescentes, son seductoras y provocan el abuso sexual.	Falso. Aún cuando una niña se considere seductora, la responsabilidad es del/la adulto/a.

MITOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Sólo las niñas son vulnerables al abuso sexual.	Falso. Ya hemos presentado las estadísticas. Los niños también son víctimas de abuso sexual infantil
Los niños víctimas de abuso sexual serán homosexuales.	Falso. Primero, no todos los homosexuales han vivido abuso sexual, y no todos los que han vivido abuso sexual son homosexuales. Segundo, la homosexualidad no es una consecuencia del abuso sexual, sino que ésta es producto de otros factores genéticos, familiares y sociales no necesariamente patológicos (enfermedad). Tercero, en caso de homosexuales que han vivido abuso sexual, refieren a otra serie de circunstancias que explican su orientación sexual e identidad de género.
Un niño o niña abusados sexualmente, serán agresores sexuales en el futuro.	Falso. Se presenta con cierta frecuencia que adolescentes que fueron abusados en la niñez, abusen de infantes, pero no se puede afirmar de manera contundente. Es muy importante el diagnóstico temprano y el tratamiento para evitar este hecho y romper la cadena.
Un abuso sexual sufrido en la infancia jamás podrá ser superado.	Falso. Con el tratamiento y seguimiento preciso de profesionistas capacitados, en un alto porcentaje será superado.
El abusador sexual nunca se podrá rehabilitar.	Falso. Las estadísticas en el mundo afirman que es muy difícil de superar, pero no imposible, se requiere proponer y aplicar estrategias de tratamiento actuales.
La persona que agrede o abusa sexualmente de un infante, es un enfermo mental.	Falso. En la mayoría de los casos la persona que comete un abuso sexual es un adolescente o adulto, funcional y en aparente buen estado de salud, como cualquier persona.
Sólo los niños y las niñas son vulnerables al abuso sexual.	Falso. Todos los grupos etáreos (infancia, adolescencia, adultez y vejez), pueden ser vulnerables al abuso sexual, al acoso y a la violencia sexual

Otros aspectos importantes son los factores de riesgo en la familia, que deben ser cubiertos por los padres para la prevención de cualquier tipo de abuso:

- Visión de los niños como propiedad de los adultos.
- Aceptación de los abusos.
- Fácil acceso a la pornografía infantil.
- Represión de la sexualidad.
- Falta de redes de apoyo.
- Machismo: fomento de la idea de poder y dominación.
- Creer que los chicos siempre deben obedecer a los adultos.
- Poca relación afectiva entre los hombres y los niños durante la crianza.
- Falta de educación sexual.
- Desvalorización de la infancia.
- Negación de la existencia de los abusos sexuales.

DIFERENCIA ENTRE ABUSO SEXUAL INFANTIL Y JUEGOS SEXUALES

Uno de los temas que preocupa a padres, madres, docentes y cuidadores de los niños y niñas son los juegos sexuales como parte de la sexualidad infantil, estos básicamente se producen cuando hay acuerdo entre ambos niños, cuando uno no utiliza el poder sobre otro, cuando son inofensivos y no violentos.

Ambos niños involucrados en un juego sexual tienen el mismo nivel de maduración emocional, se juega al doctor y a la familia en un ensayo temprano para cuando sean grandes, cada uno representa un personaje, hay una transformación en la asunción de esos roles, dicho juego con frecuencia tiene normas sobre las cuales se ponen de acuerdo ambos niños. Un niño mira y toca a otro como si fuera un médico y es mirado y tocado por el otro como si fuera un paciente.

Otra característica de los juegos sexuales es que ambos niños suelen hacerlo en complicidad y en consenso, a veces en secreto hacia los adultos, pero nunca por un desafío a ellos.

Debemos recordar que para que ocurra un abuso no es necesariamente la pauta la edad de uno de los niños en relación al otro; sino más bien tomaremos en cuenta la edad madurativa y emocional de uno de los niños que al tener más poder somete al otro.

¿Cuándo no es juego y más bien es considerado un abuso?

Podemos considerar que en las relaciones interpersonales de amistad o en la interacción familiar, cuando un niño obliga a otro y lo somete a realizar algo que no desea; en esta relación se instala una situación de poder entre los dos aunque no existan muchos años de diferencia.

Por supuesto, el hecho de sentirse obligado a hacer algo que le causa conflicto o temor provoca angustia en el niño/a sometido/a, por no saber o no poder evitar algo que le hizo sentir incomodo/a. El daño relativo que se genera en el niño es confuso ya que se encuentra en una etapa de construcción de su psiquismo y puede ser la primera de una serie de abusos contra su persona, de tipo sexual o de otra índole, no obstante el niño/a sometido/a halla experimentado cierto placer en alguno de los episodios de abuso.





T E M A 2

EL RECONOCIMIENTO
DE LAS EMOCIONES COMO
PREVENCIÓN DEL ABUSO
SEXUAL

P R O G R A M A E S C Á N E R

TEMA 2:

EL RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES COMO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

“Rompe el silencio. Cuando seas testigo de la violencia contra las mujeres o las niñas, no te quedes de brazos cruzados. Actúa”.

Ban-Ki-Moon

Como hemos explicitado el objetivo de este material es la prevención de conductas de riesgo, en especial aquellos comportamientos y situaciones que puedan provocar vulnerabilidad o una situación proclive al abuso sexual.

Las emociones, juegan un factor fundamental en estas situaciones y conductas de autocuidado, por lo tanto el objetivo será entrenar a nuestros hijos sobre una base de destrezas y aprendizajes emocionales.

Esta educación para las emociones ha sido propuesta por varios autores, tales como Daniel Goleman (2000) y Paco Cascón (1996), los cuales señalan por ejemplo que conocer, organizar y manejar de manera asertiva las emociones en cuestión de los conflictos cotidianos, no es evitar el conflicto sino, resolver los desacuerdos antes de que se conviertan en pelea.

EL TEMA DE LAS EMOCIONES

El conocimiento de las emociones ha sido abordado por poetas, escritores, filósofos y científicos. Algunas de las emociones más cotidianas como el miedo, la angustia o la felicidad guían el comportamiento humano. En ocasiones controlan a los individuos, e incluso hay quienes dicen que se “nubla la razón” al experimentar una de estas de manera profunda.

Para entender cómo se produce la emoción, se sugiere que el lector piense en alguna emoción intensa, que haya experimentado. Bien, una emoción se activa a partir de un acontecimiento, la percepción de ésta puede ser consciente o inconsciente, el suceso puede ser actual o pasado, real o imaginario, este acontecimiento se denomina *estímulo*.

Existe un mecanismo en nuestro cerebro que valora los estímulos que llegan a nuestros sentidos, es como

una especie de escáner que detecta la información que precede a la respuesta emocional. Esta valoración aunque sea cognitiva, tiene características que la hacen distinta en las personas, porque esté ligada a eventos pasados, a recuerdos dolorosos, aunque en el proceso adaptativo se orienta a conservar el bienestar.

En ese sentido hemos aprendido por la propia historia de vida a valorar los estímulos de manera distinta. De tal manera que al estar en presencia del estímulo, se toman decisiones en función de la percepción que se tiene y de acuerdo a la propia personalidad y ambiente. Inmediatamente después del estímulo y tomando en cuenta el párrafo anterior se hace la valoración cognitiva, al darse cuenta de la emoción y de la situación; la confrontación siguiente es que tan preparados estamos para hacer frente a la situación y conservar la integridad y el bienestar.

Si el organismo se da cuenta que se encuentra en buenas condiciones la respuesta fisiológica originada por la emoción disminuye; pero si valoro que no estoy en condiciones de hacer frente a la situación en cuestión, la respuesta neurofisiológica (taquicardia, sudoración, secreciones hormonales, cambio de tono muscular y

otros) aumentará hasta que se pierde el control personal o más aún puede causar fobias, estrés, enfermedades psicosomáticas o depresión.

Todos estos complejos mecanismos se producen en fracciones de segundos, pero lo interesante es que se pueden educar, tanto para percibir la seguridad en un contexto determinado, como para tener mecanismos de adaptación más sanos y reconocer situaciones reales de peligro o no.

En términos generales las palabras no son suficientes para definir las emociones y explicar los cambios que se generan en nuestro interior; de ahí la importancia de conocer nuestra emociones y como se nombran. Lo que sucede cuando se ha experimentado la emoción, nos damos cuenta y podemos dar cuenta de ella es lo que se conoce como sentimiento. Por lo tanto el sentimiento tiene que ver con la valoración cognitiva de la emoción.

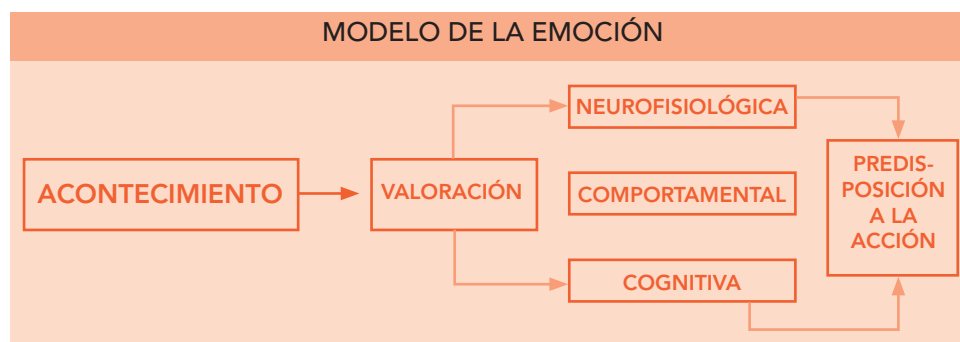
Los tres componentes de las emociones (Bisquerra, 2009), (ver cuadro):

Las emociones son impulsos protectores que han permitido a los seres humanos sobrevivir desde la era de las cavernas. Son acciones y reacciones que preparan el cuerpo y toda su

COMPONENTE NEUROFISIOLÓGICO	COMPONENTE COMPORTAMENTAL	COMPONENTE COGNITIVO
Respuestas involuntarias: <ul style="list-style-type: none"> • Taquicardia • Aumento de tono muscular • Sudoración • Rubor • Sequedad de boca • Secreciones hormonales • Aumento de la presión sanguínea • Respiración rápida y superficial • Aumento del tamaño de la pupila 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones faciales, donde se combinan 23 músculos. • Tono de voz distinto • Aumento del volumen de la voz • Movimientos del cuerpo • Este componente se puede disimular 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia subjetiva que coincide con lo que llamamos sentimiento. • Permite etiquetar una emoción, en función del dominio del lenguaje. • Sólo se puede conocer a través del autoinforme.



Esta gráfica integra los elementos esenciales de la emoción (Bisquerra, 2009).



fisiología, en caso de un estímulo que provoca malestar, para enfrentar un acontecimiento o huir de él, mientras que en una situación agradable, incita al acercamiento.

Estos impulsos agradables o desagradables están ligados a la biología y se generan en el centro de nuestro cerebro. La palabra emoción se deriva del latín *emovere*, cuyo significado es agitar, remover, conmover. Siempre que se presenta una emoción se produce una respuesta corporal, mediada por una reacción química en nuestros cerebros.

Antonio Damasio (1996) asevera que las emociones son una colección de procesos corporales asociadas a un conjunto de pensamientos o imágenes que tienen que ver con la memoria y las experiencias vividas. En nuestra cultura la respuesta a estas sensaciones es mediada por la socialización, de tal manera que, por ejemplo, el miedo podrá generar dos tipos de conductas: huir o pelear, y la persona ante una amenaza tomará la decisión de acuerdo con los aprendizajes sociales que ha adquirido durante su desarrollo y que le permiten evaluar la situación y responder a ésta.

Paul Ekman (1993), afirma que las emociones se clasifican en dos: bási-

cas y complejas o aprendidas por la socialización. Las primeras son innatas (ira, miedo, alegría, tristeza, sorpresa y asco) y se presentan en todas las personas y culturas, mientras que las segundas (culpa, orgullo, gratitud, compasión, desprecio) son producto de la socialización y el desarrollo en una cultura, dependen de la evaluación consciente y de la interacción social. Feggy Ostrosky-Solís (2008) menciona que la culpa, vergüenza y orgullo son emociones autoconscientes producidas por las relaciones sociales, pues surgen de la preocupación y la conciencia de la opinión de los otros sobre las propias conductas.

Durante muchos años, el estudio de las emociones ha sido un tema que a muchos autores les ha interesado pero por cuestiones culturales y por la corriente llamada positivismo donde la razón era la parte humana más valiosa, a las emociones no se les tomaba en cuenta como objeto serio de investigación.

Es hasta hace pocos años en la década de los setenta que Paul Ekman estudia las emociones como expresiones universales con origen biológico y con importancia evolutiva catalogándolas como centros de placer y displacer que generan reacciones en la totalidad del cuerpo humano, pro-

duciendo actitudes y conductas que parecieran espontáneas o automáticas si no somos conscientes de las emociones y lo que representan.

Recordemos lo que afirma un autor: “Las emociones mueven, llenan el día de luz y de sombras, nos permiten ser actores en vez de espectadores en la danza de la vida” (Arnold, 1960: 91).

La emoción es un estado afectivo que se experimenta ante distintos sucesos de la vida, una reacción psicológica que produce sentimientos y que viene acompañada de cambios fisiológicos influenciados por la bioquímica cerebral como respuesta a la experiencia o por reacciones de supervivencia; Es parte de todas las transacciones decisivas con el ambiente, crea, dirige y, a veces, desorganiza la acción.

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR LAS EMOCIONES

A partir de la década de los sesenta del siglo XX, surgió la idea de educar las emociones o lo que se llamó la educación afectiva. Esta propuesta pedagógica promueve la expresión de los sentimientos y el manejo de las tensiones, asimismo considera que el aprendizaje no es un hecho aislado de los sentimientos y emociones de los niños y adolescentes, pues ser analfabeto emocionalmente va en detrimento de otros saberes, como las matemáticas o la lectoescritura.

Las propuestas de Daniel Goleman y Paco Cascón plantean un currículo emocional, que se basa en la idea de que al tener mayores habilidades para responder a una emoción, más agradable será la vida.

Se incluye también la conciencia de sí mismos, el reconocimiento de las sensaciones, emociones y sentimientos ante las distintas circunstancias cotidianas, lo que significa ser capaz de identificarlos, darles nombre y discriminarlos.

De tal manera que es necesario aprender a descifrar la relación que existe entre pensamientos, sentimientos y reacciones, para así desarrollar la capacidad de conocer en uno mismo si los pensamientos o sentimientos dominan las decisiones.

Existen sentimientos e impulsos que la humanidad ha perseguido siempre, estos son los que producen bienestar, felicidad, orgullo y amor. La felicidad tiene muchos sentidos distintos, según las condiciones de vida que experimentan las personas. De manera frecuente se siente felicidad cuando se recibe un cumplido honesto o ante una demostración de cariño, pero lo más importante es que la sensación de bienestar no es sólo una emoción sino una evaluación de lo bien o mal que está siendo la vida de cada individuo (Lazarus, 2000).

La ciencia del bienestar está basada en las emociones (Bisquerra, 2009). El autor firma que el bienestar se encuentra asentado en una red compuesta por educación para la salud (autocuidado), educación para la ciudadanía y la convivencia armónica y educación emocional. Siendo el objetivo de esta propuesta el fomento del bienestar personal y social.

Educación emocional

La educación emocional es tomar conciencia de las limitaciones propias, de las fortalezas y debilida-

des en relación con las emociones y cómo y dónde afloran.

Describir la empatía y el respeto como componentes fundamentales de la socialización y por último, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentra el arte de la cooperación, la resolución de conflictos y la negociación (Ostrosky-Solís, 2008).

El componente emocional es básico para el proceso del pensamiento racional, pues la modulación de los impulsos se considera como una herramienta esencial para el aprendizaje y la toma de decisiones.

Es evidente que en las relaciones interpersonales y las emociones que provocan algunas personas son la motivación para acercarse o alejarse, por eso resulta tan importante enseñar a reconocer y manejar adecuadamente las emociones desde edades tempranas.

Independientemente de que los impulsos sean agradables o no, preservan la vida, por eso se debe enseñar a identificarlos, descubrirlos y nombrarlos, así como dejar de señalar que alguien que es emotivo no está siendo razonable, ya que como se describió antes, los humanos como seres integrales experimentan emociones al estar haciendo razonamientos.

Los significados que se dan a los acontecimientos cotidianos, se encuentran mediados por los impulsos y son básicos para la salud emocional. Sin embargo las tramas que se construyen varían de persona a persona, incluso ante una misma situación, esto quiere decir que los patrones o conjunto de reacciones emocionales son firmas individuales que identifican al individuo con

sus propias creencias y sentidos vitales. Lejos de ser irracionales, las emociones tienen su propia lógica, basada en los significados que se construyen en cada historia de vida.

Pero la función más significativa de las emociones, en términos de la promoción de la salud entre jóvenes y adolescentes, es la modulación de la regulación conductual, pues no sólo dirigen la acción hacia ciertos aspectos del ambiente o permiten evitar otros sino que sirven para incrementar, colorear y moldear la acción.

Antonio Damasio (2007), afirma que una emoción es una respuesta orgánica, organizada como una colección de cambios corporales, la disposición para responder a pensamientos o imágenes es modelada y moldeada por el cerebro en función de la educación y la socialización mediante la conexión y ejecución de diferentes clases de estados o marcadores somáticos.

Así, una emoción bien conocida y definida como el miedo puede desencadenar dos conductas muy diferentes pero igualmente adaptativas: huir o atacar. La disyuntiva se plantea y se decide durante el desarrollo pues la persona desde la infancia podrá aprender a identificar los estímulos que desencadenan el miedo y esto le permite valorar las circunstancias a partir de códigos sociales aprendidos para finalmente tomar una decisión.

Emociones morales

Existen emociones morales, y podemos agruparlas en cuatro familias:

1. Emociones de condena
2. Emociones de autoconciencia

3. Emociones relativas al sufrimiento ajeno
4. Emociones de admiración

Las emociones de condena son particularmente la ira, el disgusto, el desprecio y la indignación. Se presentan ante el rompimiento de algunos códigos morales como podrían ser la ética de la comunidad, la autonomía y la pureza física. Tienen a la acción tanto de conductas egoístas o antisociales como de conductas pro-sociales. Por ejemplo, la tendencia a la acción que produce la ira frente a la percepción de una trasgresión social puede incluir el ataque, la humillación del trasgresor o la venganza. Sin embargo, también puede propiciar conductas pro-sociales como exigir políticas en contra de la explotación o el racismo.

Las emociones relativas a la autoconciencia incluyen la vergüenza, el pudor y la culpa. La vergüenza y el pudor se experimentan cuando un individuo reconoce que ha quebrantado una norma social, por ejemplo, encontrarse en una reunión portando una vestimenta inadecuada. Estas emociones tienden a asumir comportamientos que reducen la presencia social del sujeto o a justificar y disculpar su acción.

En el caso de la culpa, el sujeto percibe que su quebrantamiento ha causado o ha podido causar sufrimiento a otros. Su tendencia a la acción incluye la reducción de su presencia social y en casos extremos puede llegar al suicidio. Además, en su sentido pro-social, la culpa motiva a revertir los efectos del quebrantamiento o daño a otra persona.

Las emociones que se desencadenan por la percepción del sufrimiento ajeno incluyen fundamentalmente a la compasión. En efecto, la compasión surge siempre por la inferencia de que otro sufre o padece e incluye el deseo de aliviar el sufrimiento percibido, lo que suele condicionar comportamientos que buscan brindar ayuda hacia la víctima.

Las emociones morales de admiración incluyen la gratitud, la admiración y la devoción. Son emociones relacionadas a la sensibilidad de percibir algo o a alguien considerado bueno o moralmente ejemplar. En general se consideran emociones positivas ya que son provocadas por una situación placentera y permiten la constitución de relaciones y habilidades sociales cohesivas.

La gratitud se liga a un sentimiento amistoso hacia alguien que ha hecho algo benéfico para el individuo y tiende a retribuir la acción generosa. La admiración y la devoción se desencadenan por la percepción de actos evaluados como buenos, correctos o estéticos y tienden a imitarlos. Ciertas virtudes o comportamientos definidos por la caridad, la lealtad o el auto-sacrificio se derivan de estas emociones.

DINÁMICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y LAS EMOCIONES

Como hemos mencionado con anterioridad, el abuso sexual ha sido uno de los temas de maltrato que ha sido menos estudiado, es hasta hace dos décadas que algunos investigadores analizando diferentes casos han puesto énfasis en el tema. La investigación sobre el abuso sexual se inició en el análisis del maltrato de tipo físico. Sin em-

bargo, cuando un niño es abusado sexualmente en pocas ocasiones hay daño físico, pero en general lo que provoca es una secuela psicológica llamada trauma.

Cada niño o niña que ha sufrido abuso presenta signos y síntomas distintos por lo que no existe un conjunto de síntomas psicológicos que permitan su detección y diagnóstico uniforme, en otras palabras cada niño o niña reaccionará de manera distinta ante un mismo evento de abuso; por otro lado, se añade la dificultad relacionada con la falta de educación sexual, el silencio que envuelve a las prácticas sexuales en nuestra cultura porque sigue siendo tabú, especialmente al mencionar la sexualidad infantil, lo que da pie a tener un escándalo social que limita su reconocimiento e integración en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.

La dinámica que se presenta en el abuso sexual es muy compleja. Depende de circunstancias distintas, oportunidades para el agresor, el hecho de que el agresor hay sido víctima de abuso cuando era niño, necesidades insatisfechas, falta de vínculos seguros en los niños, elementos que hemos venido mencionando a través del texto.

En este apartado se presenta de forma general la manera de acercamiento del adulto que abusa sexualmente de un niño o niña y se explica a través de las siguientes fases:

FASES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Fase de seducción:

En ésta, el abusador —por ejemplo, el padre— manipula la dependencia y la confianza del niño o niña

incitándolo a participar de actos abusivos, que él presenta como un juego o como un comportamiento normal. El abusador toma las precauciones para elegir el momento y el lugar adecuados en que iniciará el ciclo del abuso.

La persona que abusa utiliza un lenguaje seductivo por ejemplo “tú eres mi sobrina favorita”, “eres la más linda de todas mis hijas”, “tú eres mi nieto consentido”, “eres hermosa y la más tierna de mis ahijadas”, frases que conmueven y facilitan el acercamiento del abusador, al crear un ambiente de confianza y cercanía.

Fase de interacción sexual abusiva

No es frecuente que el abusador de un familiar, abuse sexual y directamente de su víctima. Lo más usual es que el abusador comience mostrando sus genitales como gestos de exhibicionismo; mirando cuando el niño o niña se desnuda, se baña o se cambia de ropa, lo que es llamado voyerismo. Continuando con manoseos de cualquier zona del cuerpo incluyendo los genitales de la víctima; u obligándole a tocar sus genitales, en ocasiones realiza actos masturbatorios en su presencia, algunas otras veces le pide que realice sexo oral y/o realiza penetración con los dedos del orificio anal y/o vaginal.

Fase del secreto

La persona que abusa impone la ley del silencio mediante amenazas. Esta fase comienza casi al mismo tiempo que las interacciones sexuales. El adulto sabe que está abusando, pero, al mismo tiempo, este hecho le genera angustia y necesita sentirse seguro y protegido de no ser descubierto, por lo que intenta descargar su ansiedad

en la víctima transfiriéndole sus sentimientos de culpa y vergüenza. Una de las alternativas que utiliza es la imposición utilizando la amenaza, pasando por la mentira o la culpabilización, hasta el chantaje y la manipulación psicológica. El abusador convence a su víctima del peligro que existe para ella, para él y para su familia si divulga lo que pasa entre ellos. El niño o la niña terminan por aceptar esta situación y adaptarse a ella.

Podemos concluir este tema afirmando que, las funciones más importantes de las emociones son: **comunicar** estados internos a los demás, **alertar** respuestas adecuadas a situaciones de emergencia, cuando la persona percibe peligro; **y estimular** la competencia exploratoria de los fenómenos del entorno.

Las emociones comunican necesidades, intenciones o deseos, de tal manera que **son vitales para la convivencia de la especie humana y sobre todo para la prevención de cualquier tipo de abuso.**





T E M A 3

APRENDIENDO A MIRAR LOS RIESGOS

P R O G R A M A E S C Á N E R

TEMA 3:

APRENDIENDO A MIRAR LOS RIESGOS

FACTORES DE VULNERABILIDAD VS FACTORES DE PROTECCIÓN

“Recuerda que sólo trascenderás a través de los actos de vida, de amor por el otro, por esos niños y niñas que arrastrarán la herida por el resto de sus días; esos pequeños están allí, son hijos de nuestra comunidad y son el motor que nos impulsa a la lucha, al desvelo, son nuestra genuina inspiración...”

Carlota Tello

Existen muchas teorías sobre los factores de vulnerabilidad para que un infante pueda ser sexualmente abusado. No hay un consenso entre los estudiosos del tema; encontraremos distintos puntos de vista y condiciones según la corriente psicológica desde la cual se haya desarrollado la teoría.

Algunas de estas posturas teóricas se refieren al abandono de los hijos e hijas por diversas circunstancias, a veces el abandono no se ha realizado, pero el infante cree y vive angustiado porque lo piensa o siente que esto puede suceder; es entonces cuando las prácticas sexuales dentro de la familia pueden ser un medio para tratar de romper esa ansiedad extrema.

Frecuente que cuando el padre se ha ausentado por mucho tiempo de casa, al regresar e intentar cometer un abuso, no encuentra resistencia en los hijos e hijas, porque de alguna manera tienen la creencia que obtendrán mayor atención y afecto de su padre que de otro modo no podrían obtener.

Otra teoría que abona al conocimiento del abuso sexual infantil, tiene como base la confusión. Un padre

actúa con su hija como si fuera su esposa, en este tipo de familia disfuncional, los padres usualmente tienen matrimonios infelices y los cónyuges no tienen prácticas sexuales placenteras. La madre puede o no estar enterada, pero al vivir en depresión no tiene la fuerza para denunciar ni para proteger a sus hijas.

Es una relación donde la familia se sostiene por el fuerte vínculo entre padre e hija; la hija asume gran parte del trabajo doméstico y el cuidado de los hermanos. Por supuesto que todas las relaciones dentro de la familia se vuelven sumamente confusas, aunque parezca que la familia es funcional.

Un tercer planteamiento teórico es el que se refiere al aislamiento, estas familias viven en lugares apartados de las ciudades, en general no tienen muchos recursos económicos, ni sociales, son familias que al vivir fuera de la interacción social de su comunidad, se vuelcan sobre sí mismas, se refuerza el tabú del incesto, y el abuso sexual a los hijos e hijas puede llegar a ser aceptado como normal, en estas subculturas la tolerancia al incesto se repite de generación en generación.

Después de adentrarse en estas teorías, revisaremos también cómo se genera el abuso sexual infantil por otros miembros de la familia extensa, vecinos o amigos cercanos al hogar. Las teorías revisadas anteriormente son válidas para explicar estos otros casos de abuso (Finkelhorn, 2005).

Uno de los factores que explican la frecuencia del abuso sexual infantil en nuestra sociedad es la cultura occidental/patriarcal y hegemonía masculina, que tiene siglos de considerar a las mujeres, niños y niñas como sujetos de menos valor y en ocasiones como objetos para el servicio y en todo caso para el placer. Invariablemente el sometimiento de las mujeres inicia cuando son niñas y víctimas de abuso sexual.

En un sistema patriarcal donde los niños y niñas no cuentan, éstos se encuentran subordinados a las decisiones de sus mayores, hombres que tienen el dominio dentro de la casa, en la escuela y otros lugares públicos donde suelen estar los infantes. Esta postura parece explicar algunos de los abusos sexuales que se cometen, pero sigue habiendo incógnitas y preguntas sin resolver.

Enseguida presentamos una descripción de los factores de vulnerabilidad hacia el abuso sexual que pueden presentar los niños y niñas; así como algunas de las características más estudiadas del agresor.

FACTORES DE VULNERABILIDAD

Características de la persona que genera el abuso sexual infantil Perfil del agresor

El agresor sexual puede ser cualquier persona sin importar nivel sociocultural o estado civil, profesión

y rasgos físicas. En su mayoría son conocidos, como el padre, el abuelo, el padrastro, el tío, el profesor, el amigo, la vecina, la madre, la tía, es decir, cualquier persona.

Recordemos que el abuso no sólo es perpetrado en las clases sociales más bajas y las personas abusadoras no tienen educación o viven en la ignorancia; cualquier persona reconoce que el abuso sexual es un delito. Por lo tanto, los niños y niñas que han sido abusados no son víctimas de una patología psíquica sino de un delito, aunque éste sea el previo de consecuencias en el plano emocional (Malcrea, 2011).

Sin embargo, admitir que el abuso sexual es un delito, no resuelve los problemas, no aminora el daño ni disminuye el abuso. Pero si puede ser una agravante menos para no disculpar o proteger al abusador, con una falsa actitud del perpetrador de ser inocente o producto de una circunstancia.

En otras palabras, cuando se trata de enfermedades hay un pensamiento mágico alrededor, y que existe la creencia que no somos responsables de la enfermedad; cuando se habla de cualquier tipo de violencia, en este caso el abuso sexual a infantes, hay un acto voluntivo, con responsabilidad del agresor.

Ya hablamos de las fases del abuso sexual infantil, donde se inicia el acercamiento a través de la seducción. Pero también encontramos que el agresor utiliza las amenazas, la intimidación, la presión moral, un gran número de chantajes (dulces, dinero, regalos) y la seducción.

De tal manera que, por un lado y de manera muy frecuente, el agresor se gana la confianza de los adultos y por otro lado provoca el miedo a la posible víctima. El perpetrador se va

acercando paulatinamente al niño o niña hasta cometer el abuso, motivando el secreto del hecho, insinuando que si el chico o la chica mencionan lo que sucedió, nadie les va a creer.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MÁS VULNERABLES

Los agresores generalmente son conocidos de la familia y de los niños, ganan la confianza de todos y eso permite que los infantes no hablen. También tratan de mostrar y usar su poder de persuasión y buscan **a niñas y niños que:**

- Se sienten malos o estén devaluados por la familia.
- Necesiten protección y afecto.
- Que se les ha calificado de mentirosos o problemáticos.
- En los que los adultos cercanos no creen
- Que han sufrido abusos de cualquier tipo.
- Inseguros, que manejan niveles mínimos de confianza con los adultos cuidadores primarios (padres y madres, tíos y cuidadores en casas hogar).
- Menores que han vivido o viven en aislamiento social, con poca convivencia y confianza con otras familias o cuidadores, porque el aislamiento no sólo comprende a las familias sino también a las personas resultado de la creciente movilidad y desintegración comunitarias.

- Cuando los niños o niñas presentan introversión y ensimismamiento.
- Presentan timidez.
- Viven descuidado.
- Experimentan abandono emocional por parte de los padres o la familia.
- Presentan baja autoestima.
- Han desarrollado pocas habilidades para identificar y nombrar las emociones.
- Viven una dinámica familiar de comunicación sumisa y obediente, no asertiva.
- Presentan poca tolerancia a la frustración.

Es muy importante recordar que:

- Un niño(a) adolescente es vulnerable a ser agredido sexualmente si es educado(a) a golpes, si se le subestima y sobaja, si vive sin comunicación, en el abandono y el desamor.
- El uso abusivo de la autoridad contra un(a) niño(a) puede ser ejercido por un padre, padrastro, abuelo, tío, primo(a), un hermano mayor, algún familiar, vecino, profesor, amigo de la familia, entre otros.
- La edad y el nivel de desarrollo del niño(a), le impiden un verdadero conocimiento y consentimiento y de lo que está sucediendo.
- Los hombres de todas las edades agreden sexualmente más a los niños(as) que las mujeres.

- El niño tiene sentimientos de victimización, culpa, complicidad, uso y abuso de poder, impunidad; siente que guarda un gran secreto y se cree incapaz de resolverlo.

LA AUTOESTIMA COMO FACTOR DE PROTECCIÓN ANTE CUALQUIER ABUSO

Dentro de los factores que pueden blindar o fortalecer a cualquier persona contra cualquier tipo de abuso está la autoestima, pues ésta, es base fundamental para el autocuidado.

En especial, cuando hablamos de abuso sexual infantil, un niño o niña que se quiere así mismo, se cuida, esta empoderado/a y conoce sus derechos, tendrá menos probabilidad

des de vivir abuso sexual, pues sabrá que nadie tiene por qué hacerle daño, manipularlo o amenazarlo y buscará maneras de protección desde sí mismo y con ayuda de sus adultos cercanos, incluso cuando éstos (sus padres) no sean los que le brinden protección.

Además, habrá menor probabilidad de que se encuentre en una situación de riesgo, pues al momento de sentirse incómodo, hablará lo que le sucede. Revisemos entonces este término.

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

La autoestima es un concepto que engloba muchas connotaciones y que a lo largo del tiempo se ha abordado desde cualquier paradigma psicológico.

A continuación se enlista una serie de puntos de varios autores que se han dedicado a escribir y estudiar sobre la autoestima con el fin de elaborar una definición completa.

- Es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes de la persona hacia sí misma.
- Es un sentido subjetivo de autoaprobación.
- Es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades cotidianas que nos plantean las relaciones interpersonales.
- Es una actitud de aprobación o desaprobación que indica en qué medida una persona se cree capaz, importante, digna y con éxito.
- Es el conjunto de pensamientos y de sentimientos positivos o negativos que tenemos de nosotros/as mismos/as.
- Se basa en la confianza de nuestras capacidades de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.
- Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos.
- Se conjunta de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.
- La autoestima puede ser afectada por las experiencias diarias, así como por las opiniones de la gente que tiene influencia hacia nosotros/as.

(William James, Stanley Coopersmith, Vendar, Wells, Scott, Pope, McHale, Rosemberg, et al.)



De acuerdo con estos autores resumimos que **AUTOESTIMA ES:**

La autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí misma. En otras palabras, es la percepción evaluativa de sí mismo; es decir, cómo se siente consigo misma.

La autoestima es **EL PODER PERSONAL**, elemento importante de la personalidad, el logro de la identidad y la adaptación a la sociedad. Favorece el manejo emocional, disminuye las reacciones agresivas o negativas y aminora el estrés.

La autoestima puede incrementarse o disminuirse, de acuerdo con varios factores como el ambiente familiar: una educación basada en la violencia o en la confianza y amor; la falta o presencia del conocimiento de sí mismo.

Esta habilidad para la vida, puede ser un recurso psicológico importante para ayudarnos a afrontar los desafíos de la vida; nos permite ser capaces de asumir la responsabilidad de nuestros actos, pensamientos, de asumir riesgos y de adquirir aptitudes que permitan relacionarnos de la mejor manera posible.

Para valorar la autoestima de nuestros hijos e hijas es necesario contemplar tres componentes o dimensiones que son:

La dimensión cognitiva, que plantea el autoconcepto como opinión que se tiene de la propia persona y conducta.

La dimensión afectiva, que es la valoración de lo que hay en nosotros de positivo y negativo que

genera un sentimiento favorable o desfavorable.

La dimensión conductual, que es la intención y la decisión con la que actuamos, para alcanzar un cierto honor y respeto de sí mismo y de los demás.

AUTOEFICACIA, AUTODIGNIDAD Y AUTOACEPTACIÓN

Nathaniel Branden considera que van de la mano de la autoestima son la **autoeficacia y autodignidad**; la primera se define como, la confianza que cada uno tiene para comprender su entorno, saber defender sus necesidades e intereses, su capacidad de pensar y basarse en esos procesos por los que juzgo, elijo y decido.

La segunda, se refiere a la seguridad que tengo de mi valor, hacia mi derecho de vivir y de ser feliz; asimismo, la comodidad al expresar mis pensamientos, deseos y necesidades.

De tal manera que la **autoaceptación** se produce cuando una persona logra una autoestima positiva y trata de evitar estar en conflicto consigo mismo; en este sentido se da la aprobación de todas las facetas de nuestra personalidad.

Con la autoaceptación no se niega el cambiar, mejorar o evolucionar; sino el respetarse y tener una tendencia a la superación.

AUTOCONCEPTO

Un término, que en algunas ocasiones se llega a emplear erróneamente como sinónimo de autoestima es el autoconcepto, este se

define como: "El concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual; el conjunto de elementos que la persona utiliza para describirse, lo que equivaldría a las percepciones que tiene el individuo de sí mismo" (Harter, 1990). Así bien, el autoconcepto "se considera una entidad con múltiples facetas o como un conglomerado de distintas concepciones en el que conviven aspectos estables con otros cambiantes y maleables (García y Musitu, 1999).

Los factores que determinan el autoconcepto son los siguientes:

- **La actitud o motivación:** es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- **El esquema corporal:** supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- **Las aptitudes:** son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).
- **Valoración externa:** es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, entre otros.

¿CÓMO SE CONSTRUYE O INCREMENTA LA AUTOESTIMA INFANTIL?

Podemos ayudar a nuestros niños y niñas a reconocer las voces y pensamientos dentro de su mente que los hacen sentir menos, que no pueden, que les dice que no valió la pena o que los demás sí logran hacer bien las cosas y ellos o ellas no. Sentirse así disminuye la autoestima.

Por ejemplo, hay un cuento "How full is your bucket?" o por su traducción al español: "¿Qué tan llena está tu cubeta?", que nos habla acerca de que todas las personas tenemos una cubeta sobre nuestra cabeza, cuando ésta se encuentra llena, me sentiré muy bien, pero cuando ésta se va vaciando me sentiré triste y mal.

Esta cubeta se vacía o llena gota a gota, de nuevo por diversas razones. Se vacía cuando los demás se burlan y se llena cuando alguien dice o hacer cosas lindas o bondadosas. El personaje principal del cuento advierte que, al ayudar o decir palabras agradables a los demás llena su propia cubeta.

La construcción de la autoestima de los niños y niñas se inicia en casa, cuando los padres sienten aprecio por ellos y lo dicen, cuando son motivados en un ambiente agradable con buenos tratos y escucha cotidiana. Cuando son impulsados a mejorar en todos los aspectos de la vida, sin presiones ni comparaciones.

Los primeros seis años de vida son fundamentales, especialmente los cinco primeros porque son la base de la autoestima, la salud, el crecimiento y el desarrollo. Una correcta guía contribuye a lograr la madurez y la autonomía en el individuo.

Para generar autoestima en nuestros hijos e hijas es muy importante que vivan en un clima de confianza, en el hogar, al interior de la familia esto es una obviedad; sin embargo, no siempre se vive en ambientes de confianza.

El poder de la confianza radica en la respuesta, recuerdas aquella frase de las profecías autocumplidas, en otras palabras lo que esperamos de una persona llega a ser una realidad por la influencia del facilitador en este caso el padre o la madre. Nos referimos a la profecía de Pigmalión, aquel personaje de la mitología griega que se enamoró de su obra y por lo tanto ésta de volvió real.

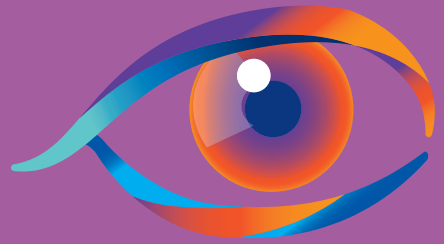
Nuestras expectativas estimulan o limitan a nuestros hijos, pregúntate de manera consciente o platica con tu pareja, que esperan de sus hijos e hijas, que conductas y desarrollo personal crees que alcancen si tienes fe en sus talentos, en su bondad, en sus capacidades, en su dedicación, en sus triunfos cotidianos.

La confianza es creer en lo que no se ve o se nota, se tiene confianza en las potencialidades, y esta desarrolla la autoestima.

ALGUNAS PAUTAS QUE TE RECOMENDAMOS:

- Ofrece a tus hijos e hijas la oportunidad de tomar decisiones y enséñales que al optar por algo se deja otra cosa de lado, a la vez que se acepta la consecuencia con responsabilidad, con ello ganarán respeto por sí mismos.
- No tengas miedo de la disciplina, mientras ésta se haga con dignidad y se dirija al hecho, a la conducta, no a la persona.
- Ofrece amor incondicional, no chantajes, ni manipulación.
- Enséñales a confiar en sí mismos, como tú confías en ellos/ellas.





PROGRAMA
ESCÁNER

T E M A 4

LA FAMILIA PROTECTORA
DEL ABUSO SEXUAL
INFANTIL

P R O G R A M A E S C Á N E R

TEMA 4:

LA FAMILIA PROTECTORA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

DINÁMICA FAMILIAR Y LA EDUCACION SEXUAL

“Empezamos practicando el amor hacia nosotros mismos. En tanto no seamos capaces de amarnos y de cuidarnos, no seremos de gran ayuda a los demás”.

Thich Nhat Hanh

En nuestra experiencia de prevención del abuso sexual infantil a través de cursos, talleres y conferencias, hemos podido constatar las inquietudes que surgen por parte de padres y madres de familia.

La pregunta más frecuente que surge es ¿qué debo hacer para prevenir el abuso sexual en mi familia?

Esta pregunta se realiza a la sombra del falso fantasma de los agresores sexuales, pues se llega a considerar que los agresores están “allá afuera”, cuando es más probable que los agresores se encuentren en el mismo hogar, sean familiares, personas cercanas o que conviven en el entorno de los niños.

Comúnmente la cuestión sobre la prevención del abuso sexual se puede centrar en las siguientes perspectivas:

¿Cómo prevenir a mis hijos e hijas de los agresores sexuales?

Esta perspectiva se enfoca en la protección de los niños y las niñas frente a

los agresores sexuales, se fundamenta en el hecho de disminuir la posible exposición o acercamiento al entorno del agresor sexual y desarrollar en el niño la intuición y las habilidades necesarias para darse cuenta y poner límite ante un posible abuso.

¿Cómo identificar a los agresores para prevenir el abuso sexual?

La posibilidad de contar con un modelo o perfil de agresor sexual para identificarlo y prevenir que actúe. Realmente esto es muy complicado porque los agresores sexuales pueden ser personas que generan empatía, confianza y calidez, precisamente eso los hace acercarse a los infantes sin levantar ninguna sospecha.

¿Cómo saber si mis hijos e hijas han vivido algún abuso sexual?

Este aspecto considera que si sabemos que nuestros hijos han vivido abuso sexual puedan ser tratados, y que si no lo han vivido se prefiere utilizar la primera perspectiva, esto es, disminuir la exposición a los agresores sexuales.

Consideramos que estas perspectivas de prevención del abuso sexual son insuficientes, pues o se centran en el agresor o se orientan a disminuir la exposición. En cualquiera de estas dos circunstancias los niños y niñas mantienen un papel pasivo y se encuentran a expensas de la presencia protectora de los papás, lo cual no siempre es posible, ni tampoco es viable una postura de protección ilimitada y aislamiento que los lleve a la dependencia y la inseguridad.

Otro aspecto importante a tener en cuenta **son los factores de riesgo en la familia**, que deben ser cubiertos por los padres para la prevención de cualquier tipo de abuso:

- Visión de los niños como propiedad de los adultos.
- Aceptación de los abusos.
- Fácil acceso a la pornografía infantil.
- Represión de la sexualidad.
- Falta de redes de apoyo.
- Machismo: presupuestos sobre la idea de poder y dominación.
- Creer que los chicos siempre deben obedecer a los adultos.
- Poca relación afectiva entre los hombres y los niños durante la crianza.
- Falta de educación sexual integral
- Desvalorización de la infancia.
- Negación de la existencia de los abusos sexuales.

Por todo esto, se hace necesario que nosotros padres estemos informados del tema del abuso para prevenirlo, tener algunas ideas de cómo detectarlo en nuestros hijos e hijas, saber qué hacer en caso de que ocurra y poder acudir con la persona adecuada para recibir ayuda.

La perspectiva desde **Fundación PAS** de prevención del abuso sexual puede plantearse a través de la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer a mis hijos para enfrentar una situación de abuso sexual?

Esta pregunta nos plantea dos aspectos:

A) El fortalecimiento de los recursos personales de los hijos e hijas, manteniendo una posición activa por parte de ellos, lo cual se ve reforzada por el vínculo de seguridad y protección de los adultos, disminuyendo con esto la vulnerabilidad.

B) Desarrollo de la autoprotección, que supone que el niño o niña podrá enfrentar una situación de abuso sexual, para lo cual tiene que estar preparado, realizando actos para salvaguardar su integridad, buscar ayuda y restablecer su sensación de seguridad.

Cuando hablamos de **blindar a la familia** hablamos de proteger y fortalecer, y estos serán los dos pilares sobre los cuales se sustenta nuestra propuesta, no una sin la otra. Mientras protejo, fortalezco, y mientras fortalezco, protejo. Pero ¿qué significa proteger y fortalecer a la familia contra el abuso sexual y otros malos tratos?

Nuestra propuesta de blindaje familiar proyecta cuatro pasos concretos de fortalecimiento y protección, a saber:

1. Educación sexual familiar: habla sobre el abuso sexual y el contacto corporal seguro.

2. Favorecer un vínculo seguro: construir una relación segura y cariñosa con tus hijos.

3. Ejercer un estilo educativo asertivo: reconoce, valora y respeta a tus hijos.

4. Prevenir situaciones de riesgo: enseña a tus hijos a decir NO e identificar situaciones de riesgo.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

“Estaba en la tienda, fui a comprar un litro de leche que me pidió mi mamá, un señor se me acercó mucho y me sentí incómodo, así como, cuando sientes rara la pancita y se me puso chinita la piel, así que pagué rápido y me fui corriendo a casa”.

Niño de 7 años, anónimo.

Por medio de la educación sexual, podemos lograr que nuestros niños y niñas puedan reaccionar ante cualquier situación de riesgo, podremos lograr que se protejan, ante cualquier tipo de abuso.

EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXUALIDAD

Uno de los instrumentos más valiosos en la actualidad, por su desarrollo a través de **bases científicas** e identificando las necesidades de la población para brindar el beneficio adecuado y específico a nuestros hijos es la educación de la sexualidad.

La educación sexual integral, es un concepto que se refiere al fomento del aprendizaje completo de los afectos, los pensamientos y el comportamiento, involucrando a las diversas instituciones sociales a participar en el proceso, siendo las más importantes la familia y la escuela.

Comprende los procesos de información, desarrollo de habilidades y capacidades para tomar decisiones sobre el cuerpo y el ejercicio de la sexualidad, sobre el cuidado de sí mismo/a y la salud; así como la adquisición de competencias para la convivencia armónica y la no violencia, por medio de una metodología que relacione las emociones y la interacción social de manera participativa que permita adaptar el conocimiento a sus propias realidades, aprendan bajo su propia experiencia y les quede un aprendizaje para la vida.

En este sentido, esta propuesta incluye los pilares de la educación propuestos por la **UNESCO**: “Aprender a conocer; aprender a ser; aprender a hacer y aprender a convivir”.

La sexualidad se construye en cada persona a partir de las experiencias y circunstancias de su vida (factor biológico, contexto, historia, lugar de procedencia, cultura, tiempo histórico de su vida).

Entonces, los significados de las experiencias como mujeres y como hombres y las relaciones con las y los otros, más la herencia cultural, van conformando los sentidos de la sexualidad en una persona o un grupo humano.

La educación sexual se redescubre en la metáfora de las palabras vivas, cuando en las charlas, en las conversaciones con los otros, en la interacción familiar, el descubrimiento de la intimidad a través de los discursos, tanto en las aulas como de manera informal, van conformando conceptos a través de las palabras que construyen discursos sobre los significados de las vivencias y reflexiones sobre la sexualidad, en palabras sencillas pero cargadas de las creencias, valores, sentimientos y emociones, como en un arte la conversación sobre los significados de

las prácticas sexuales van tomando forma al compartir, aprender y escuchar a los otros.

Para facilitar el concepto de educación sexual, **se afirma que es la educación que ofrece a las personas la posibilidad de asumir su cuerpo sexuado, sin tabús, miedos y falacias construidos con anterioridad.** Si no que experimenten la posibilidad de construirse de manera cotidiana en los amores y desamores, en la verdad de su propia circunstancia de vida, en su soledad pero también en la vida en pareja.

Otros temas de interés que permean la educación sexual son la no violencia, la libertad, la autoestima, la integridad, el respeto, la responsabilidad, el derecho al placer, la igualdad, la solidaridad, la equidad, la fraternidad y el afecto (Pérez de la Barrera, 2006; Pick, 2007).

Asimismo, se incluye el tema de auto-valía, de la libertad de ser hombres y mujeres y el ejercicio de autodeterminación (Lagarde, 2001). En el marco de los Derechos Humanos, el derecho a vivir una sexualidad placentera, libre, informada y autónoma, que permita el desarrollo de conductas y habilidades de autocuidado. Para lograr que las personas integren y vivan su sexualidad en estos términos, es necesaria la educación sexual desde los primeros años de vida, incluida en la escuela y al interior de las familias.

Teoría de los holones

La educación sexual integral, basada en la teoría de los holones de Rubio, es la alternativa actual para el abordaje del tema, por tanto la Educación sexual Integral se define como un proceso progresivo, adaptado y adecuado que debe empezar desde el nacimiento y terminar con la muerte.

De allí, que a los niños se les ponga en contacto con la información que los ayude a descubrirse a sí mismos como seres sexuados, incluyendo la afectividad, las posibilidades reproductivas y el erotismo enmarcados en las relaciones de género; al exponernos a este tipo de material lograremos niños que se quieran a sí mismos y con todo este conocimiento puedan protegerse ante cualquier tipo de abuso, violencia y en especial del abuso sexual infantil.

Esta parte del programa de educación sexual y prevención de abuso sexual, tiene como objetivo dirigir la educación sexual a la familia, mediante la capacitación a los padres y madres en las bases de la Educación Sexual Integral, permitiendo y fomentando que sea la propia familia la que enriquezca, posibilite y continúe tal educación a sus hijos e hijas dependiendo del propio desarrollo y los valores familiares claros y dialogados entre el padre y la madre respecto de la sexualidad.

La sociedad no educa a tus hijos; es mejor que reciban orientación al interior de la familia y en la escuela, con tu colaboración.

BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

La educación sexual integral, científica, actualizada, laica y enfocada a los distintos grupos de una comunidad, es una herramienta precisa y necesaria para evitar el abuso sexual infantil.

Respecto a la sexualidad, ésta ha de pensarse en términos integrales y no sólo biológicos y de roles. Se nace niña o niño y la construcción de la persona se va dando en un proceso de conocimiento de sí mismo a partir de la interacción social.

En nuestra sociedad hay gran ambivalencia frente a la educación sexual, por un lado parece que hubiera un gran interés por saber más, sobre el cuerpo y las prácticas sexuales; pero por otro lado, se presenta cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud resulta del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también del miedo que los adultos sentimos ante la posibilidad de caer en situaciones que no podamos manejar.

Debemos reconocer que después de más de 20 años que la educación sexual es obligatoria en la educación básica, no se reconocen de manera suficiente y pública los efectos de ésta. Además es necesario afirmar que la sexualidad es un tema que mueve nuestras más profundas emociones, por ser un asunto que toca nuestras fibras más íntimas.

Las generaciones anteriores a la nuestra, crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios respecto a la sexualidad y las prácticas sexuales. Entre ensayos y errores aprendieron como vivir el ejercicio de la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, y cómo crear un ambiente de equidad.

En el caso del tema del abuso sexual es más difícil aún y los padres y madres nos preguntamos qué decir, cuándo, cómo proteger a nuestros hijos, pero en general desconocemos lo que hay que hacer.

Los hombres han crecido con reglas más permisivas para salir y vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas y albures con poco o ningún espacio para la expresión y reflexión seria sobre sus sentimientos, y sin acceso a información científica. Entre las mujeres se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado

sujetas a mayores prohibiciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos.

Al tema de la sexualidad, como decía Foucault, lo hemos relegado al silencio, por eso es fuente de tantos problemas. Toda vez que se trata de una experiencia relativamente nueva para nuestras sociedades, es necesario conocer:

¿Qué cambios produce la educación sexual en la formación de niñas, niños y adolescentes?,

¿Qué pasa con los sentimientos, valores y modos de comunicación?

¿Realmente la educación sexual basada en autoestima previene el abuso sexual en la infancia?

¿Qué efectos tiene en las decisiones y el autocuidado en las prácticas sexuales y en los comportamientos para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual?

Conocer los beneficios que señalan las investigaciones sobre la educación sexual puede ser un punto de partida sólido para apoyar los programas preventivos y vencer los miedos, para concientizar sobre la importancia de la educación sexual y conseguir aliados que permitan extender los servicios hasta el último rincón de la sociedad, tomando en cuenta los factores que facilitan o dificultan la salud sexual, identificar el rezago y los retos actuales.

Los logros positivos de la educación sexual son los mejores argumentos para promoverla, para acabar con prejuicios y romper las barreras de quienes no han podido superar el temor de tratar de manera abierta

pero respetuosa, un tema oculto por siglos; para contrarrestar a quienes creen que la educación sexual tiene efectos adversos, para terminar con la ignorancia.

Reconocer el valor de la información y el desarrollo de habilidades para el cuidado de sí, como uno de los derechos humanos desde la niñez; reconocer que el conocimiento sobre el cuerpo y su fisiología, sobre los sentimientos y vínculos afectivos, sobre la perspectiva de género, son la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no planeados.

Gracias a evaluaciones recientes, hoy sabemos que los grupos de adolescentes y jóvenes que han recibido cursos de educación sexual logran mejorías en la comunicación familiar y de pareja, aclaran sus valores personales y religiosos, y contribuyen a la equidad entre los sexos, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL		
COMUNICACIÓN FAMILIAR	VALORES	EQUIDAD DE GÉNERO
Mejora la comunicación sobre sexualidad con madres de familia.	Aclaran el tipo de pareja que buscan.	Las mujeres mejoran la comunicación sobre el cuerpo y las decisiones sexuales.
Reconocen el apoyo y la solidaridad familiar.	Mantienen sus creencias religiosas y las distinguen de sus actitudes hacia la sexualidad.	Los hombres toman consciencia sobre el cuidado de su cuerpo y la responsabilidad en la vida sexual.
La mejora de la comunicación con los progenitores incluye la confianza para hablar cuando han sido molestados, o han sufrido abuso.	Entre novios hablan más de su relación y de sus sentimientos.	Las mujeres mejoran la autoestima y el respeto al propio cuerpo.

Otros beneficios se observan más concretamente en la mayor responsabilidad que resulta en el retraso de las relaciones sexuales entre adolescentes, así como en el aumento de prácticas de prevención de embarazos no planeados y de VIH/SIDA. Efectos que se precisan a continuación:

Es necesario reconocer que todavía se habla poco de sexualidad en la casa, tal como afirman los jóvenes en la Encuesta Nacional de la Juventud (2005), que resumimos en el cuadro siguiente:

BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL		
SOBRE LAS PRÁCTICAS SEXUALES	PREVENCIÓN DE EMBARAZOS	VIH/SIDA
Inician las relaciones sexuales a mayor edad.	Incrementan la posibilidad del uso de anticonceptivos.	Incrementan el uso de medidas de protección, sobre todo los hombres.
Reducen el número de parejas sexuales.	Negocian el uso de medidas de protección o anticonceptivos.	Presentan menor prevalencia de ITS incluyendo el VIH.
No afecta la frecuencia de relaciones sexuales.	Presentan menor número de embarazos no deseados.	

TEMAS CON QUIEN PLATICAN						
	Estudios	Sentimientos	Trabajo	Religión	Sexualidad	Política
Madre	34%	27%	23%	21%	13%	6%
Padre	16.7%	9.30%	16%	10%	4.9%	5.2%
PLATICAN MUCHO DE SEXUALIDAD			PLATICAN MUCHO DE SENTIMIENTOS			
	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres	
Madre	17.7%	7.2%		32.8%	20.3%	
Padre	4.4%	5.2%		9.5%	8.5%	

En este siglo XXI, deberá comenzar una actitud positiva hacia la sexualidad y hacia las prácticas preventivas, producto que ha resultado de la inversión de casi 30 años de actividades muy diversas por parte de diferentes agentes de cambio en México.

Uno de los temas de la educación sexual es reconocer que el sujeto sexual también es sujeto político, social y lo es en función de las experiencias de placer normadas por el orden social predominante. Por lo tanto, está organizada la recompensa de placer sexual y las formas de satisfacción del deseo, así como las relaciones que los intentan.

El matrimonio es una de las ins-

tancias sociales de regulación de las prácticas sexuales; no obstante los individuos buscan el goce en las relaciones extramaritales y en otros sujetos vistos como objetos de placer como pueden ser los niños y las niñas; y aunque estas relaciones están inscritas en la ilegalidad, esta normativa no es suficiente para evitarlas, dañando y aumentando la sensación de inseguridad y vulnerabilidad a los miembros de la sociedad considerados como menores, débiles e inferiores, por el hecho de que son personas en formación, en crecimiento y desarrollo, dependen de otros para lograr en sí mismos los mínimos necesarios para tomar decisiones y lograr su bienestar y el de los otros.

LOS VÍNCULOS SEGUROS: LA IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

La estrategia que seguimos **de blindar a la familia del abuso sexual** tiene su fundamento en la construcción de un vínculo seguro dentro de la familia, es decir es la modificación del trato dentro de la familia, empezando por la relación de pareja y continuando con los hijos/as.

La debilidad del vínculo o la presencia de vínculos inseguros, tales como los vínculos ansiosos, evasivos, temerosos y despreciativos (que explicaremos), hacen más vulnerable a tus hijos a situaciones de abuso sexual y otras formas de maltrato físico, emocional y social.

La construcción o reconstrucción de un vínculo familiar seguro es la mejor garantía frente a cualquier forma de maltrato.

Fortalecer la relación segura y sana con tus hijos es una prioridad, pues de esta relación dependen las ideas de lo apropiado o no de: la intimidad y relaciones, la manera de reaccionar ante el conflicto, la actitud hacia las relaciones sexuales y el contacto corporal, la capacidad de expresar deseos y necesidades, las expectativas presentes o futuras sobre la pareja y sus relaciones sentimentales.

Una relación o vínculo seguro te permitirá ejercer un estilo educativo asertivo, basado en el reconocimiento, valor y respeto hacia tus hijos/as. Está comprobado que el estilo educativo pasivo, indiferente y autoritario que ejercen los padres hacia sus hijos/as, los colocan en una situación de mayor vulnerabilidad hacia el abuso sexual y otros malos tratos. Sin embargo, el ejercicio de un estilo educativo asertivo disminuye la vulnerabilidad, fortaleciendo los vínculos seguros dentro de

la familia, así como la autoestima de los hijos/as, pues se reduce la ansiedad y se favorece un encuadre normativo basado en certezas.

Los vínculos familiares seguro y ejercicios de un estilo educativo asertivo te permitirá hablar con tus hijos/as sobre el abuso sexual y el contacto corporal seguro. Este diálogo se basará en información verás, objetiva y científica, exenta de mitos, miedos y culpas, y utilizando palabras de acuerdo con la edad y etapa de desarrollo de tus hijos/as.

Está comprobado que los niños, niñas y adolescentes que han recibido educación sexual integral y que han desarrollado vínculos seguros, tienen menos probabilidades de sufrir abuso sexual y embarazos no deseados.

El conversar sobre este tema en la familia o de tú a tú con cada uno de tus hijos, ya supone un gran avance, pues te hace disponible al diálogo, a diseminar el fantasma de la incompreensión y a expresar una actitud de protección, lo cual enviará una señal de seguridad a tu familia.

Hablar sobre el abuso sexual será complementado por enseñar a tus hijos a decir NO y a identificar situaciones de riesgo y cómo hacerles frente en caso de que tú no te encuentres. Enseñar a tus hijos medidas de protección concretas no evita una situación de abuso, pues ésta es responsabilidad del agresor, sin embargo una conducta asertiva de protección detiene el curso de un abuso sexual, pues el niño/a cuenta con herramientas sociales y personales que van desde detener el abuso hasta denunciarlo. Y esta es la actitud que se busca, pues ya sabemos las lamentables consecuencias del miedo, el silencio y el olvido.

Construye una relación segura y cariñosa con tus hijos

PREGÚNTATE:

- ¿Me resulta fácil mostrar cariño?
- ¿Me siento cómodo con la idea de afecto y respeto que vivo en mi relación de pareja?
- Por lo general ¿mis relaciones me satisfacen?
- ¿Creo que la mayoría de las personas son básicamente honradas y de fiar?
- ¿No me incomoda compartir mis pensamientos y sentimientos íntimos con mi pareja?
- Por lo general, las discusiones con mi pareja ¿hacen que me cuestione toda la relación?
- Cuando no estoy de acuerdo con alguien, ¿me cuesta expresar mi opinión?

ESTRUCTURA DE LAS FAMILIAS

Desde el punto de vista social y cultural, el desarrollo de una persona se sustenta en la estructura con la que esté compuesta su familia (estilo de vínculos, etcétera), siendo ésta la que debería determinar el ciclo vital de la familia, sin contar con más elementos que los que surgen en su propia historia.

Se sabe que el ciclo vital de la familia tiene un dinamismo propio, revisando este enfoque de la psicología se analizará el concepto fundamental y las crisis particulares que conlleva, enfatizando con datos estadísticos las distintas problemáticas familiares.

Parte de este análisis es reconocer que en la actualidad uno de los fenómenos sociales de mayor incidencia es las familias desintegradas, con los indicadores de divorcios, nuevas formas de estructura familiar y de la emigración como los puntos ejemplares.

Es importante cuestionar la idea de que no es la persona el centro de las disfunciones o problemas sino más bien, la problemática o el síntoma de uno o varios de los miembros de la familia es la manifestación de que algo no marcha bien en el funcionamiento familiar. A estas diversas formas de relación se les ha denominado familias disfuncionales, es por esto que nos referiremos particularmente a las dificultades de comunicación, falta de límites y reglas, como exponentes de la trascendencia del tema.

La violencia intrafamiliar, incluido el abuso sexual, constituyen otra de las necesidades actuales a ser atendida, por lo que se presentan algunos datos importantes sobre este tema que exponen abiertamente los grandes conflictos de la dinámica familiar.

Las nuevas condiciones de vida en el marco de la modernidad y globalización imponen a los miembros de una familia condiciones complicadas que los lleva a sufrir alteraciones personales que impactan y requieren de apoyo del sistema familiar, por ello deseamos incidir con esta propuesta educativa para apoyar y ayudar en la resolución de algunas problemáticas al interior de las familias.

Por un lado, se reconoce que la pareja que inicia una familia no está preparada para atender la problemática que demanda el ciclo vital en condiciones más o menos estables; por otro lado, no se prevé la educación para ser padres o madres.

CICLO VITAL DE LA FAMILIA

En el seno familiar, lo importante es entender que la libertad y el crecimiento de las personas están determinados por su participación exitosa en su grupo natural y en el desarrollo de éste, por lo tanto, la revisión aporta información y esquemas de análisis importantes. Haley (1999)* afirma que las etapas por las que atraviesa una familia son:

- **Periodo del galanteo.** Esta es la etapa en que se selecciona compañero. La persona comienza el periodo de separación emocional y física de su familia de origen.

- **El matrimonio.** En esta etapa la relación entre la nueva pareja pasa a primer plano. Deben cambiar su dependencia respecto de sus padres por una relación más adulta.

- **El nacimiento de los hijos, la familia cambia.** La convivencia afectuosa que la pareja joven ha elaborado se desestabiliza con el nacimiento de un niño. La pareja debe pasar por un proceso de aceptación del nuevo miembro en el sistema. Puede ser un periodo de expectativas mutuas y actitud de bienvenida, o un lapso penoso. Con el nacimiento de un niño, están automáticamente en un triángulo y la cercanía entre la pareja puede verse amenazada por el niño o, por el contrario, puede ayudarlos a unirse a través de él.

- **Dificultades matrimoniales del periodo intermedio.** En este periodo la relación matrimonial se profundiza y amplía, lo difícil de la crianza ha quedado atrás y ahora está el placer compartido de ver cómo crecen y se desarrollan los hijos, pero también puede ser una época difícil. En ocasiones el marido ha alcanzado un punto de su carrera en

que comprende que no va a cumplir con sus expectativas y su desilusión puede afectar a su mujer y a toda la familia.

A la inversa, un hombre que en la mitad de su vida ha progresado en status y posición se vuelve más atractivo para las mujeres jóvenes, mientras que su mujer se siente menos atractiva para los hombres. Son situaciones que pueden llevar a la pareja a decidir si seguirán junto o se separan. Pueden haber acordado seguir juntos por los hijos y al ver que estos se marcharán entran en un estado de turbulencia conyugal. La llamada turbulencia adolescente puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo.

- **El destete de los padres.** Frecuentemente la familia y el matrimonio entra en un estado de crisis cuando los hijos comienzan a irse. La crisis cede a medida que los hijos se van y los padres elaboran una nueva relación. En familias con un solo progenitor, la pérdida de un hijo puede sentirse como el comienzo de una vejez solitaria. Es necesario sobrevivir a la pérdida y encontrar nuevos intereses.

En esta época los padres pueden encontrarse sin nada que decirse ni compartir, porque durante años solamente han conversado acerca de los niños. Empiezan a disputar en torno de las mismas cuestiones por las que discutían antes que llegaran los hijos. El conflicto puede llevar a la separación o el divorcio.

Los padres deben transitar a un cambio fundamental de la vida que se llama "convertirse en abuelos", elaborar reglas a fin de participar en la vida de sus hijos y arreglárselas para funcionar solos en su propio hogar. A menudo en este periodo tienen que enfrentar la pérdida de sus propios padres y el dolor consiguiente.

* HALEY, Jay "Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson", Amorrortu, 1999

- **El retiro de la vida activa** (jubilación) y la vejez. Esta situación puede complicar problemas no resueltos pues se hallan frente a frente veinticuatro horas del día. La esposa puede desarrollar algún síntoma incapacitante. Es en esta etapa que la familia debe enfrentar la difícil situación de cuidar de la persona mayor o de enviarla a un hogar de ancianos donde otros cuiden de ella.

A lo largo del ciclo vital, la familia se somete a cambios significativos. Para pasar de una etapa a la siguiente, la familia necesita flexibilidad para ir descubriendo un equilibrio nuevo y funcional para su sano desarrollo.

FAMILIAS DIVERSAS

Actualmente muchos niños viven y son educados por personas diferentes de sus padres biológicos. Son parte de familias de padres divorciados o de padres que han muerto, o que nunca contrajeron matrimonio, del mismo modo cada vez hay más personas viviendo solas.

La familia es uno de los espacios donde se manifiestan los efectos de los cambios demográficos y socioculturales. Los datos nos permiten afirmar que la familia como forma de organización social está sufriendo modificaciones y que éstas tendrán que ser consideradas para proyectar programas de salud mental pública.

Estas familias diferentes plantean desafíos y, aunque son diferentes, pueden ser funcionales dependiendo de la congruencia y creatividad de los adultos que se encuentran a cargo de ellas.

Aunque el divorcio en este momento de la historia es muy común, aún se sigue considerando la familia nuclear como lo socialmente correcta, lo que hace ver a las familias reconstituidas o

de un solo progenitor como incorrectas. Salvador Minuchin* afirma que es importante reconocer e incluso ver como normales a las diferentes formas de familias, y prepararse para ayudar a las familias durante el cambio.

Los cónyuges que deciden cesar las relaciones maritales deben seguir colaborando como padres. Cuando la pareja se separa, la familia pasa por un periodo de tensión. Las viejas pautas de funcionamiento cambian aunque las anteriores aún influyen las respuestas. Debido a la tensión, los miembros de las familias se esfuerzan por estrechar sus vínculos por lo que la inseguridad de alguno de sus miembros hace resonancia en todos. Para los niños pequeños, esta experiencia es muy difícil y confusa pueden tener fantasías de abandono.

Aunque la carga de la familia sobre uno solo de los padres puede sentirse más pesada, al mismo tiempo se facilita, ya que los cónyuges suelen tener diferentes puntos de vista y, ahora, al estar solo, ya no necesita hacer negociaciones con el otro.

En familias donde los adultos se divorciaron y volvieron a casarse (mixtas), son los niños quienes viven las consecuencias de sus actos. Ellos necesitan conservar un sitio para los padres naturales y abrir un espacio adicional para el nuevo adulto en sus vidas y esto que requiere de tiempo y paciencia. Otra variante de familia mixta es cuando dos personas inician un segundo matrimonio después de enviudar. Uno de los problemas que puede surgir en los hijos es cuando los adultos no mencionan a la persona que ha muerto o cuando proceden a idealizarla, y en la pareja cuando el nuevo cónyuge se ofende ante comentarios de la vida pasada.

*MINUCHIN, Salvador. *CALIDOSCOPIO FAMILIAR. Imágenes de violencia y curación. Barcelona, Editorial Paidós. 2º edición, 1994.*

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar, como tal, ha sido reconocida y se inicia su estudio recientemente. Los especialistas abordan el análisis de este tema y proponen estrategias concretas para su solución.

*Reynaldo Perrone y Martine Nannini. (1997) considera que es en la familia donde nacen y maduran los sentimientos más intensos, donde se realizan los aprendizajes sociales básicos. La aceptación de la diferencia y la autoridad, el respeto de las reglas, la tolerancia a la frustración, la experiencia del compromiso social como en la familia. Si estos aprendizajes no se llevan a cabo, es decir si no se toman en cuenta la diferencia, la singularidad y los deseos de cada persona, aparece la violencia y ésta se vuelve el modo habitual de resolver los conflictos familiares.

Anteriormente, la violencia parecía ser un signo del destino y de lo inevitable, pues las personas pensaban que la violencia era lo "normal".

Hoy en día la justicia interviene más a menudo en los asuntos familiares, porque cada vez hay más quejas de las personas víctimas de violencia familiar, legitimando así la nueva disponibilidad social con respecto a esta problemática. Actualmente existe una nueva tendencia en el espacio familiar en comparación al espacio social, pues ahora, se abre el espacio familiar como público, es decir en donde las leyes también se tienen que cumplir, no como se pensaba antes que "las leyes públicas no son válidas dentro del hogar".

Las personas violentas pertenecen a la categoría de personas que creen

que las personas diferentes son amenazantes. En ciertas parejas resulta impensable que uno pueda decidir algo o tomar una iniciativa sin que el otro se sienta en peligro.

La violencia y las creencias

Los sistemas de creencias en los casos de violencia contienen muchos modelos formales e idealizados, los estereotipos de cómo debe ser una buena familia, cómo debe ser un buen hijo y una buena madre, un padre educador y estricto, además de otros estereotipos. Estas personas viven encerradas en modelos de exigencias o expectativas inalcanzables.

Los gestos de violencia expresan una situación de abuso de poder, pero también un sufrimiento en el abusado, en los abusadores y en aquellas personas que les son más cercanas.

Cuando la violencia se transforma en un modo crónico de comunicación interpersonal y de grupo, produce una serie de fenómenos dramáticos que se manifiestan dentro y fuera de las fronteras familiares (niños maltratados, mujeres golpeadas, niños víctimas de abuso y violencia sexual, toxicomanías y delincuencia adolescente, padres maltratadores, padres abusadores que prostituyen).

Si el sufrimiento de las víctimas, resultado de esta violencia, no es verbalizado y reconocido, el riesgo de que se exprese a través de comportamientos violentos sobre otras personas en las cuales ellos puedan ejercer poder, es muy alto.

Las nuevas violencias

Estas nuevas violencias producirán nuevas víctimas que podrán transformar

* PERRONE, R. y NANNINI, M. "Violencia y abusos sexuales en la familia". Paidós. 1997.

a su vez en nuevos victimarios. De esta manera, padres violentos que fueron niños maltratados sin protección, podrán maltratar a sus hijos haciendo de ellos futuros padres violentos. Se crea así la posibilidad de un ciclo transgeneracional (ciclo de generación en generación) de la violencia.

Por otra parte, niños y niñas maltratados y/o abusados sexualmente, y sometidos a la ley del silencio o a la mistificación de sus experiencias, pueden desarrollar actitudes equivocadas, promiscuidad sexual, problemas de comportamiento, delincuencia o prostitución, que de un modo analógico, denuncian las situaciones de abuso de poder de los cuales fueron víctimas.

Estos niños pueden reproducir ecologías familiares similares a las que vivieron al llegar a adultos, en las que sus hijos podrán ser también objeto de violencia y de abuso de poder.

Lo que estas violencias tienen en común, es que emergen en sistemas humanos donde no sólo existen interacciones y comportamientos violentos y abusivos sino además un sistema de creencias que permite a quien abusa, justificarse o mistificar el abuso de poder y la violencia sobre sus víctimas.

A menudo el sujeto abusador está convencido de que sus percepciones, sus representaciones de sí mismo, de su familia, de su hijo, de su historia y del mundo que lo rodea, son la realidad objetiva. La singularidad del abusador no está solamente en el comportamiento que nos perturba sino en la constatación de lo que él cree. En su sistema de creencias el abuso no es abuso, sino un acto justificado y/o necesario: así el torturador, el padre o la madre violenta y maltratadora abusan en contextos diferentes, pero lo que les une es que todos están convencidos de que lo que hacen es legítimo y necesario.

El drama de estos abusadores es que no saben que su visión limitada, sus creencias, lo que ellos consideran “la realidad”, no son otra cosa que una imagen mental, “un mapa” que corresponde sólo de una manera aproximada a la realidad. Ellos se aferran fanáticamente a sus creencias, lo que les impide liberarse del peso de los condicionamientos familiares y sociales que les esclavizan a esos comportamientos e ideologías destructoras.

EL ROL PROTECTOR DE LOS PADRES

Los padres son el sostén físico y emocional de sus hijos, pues tienen la función de satisfacer las necesidades básicas de sobrevivencia y desarrollo de sus hijos.

En este aspecto la calidad de su relación cumple una función nutriente o en el peor de los casos, carente, empobreciendo los vínculos entre hijos y padres. Para satisfacer estas necesidades es fundamental que los padres conozcan la mejor forma de proteger a sus hijos, ya sea a través de los cuidados básicos, la calidad de la comunicación, las formas de colaboración con otras redes sociales, las formas de contacto corporal, la confianza que brinda un padre o madre protectora que no obliga a abrazar a otros u otras, sino al contrario le enseña a percibir cuando puede estar en peligro para que se aleje.

Este tipo de programas aportan herramientas prácticas y criterios valorativos que facilitan la toma de decisiones de los padres con respecto al tipo de educación sexual, corporal y afectiva de sus hijos.

Estos puntos nos permiten dar las suficientes razones para llevar a cabo este tipo de programas preventivos con los padres.

Por lo tanto es trascendente que los padres de familia cuenten con un espacio para la adquisición de herramientas, el desarrollo de habilidades y la construcción de un marco valorativo, que les permita reducir el nivel de riesgos psicosociales en materia de abuso sexual y fortalecer los lazos de apego seguros con sus hijos e hijas, para que se cumplan los objetivos siguientes:

- Que sea menos probable que ellos mismos sean los agresores y que si es así, busquen ayuda.
- Que conozcan el fenómeno del abuso sexual infantil y adquirirán la información básica para prevenirlo y detectarlo.
- Que puedan reaccionar y buscar ayuda en el caso en que se ven envueltos en este tipo de problemas.

ACTIVIDAD SUGERIDA PARA LA FAMILIA

Sugerimos la siguiente actividad para niños de preescolar y primaria menor para que les ayudes a identificar las caricias que producen bienestar, de las

que producen malestar o incomodidad y así desarrollen habilidades de asertividad que los proteja de situaciones de riesgo.

LAS CARICIAS QUE PRODUCEN BIENESTAR Y MALESTAR

INSTRUCCIÓN: Se recorta una imagen en la que se muestra una relación positiva (amorosa y basada en el respeto) que tenga caricias que producen bienestar y una imagen de una relación negativa (basadas en la violencia física o psicológica) que produzcan malestar y se pegan en una hoja agrupándolas. Se dramatizan diferentes tipos de interacciones en donde los niños y niñas identifican cuales son agradables de las que no lo son.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

Los niños y las niñas pueden identificar la diferencia entre una relación interpersonal positiva y una negativa. Entendiendo por positiva aquellas que los llevan al aprendizaje con una base de respeto y amor, y negativas aquellas que perjudican su crecimiento y están basadas en relaciones de abuso y violencia.





PROGRAMA
ESCÁNER

T E M A 5

BLINDAJE DE
MI FAMILIA
OBSERVAR,
EVALUAR...

P R O G R A M A E S C Á N E R

TEMA 5:

BLINDAJE DE MI FAMILIA

OBSERVAR, EVALUAR... DEL AMOR A LAS ACCIONES

“Mírale a los ojos y escucha en silencio, para que pueda confiar, para que pueda decirte...”

Carlota Tello

Como padres de familia, somos quienes acompañamos y protegemos de cualquier posible daño a nuestros hijos. Así como al nacer completamos la cartilla de vacunas para asegurar su bienestar físico y le damos seguimiento; cuando siguen su crecimiento es nuestra responsabilidad protegerlos de cualquier tipo de abuso, violencia o sufrimiento psicológico.

En este capítulo podrás encontrar acciones provisorias y claras para poder prevenir el abuso sexual infantil, así como los pasos a seguir después de saber que alguien cercano vivió algún tipo de abuso.

Te guiaremos para que juntos podamos prevenir, atender y canalizar a cualquier persona ante el abuso sexual. Te invitamos a que seas como un detective para que te sumerjas en este mundo con creatividad, preguntándote los cómo y los porqués, y a la vez utiliza tu observación para poder llegar a conclusiones claras sobre la dinámica de tu propia familia.

LOS TRES ALIADOS DEL ABUSO SEXUAL

Por un lado debemos reconocer que existen tres aliados del abuso sexual, es primordial. El abuso sexual es un problema que lacera nuestras comunidades y se genera principalmente gracias a estos aliados.

Lo primero es reconocerlos: Son tres los aliados del abuso sexual, nos referimos a la **ignorancia, el miedo y el**

silencio. Hay que tener cuidado con estos aliados, pues bajo el cobijo de ellos es como actúa el abuso sexual, o mejor dicho, los abusadores sexuales.

La ignorancia nos lleva a sostener falsos mitos sobre el abuso sexual, por ejemplo, aquel que dice que los abusadores sexuales son homosexuales, o que les sucede más a las niñas que a los niños, o que el abuso sexual te marca para siempre. La ignorancia también nos lleva a hacer malos chistes sobre el abuso, la violación, los homosexuales y las mujeres, nos lleva a minimizarlos o a justificarlos.

La ignorancia también nos ciega con respecto a nuestra propia historia de abusos sexuales, y levanta una cortina de humo que nos impide ver y reconocer el abuso sexual en nuestra familia, negando lo que hemos visto o lo que intuimos.

El miedo, es el segundo aliado peligroso de los abusadores sexuales, pues este nos lleva a maximizar el abuso, a generalizarlo, a verlo en todas partes, a ver en todas las personas con las que interactuamos potenciales abusadores; y por lo tanto, proyectamos nuestros miedos, culpas, fantasmas y demonios no resueltos en nuestros hijos y en nuestra familia.

El miedo nos lleva a cerrarnos, nos vuelve evasivos, inhibidos, prejuiciosos, perfeccionistas. En el fondo, el miedo nos vuelve inseguros, y la inseguridad,

es un factor de riesgo en las familias que viven abuso sexual.

La alarma y el amarillismo son parte del miedo, y tiende a ser la forma de actuar cuando nos enfrentamos con algo desconocido (ignorancia) o con algo que hemos vivido pero que no lo hemos sanado (padres y madres sobrevivientes del abuso sexual).

El silencio es el tercer aliado del abuso sexual es, y este es un aliado que fomenta un espacio de impunidad, pues un elemento clave para que ocurra un abuso sexual consiste en la creencia o la percepción de no ser descubierto y castigado si se comete, esto supone bajar los riesgos de ser sancionado (legal o socialmente) y facilitar el abuso.

El silencio es una especie de burbuja de impunidad donde los agresores sexuales se mueven muy bien, pues entre menos se hable sobre el asunto, entre más **miedo** se tenga y entre más se **ignore**, el abusador tiene la “*mesa servida*”.

Así que para iniciar esta labor de sensibilización y medidas de seguridad en abuso sexual, los padres y madres de familia tenemos que estar atentos de no mantener estas tres actitudes, y antes bien, son los tres aliados que hay que combatir en todos los frentes de batalla donde se pueda dañar a nuestros niños y niñas. Por eso, un padre y una madre ignorante, miedosa y silenciada no puede ni prevenir ni ayudar.

Esperamos que esta pequeña guía de sobrevivencia te ayude a ser un padre y una madre objetivamente informados, con el valor y las herramientas adecuadas que te permitan hablar, prevenir, gritar, detener y denunciar el abuso sexual.

LOS CUATRO PASOS EN LA PREVENCIÓN DEL ASI

Por otro lado, debemos saber que hay **Cuatro Pasos para prevenir y atender el Abuso Sexual Infantil**, te proponemos estos pasos que puedes aplicar en tu vida familiar para evitar el abuso sexual en tus hijos e hijas.

Es importante que lleves a cabo cada paso, te iremos ayudando en cada uno de ellos con una serie de listados que te ayudará a hacer un diagnóstico certero. Te pedimos que respondas con toda sinceridad, esto te ayudará para identificar tu “semáforo familiar”, y solo así podrás saber qué hacer y qué no hacer, como prevenir o como actuar si ya te encuentras en una situación de peligro. Estos cuatro pasos son:

- INFORMACIÓN
- OBSERVACIÓN
- EVALUACIÓN
- ACCIÓN

Recuerda que cada familia y cada caso son diferentes, no hay recetas, ni pastillas mágicas, ni prácticas milagrosas, sólo contamos con tu sensibilidad, inteligencia y voluntad como padre y madre de familia, y esto ya es mucho, créanlo sólo hay que saber aplicar estas estrategias y utilizarlas adecuadamente.

La información te permitirá obtener datos, análisis y comentarios objetivos que nos proporcionan las investigaciones actuales sobre el abuso sexual, así que aquí es importante saber dos cosas: primero, desmitificar el abuso sexual, y segundo, saber qué sí es un abuso sexual.

La **observación** te permitirá identificar el abuso sexual a través de indicadores observables, tanto en tu familia como en tus hijos e hijas, y también, por qué no, en ti, pues a veces hacemos cosas sin saber que estamos facilitando una situación de abuso.

La **evaluación** nos va a permitir utilizar el semáforo del abuso sexual y poder determinar si nos encontramos en verde, amarillo o rojo. Para cualquiera de estos tres colores de evaluación nos llevará necesariamente al siguiente paso: la acción.

La **acción** consiste en saber que hacer de acuerdo al nivel de vulnerabilidad, riesgo y peligro que corremos con respecto al abuso sexual, y esto nos permitirá realizar una serie de pasos eficaces de acuerdo a nuestra situación.

PASO UNO. INFÓRMATE

-¿Sabes cuál es el primer síntoma del abuso sexual? Le preguntó una comadre a la otra

- No, le contestó la otra

- Eso, la ignorancia, le replicó la comadre.

Si no sabemos qué es el abuso sexual es muy probable que actuemos con ignorancia y miedo, y esto no nos ayudará para prevenir ni apoyar a nuestros niños, niñas y jóvenes.

Es por eso que hemos dedicado gran parte de este manual para revisar las definiciones y el contexto del ASI.

Dicho lo anterior resumamos los nueve factores importantes:

- El abuso sexual es un tipo de maltrato infantil.
- Es una interacción de contenido sexual.

- Existe diferencia de edad y asimetría de poder.
- Normalmente el menor se encuentra en una situación vulnerable.
- El agresor utiliza la confianza, amenaza y el chantaje.
- Se da dentro de la familia en mayor porcentaje.
- El agresor es un conocido o familiar.
- El abuso puede ser único o repetitivo.
- Puede ser directo o indirecto, desde tocamientos hasta penetración.

PASO DOS. OBSERVA

¿Cómo saber si mi familia tiene una dinámica que le confiere vulnerabilidad al ASI?

Ya que cuentas con la información básica que hemos revisado en los capítulos anteriores, llegó el momento de convertirte en un detective, y para esto necesitas una lupa que te permita observar e identificar los distintos elementos.

Nuestra lupa serán una serie de indicadores que hay que observar de forma detenida en mi familia. Te iremos exponiendo en los recuadros estos indicadores, los cuales tienes que ir anotando para conocer mejor a tu familia y saber qué hay que cuidar, proteger o atender.

Observaremos una serie de indicadores de estas cinco áreas, los estilos educativos, los estilos de apego, la estructura y dinámica familiar, los riesgos psicosociales y los indicadores de abuso sexual:

OBSERVAREMOS UNA SERIE DE INDICADORES DE ESTAS CINCO ÁREAS:

Estilos educativos (tema 4)

- ¿Cómo he educado a mis hijos?
- Estilo Agresivo
- Estilo Pasivo
- Estilo Indiferente
- Estilo Asertivo

Estilos vinculares

- ¿Cómo me relaciono con mis hijos?
- ¿Cómo me relaciono con mi pareja?
- ¿Cómo se relacionan todos los integrantes de mi familia entre ellos?

Estructura y dinámica familiar

- ¿Cómo se estructura mi familia?
- ¿Quién provee la parte económica?
- ¿Quién administra la parte económica?
- ¿A quién se le otorga la responsabilidad del cuidado de los hijos? ¿A una sola persona o es compartido?

Riesgos psicosociales en la familia

- ¿Tenemos algún antecedente de abuso sexual en mi familia?
- ¿Tenemos algún antecedente

de alcoholismo o drogadicción?

- ¿Tenemos algún antecedente de relaciones de violencia en la familia?

Indicadores de abuso sexual infantil

- ¿He tenido sospechas de que alguien en mi familia haya sido abusada?
- ¿He tenido sospechas de que mi hijo o hija haya sido abusada?
- Alguno de mis hijos ha tenido cambios de conducta últimamente, por ejemplo: baja de calificaciones, cambio radical de muy activo a sedentario, de muy abierto y risueño a muy callado, baja de peso repentino o por el contrario sube de peso de manera significativa. Miedo irracional a visitar lugares o casas en donde antes iba con gusto. No querer ir a casa de algún conocido o ir de manera incómoda y temerosa. Se hace pipí en la noche cuando ya no lo hacía o cuando está en otra etapa de desarrollo como preadolescencia.

ESTILOS EDUCATIVOS.

La forma como educó a mis hijos puede hacerlos vulnerables o puede protegerlos.

Lo primero a tomar en cuenta es reconocer la forma como educamos nuestros hijos e hijas, es decir el estilo educativo que aprendimos de nuestros padres y que reproducimos en nuestra familia. Para saber si esta educación realmente protege a los hijos o por el contrario, los expone y los hace vulnerables al abuso sexual y otros tipos de maltrato.

Se plantean cuatro estilos educativos:

- Estilo agresivo o domesticador
- Estilo pasivo o "dejar hacer"
- Estilo evasivo o indiferente
- Estilo asertivo

Para poder entender la lógica de cada uno vamos a "medirlos" de acuerdo a dos ejes: firmeza y amor.

Hay algunos que educamos con firmeza pero sin amor (estilo agresivo), otro educan con amor y sin firmeza (estilo pasivo), otros no educan, esto es, no hay amor ni firmeza (estilo indiferente), y finalmente otros educan con amor y firmeza (estilo asertivo).

Sugerimos que a partir del siguiente cuadro vayas subrayando aquellos aspectos que observas se asemejan a tu estilo educativo y también el de tu pareja, pues normalmente sucede que uno es estilo agresivo y la pareja estilo pasivo, o uno es estilo indiferente y el otro estilo pasivo, o a veces pendulan, esto es, una veces es agresivo pero en otro momento se vuelve pasivo.

FIRMEZA	ESTILO AGRESIVO FIRMEZA SIN BENEVOLENCIA	ESTILO ASERTIVO BENEVOLENCIA CON FIRMEZA
	ESTILO INDIFERENTE SIN FIRMEZA Y SIN BENEVOLENCIA	ESTILO PASIVO BENEVOLENCIA SIN FIRMEZA
0	BENEVOLENCIA	

EL PÉNDULO DISCIPLINARIO

ESTILOS		
SOBREPROTECCIÓN Pasividad (Evasiva o sumisa)	EDUCACIÓN Asertividad	AMAESTRAMIENTO Agresividad (Ofensa verbal o violencia física)
Libertad de expresión de las emociones y la conducta SIN TOMAR EN CUENTA A LOS DEMÁS dejando que el niño o joven haga lo que desee sin límite o haciendo las cosas por el.	Libertad de expresión de las emociones y la conducta TOMANDO EN CUENTA A LOS DEMÁS a través de la comunicación asertiva, procesos de negociación.	Represión de la expresión de las emociones y las conductas a través del maltrato físico y/o psicológico.
SISTEMA DISCIPLINARIO DE CONSECUENCIAS: Posibles consecuencias: <ul style="list-style-type: none"> • Codependencia. • Inutilidad para tomar decisiones y resolver su propia vida. • Inadaptación social debido a la imposibilidad para aceptar límites ni tener tolerancia a la frustración 	SISTEMA DISCIPLINARIO DE CONSECUENCIAS Posibles consecuencias: <ul style="list-style-type: none"> • Independencia • Confianza en sí mismo • Capacidad afectiva • Enfoque constructivo y de contribución hacia la sociedad 	SISTEMA DISCIPLINARIO DE PREMIOS Y CASTIGOS Posibles consecuencias: <ul style="list-style-type: none"> • Contra dependencia • Agresividad patológica • Sumisión temerosa • Problemas de autoestima • Inadaptación social debido a que intenta "vengarse" o a su rebeldía patológica.
Actitud característica del adulto sobreprotector: No lastima a las personas, no ataca los problemas.	Actitud característica del adulto educador: No lastima a las personas, ataca los problemas.	Actitud característica del adulto amaestrador: Lastima a las personas, ataca los problemas.
ÉNFASIS EN EL CHANTAJE Miedo a educar	ÉNFASIS EN LOS VALORES Claro y consistente al educar	ÉNFASIS EN LA OBEDIENCIA Sobrerreacción y exageración

El estilo agresivo puede volver a tus hijos vulnerables porque pueden presentar rebeldía enfermiza, agresividad patológica, sumisión temerosa, doble moral, problemas de autoestima y problemas de socialización.

El estilo pasivo puede volver a tus hijos vulnerables porque pueden volverse dependientes patológicos hacia los demás, presentar inmadurez y disparidad entre su edad cronológica y su edad emocional, tendencias a las adicciones, inutilidad para tomar decisiones y resolver su propia vida, inadaptación social debido a la imposibilidad de aceptar límites, ni tener tolerancia a la frustración.

El estilo indiferente puede volver a tus hijos vulnerables porque pueden presentar ansiedad por carencias afectivas, resentimientos contra los padres, codependencia en sus relaciones afectivas

y sensación de abandono o indiferencia hacia sus padres.

El estilo asertivo es el que puede proteger a tus hijos, porque favorece la interdependencia y la madurez, la confianza en sí mismo y la asertividad, la capacidad afectiva para dar y recibir amor, así como el desarrollo de un enfoque constructivo, de contribución y servicio hacia los demás.

ESTILOS DE APEGO.

La forma como me relaciono con mis hijos puede protegerlos o ponerlos en riesgo

Ya que identifiqué los estilos educativos que pueden volver vulnerables a mis hijos, también es importante saber la forma en cómo me relaciono con mis hijos, para eso te proponemos cuatro estilos de apego:

ESTILOS DE APEGO

ESTILO DESPRECIATIVO

- Gran concepto de sí mismos.
- Infravaloran a los demás.
- Son explotadores de sus relaciones.

ESTILO TEMEROSO

- Cree que no merece ser amado, y duda de la capacidad que tienen los demás para amar.
- Busca relaciones superficiales.

ESTILO SEGURO

- Confían más en su capacidad de dar y recibir amor.
- Relaciones adecuadas.
- Piensan que los demás también son capaces de amar.

ESTILO PREOCUPADO

- No se ve digno de inspirar amor, aunque sí reconoce en los demás esta cualidad.
- Personas también llamadas ansiosas-ambivalentes, desean vínculos estrechos, pero acaban retrayéndose, por miedo al rechazo.

- Estilo de apego seguro
- Estilo de apego preocupado
- Estilo de apego temeroso
- Estilo de apego despreciativo

Como te podrás dar cuenta los estilos de apego se asemejan a los estilos educativos. Los estilos de apego son fundamentales pues tus hijos e hijas irán integrando estos estilos y a partir de ellos construirán su identidad y posiblemente en la adolescencia o en la etapa adulta tiendan a reproducir estos mismos vínculos.

El vínculo seguro, como su nombre lo indica, es el positivo, pues este vínculo protege y sostiene adecuadamente al niño o niña durante su infancia. Los otros vínculos o apegos pueden poner a tus hijos en una situación de vulnerabilidad, no sólo presente, sino futura.

Se supone que la familia es el sistema que debe proporcionar el mejor ambiente para que nuestros hijos e hijas desarrollen sus capacidades de forma óptima. Sin embargo sabemos que esto

en la realidad no es así, pues nuestras familias presentan cierta conflictiva, digamos normal, pero qué puede suceder cuando esa conflictiva sobrepasa nuestras capacidades.

ACTIVIDADES.

¿Soy una pareja segura?

Contesta las preguntas subrayando la respuesta con la que te identifiques. Ubícate en el cuadro correspondiente de acuerdo al inciso se que repitió más en tus respuestas.

CONFIANZA Y COHERENCIA.

¿Qué sucede cuando queda tu pareja de llamarte por teléfono a una hora determinada?

- a) No lo hace
- b) Lo hace, cuando promete hacerlo
- c) Te llama antes y después del momento pactado sin razón.

¿Qué sucede cuando hacen algún plan?

- a) No hace planes
- b) Hace planes contigo y los pone en práctica. Si le surge un imprevisto, te avisa con tiempo, se disculpa y propone un plan alternativo.
- c) Te pregunta todo el tiempo si se realizará el plan

TOMA DE DECISIONES.

¿Qué sucede en la toma de decisiones?

- a) Se niega a decidir
- b) Cuenta contigo para tomar decisiones. Comenta sus planes, no le gusta decidir nada sin pedirte primero tu opinión. Cuando haces planes, tiene en cuenta tus preferencias. No da por supuesto que sabe mejor que tú lo que te conviene.
- c) Toma decisiones Unilaterales.

PUNTO DE VISTA.

¿Qué opina de las relaciones de pareja?

- a) Propone un ideal inflexible y busca un ideal de relación en la relación de pareja.
- b) Tiene un punto de vista flexible sobre las relaciones. No busca un tipo de pareja especial, por ejemplo, de una edad o apariencia determinada. Está abierto a distintas posibilidades, como irnos a vivir juntos o compartir una misma cuenta bancaria, en lugar de cuentas separadas.
- c) Es propenso o propensa a las generalizaciones: "Todas las mujeres (o todos los hombres) quieren tal o cual cosa".

HABLAR DE LA RELACIÓN

¿Cómo se vincula cuando hablan acerca de la relación que llevan?

- a) No le gusta hablar de eso.
- b) Hace que te sientas cómodo cuando le preguntas qué piensa de su relación o si cree que tienen futuro como pareja (aunque la respuesta no sea de tu agrado).
- c) Si algo le preocupa, te lo dice; no deja que tú lo adivines.
- d) Pone en duda y a veces hasta cuestiona el por qué está en la relación.

CONFLICTOS

¿Qué sucede cuando tienen conflictos?

- a) Impone su punto de vista
- b) Negocia: Hace lo posible por averiguar lo que de verdad te preocupa y se esfuerza por remediarlo. En caso de desavenencia, no trata por todos los medios de demostrar que tiene razón para quitarse el problema de encima.
- c) Sede para quedar bien y ser aceptado.

COMPROMISO VS DEPENDENCIA.

¿Qué sucede cuando se habla de compromiso o dependencia?

- a) Teme que tú u otras parejas intenten "atraparlo" o quedarse con su dinero, etc.
- b) No le preocupa que trates de invadir su territorio o de quitarle libertad.
- c) Invade territorio y quita libertad.

OPINIÓN DE LAS RELACIONES.

¿Qué opina de las relaciones de pareja?

- a) Comparan constantemente a su pareja con su ex pareja.
- b) No habla del enorme compromiso y esfuerzo que implica una relación. Está abierto a iniciar una relación, aunque las circunstancias no sean las ideales (por ejemplo, cuando los estudios o el trabajo le absorben mucho tiempo).
- c) Habla del enorme compromiso y esfuerzo que implica una relación, se compromete demasiado.

INTIMIDAD

¿Qué sucede cuando tienen momentos de intimidad o relaciones sexuales?

- a) Adopta una actitud distante.
- b) La intimidad consolida su unión (en vez de crear distancia). Después de una conversación emotiva o de compartir secretos, te tranquiliza y te hace saber que puede contar con él (o ella). Después de dormir contigo, te dice lo mucho que significas para él (o ella) y no sólo lo mucho que ha disfrutado durante el acto sexual.
- c) Cree que el amor que tiene es su última oportunidad, usa el sexo y la intimidad para estar más cerca de su pareja.

RELACIONES SOCIALES

¿Qué pasa con sus relaciones sociales?

- a) Evita presentarte a sus amigos y a su familia.
- b) Quiere que formes parte de su círculo social. Quizás al principio no te presente a su familia, pero si le dices que

te gustaría conocerla o le invitas a conocer la tuya, aceptara encantado.

- c) Presenta a todos los miembros de su familia aún cuando la relación no sea de tanto compromiso.

EXPRESIÓN EMOCIONAL

- a) Se reprime las emociones en vez de expresarlas.
- b) Te dice con frecuencia lo que siente por ti. Utiliza la expresión "te quiero" o "te amo" con generosidad.
- c) Tiene un sube y baja de emociones constantes.

JUEGOS SENTIMENTALES

- a) Emplea tácticas o pretextos para poner distancia emocional o física.
- b) No te obliga a adivinar sus sentimientos ni busca provocarte celos. No suele hacer cálculos del tipo "Como yo ya he llamado dos veces, ahora te toca a ti" o "Has dejado pasar un día entero antes de ponerte en contacto conmigo, ahora yo dejaré pasar un día también".
- c) Recurre a juegos para llamar tu atención o despertar tu interés.

SÍNTESIS DE LOS ESTILOS VINCULARES

a) EVASIVO	b) SEGURO	a) ANSIOSO
Envía mensajes confusos.	Es de fiar y consistente.	Busca mucha intimidad en la relación.
Valora mucho su independencia.	Cuenta contigo para tomar decisiones.	Expresa inseguridad; teme el rechazo.
Te denigra (a ti o a sus parejas anteriores).	Demuestra flexibilidad al hablar de las relaciones.	Se siente desgraciado cuando no tiene pareja.
Emplea tácticas para poner distancia, emocional o física.	Se siente cómodo hablando de lo que hay entre ustedes.	Recurre a juegos para llamar tu atención o despertar tu interés.
Insiste en la importancia de poner límites en la relación.	En caso de discusión, es capaz de negociar.	Le cuesta expresar sus inquietudes. Espera que tú las adivines.
Tiene una opinión poco realista e idealizada de cómo deberían ser las relaciones.	No teme el compromiso ni la dependencia.	Actúa.
Desconfía: teme que sus parejas se aprovechen de él.	No piensa que la relación exija un gran esfuerzo.	Le resulta difícil no tomarse tus reacciones como algo personal.
Se muestra rígido en sus opiniones acerca de las relaciones y establece reglas que restringen el compromiso.	Con él, la intimidad desemboca en un mayor grado de compromiso.	Deja que tú marques el ritmo de la relación.
Durante una discusión, necesita alejarse o "explota".	Te presenta a su familia y amigos en las primeras fases de la relación.	Le preocupa mucho el futuro de la pareja.
No aclara sus intenciones.	Expresa lo que siente por ti con naturalidad.	Teme que cualquier descuido arruine la relación; cree que debe esforzarse mucho para que sigas interesado en él.
Le cuesta hablar de lo que hay entre ustedes.	No recurre a estratagemas.	Desconfía de ti y cree que le serás infiel.

A mayor vínculo seguro, mayor protección, cuidado y defensa tendrán los padres con respecto a los hijos. Esto genera las condiciones para tener menor vulnerabilidad y riesgo ante cualquier abuso sexual.

A mayor inseguridad de los vínculos mayor riesgo y peligrosidad tendrá el hijo ante el maltrato y el abuso sexual.

3. ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR.

Identifico la estructura de funcionamiento de mi familia.

Ahora proponemos que identifiques el tipo de estructura y dinámica que se da en tu familia, son cuatro tipos, trata de ir leyendo con atención para que identifiques las características. Es posible que en los recuadros te encuentres con descripciones que pertenecen a otros tipos, no importa, subraya lo que consideras que más se acerca a tu familia, de los indicadores que se presentan en cada celda.

Recuerda que este es un ejercicio de reflexión, y lo importante aquí es identificar qué condiciones hay que trabajar y en qué situaciones necesito pedir ayuda.

EN COLAPSO	DISFUNCIONALES	ADECUADAS	ÓPTIMAS
PATRÓN DE RELACIONES			
Deficiencias graves; rupturas marcadas, chivos expiatorios, aislamiento de todos los miembros de la familia.	Desacuerdos graves o gran distanciamiento entre miembros, o desplazamientos. Los niños reiteradamente desvían la tensión parental o los conflictos.	Relaciones satisfactorias, pero con mayor acercamiento o distanciamiento entre algunos miembros que otros.	Relaciones satisfactorias, con acercamientos cálidos, sanos y relaciones propicias para el crecimiento.
RELACIÓN CONYUGAL			
Relación destructiva, por ejemplo: pareja fusionada, en guerra o aislada entre sí.	Dificultades conyugales abiertas; o ambos miembros de la pareja insatisfechos.	Básicamente satisfactorias con algunas áreas de descontento.	Relación madura; cálida, se brinda apoyo, afecto, hay empatía, compatibilidad; la pareja funciona bien.
RELACIÓN PARENTAL			
Los padres nunca trabajan en conjunto, o la relación es extremadamente débil, tiene muchos conflictos o la pareja está dividida.	Los padres están siempre en desacuerdo, actúan sin referencia del otro, o uno de ellos reiteradamente toma las riendas o se desentiende.	Acuerdo básico sobre la crianza de los hijos, si bien con algunas deficiencias en el apoyo y/o el trabajo en conjunto.	Fuerte coalición parental; acuerdo y cooperación en la crianza de los niños; se comparte el placer y el apoyo mutuo.
RELACIÓN PADRES-HIJOS			
Ambos padres rechazan, desatienden, explotan, atacan o descalifican continuamente al hijo.	Actitudes y comportamientos parentales de falta de apoyo evidente.	Los padres apoyan a los hijos y disfrutan estar con ellos pero con problemas menores u ocasionales para relacionarse con los hijos.	Los padres brindan cuidado y muestran preocupación; comprenden a los niños y les prestan atención en forma adecuada; están deseosos de participar en las actividades de los hijos.
RELACIÓN HIJOS-PADRES			
Los hijos evitan, rechazan, se oponen continuamente o se aferran a uno o ambos padres; o exhiben una clara diferenciación en sus actitudes hacia el padre y la madre.	Uno o más hijos se muestran opuestos, retraídos, en exceso dependientes o exhiben una conducta dominante hacia uno o ambos padres.	Las relaciones hijos-padres son seguras, pero existen dificultades menores en algunas áreas o entre determinadas épocas.	Los hijos se relacionan con ambos padres, son cooperativos, incluso espontáneos; se sienten seguros y exhiben una dependencia adecuada.

En esta clasificación, como te podrás dar cuenta, existen dos tipos de familia que vulnerabilizan a los hijos e hijas, se trata de las **familias colapsadas** y las **familias disfuncionales**. Pon mucha atención, pues hasta este momento ya te puedes ir dando cuenta si tus hijos e hijas están en riesgo y peligro, y esto te permitirá realizar una labor oportuna y preventiva, y eso en verdad es lo que deseamos.

4. RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA FAMILIA.

Evaluación de situaciones de riesgo en las interacciones familiares.

Ahora bien, puede ser que hasta el momento tus observaciones te pongan sobre aviso o te tranquilicen, sin embargo es importante saber si en la familia hay condiciones de vulnerabilidad.

Te voy a presentar una serie de indicadores dentro de la familia, y al igual que en los ejercicios anteriores te voy a solicitar sinceridad para identificar los riesgos familiares.

- Castigos físicos
- Separación
- Divorcio

- Maltrato y violencia
- Discusiones y violencia entre los padres
- Alcoholismo de padres o hermanos
- Abuso de drogas
- Problemas de salud mental
- Abandono emocional y/o físico
- Antecedentes de abuso sexual en padres

5. INDICADORES DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Evalúo si mi hijo o hija ha vivido abuso sexual.

Ahora bien, te presentamos un listado de signos y síntomas normalmente asociados al abuso sexual infantil teniendo en cuenta la edad. Estos sólo son indicadores, si observas la presencia de varios de ellos es posible que tus hijos e hijas se encuentren en riesgo o se encuentren en una situación de peligro. Si fuera así, acércate a la asociación o profesional capacitados en el tema del Abuso Sexual Infantil, para que pueda contarte, orientarte, e informarte sobre lo que puedes y debes hacer para disminuir su impacto y favorecer un afrontamiento sano y resiliente.

CONDUCTAS	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
Regresiones	X		
Aislamiento social	X	X	X
Obsesión con la sexualidad	X	X	X
Conocimiento de conductas sexuales	X	X	X
Conducta de seducción	X	X	X
Masturbación excesiva	X	X	
Juegos sexuales con otros	X	X	
Lenguaje sexual	X	X	X
Mostrar los genitales	X	X	
Ser agresor de otros	X	X	X
Promiscuidad- Prostitución			X
Dificultad para separarse	X		
Delincuencia		X	X
Robar		X	X
Huir		X	X
Matrimonio precoz			X
Uso de drogas		X	X
Hacer novillos			X
Abandonar la escuela			X
Dificultades para aprender		X	X
Poca concentración o atención		X	X
Repetir curso		X	X
Pocas relaciones con iguales		X	X
EMOCIONES			
Síntomas de ansiedad	X	X	X
Balancesos	X		
Terrores nocturnos	X	X	
Miedo a los adultos		X	
Fobias		X	
Obsesiones		X	
Tics		X	
Depresión	X	X	
Culpa	X	X	
Ideas de suicidio			
Intentos de suicidio		X	
Baja autoestima			
Hostilidad/Cólera	X	X	
Rabia	X		
Agresión	X	X	
Conflictos con la familia o amigos	X	X	
FÍSICOS			
Moretones o sangrados genitales	X		
Dolor, picor u olor en genitales	X	X	X
Problemas para andar o sentarse	X	X	X
Problemas de sueño	X	X	X
Problemas de apetito	X	X	X
Manifestaciones somáticas	X	X	X
Enuresis (mojar la cama)	X	X	
Encopresis (defecación involuntaria)	X	X	
Dolor de estómago	X	X	X
Dolor de cabeza	X	X	X
Embarazo			X

PASO TRES. EVALÚA

Con la ayuda del Semáforo Del Abuso Sexual

Entramos en una de las partes más importantes del trabajo preventivo, esto es, evaluar. Para hacer esto vamos a utilizar la metáfora del semáforo, el cual nos permitirá saber en dónde nos encontramos: en verde, amarillo o rojo.

- **Luz verde:** factores de protección y seguridad frente al abuso sexual.
- **Luz amarilla:** situación de vulnerabilidad con posibles riesgos de abuso sexual.
- **Luz roja:** situación de alto riesgo y peligro de abuso sexual.

Para realizar la evaluación te pedimos que puedas juntar toda la información de las observaciones que realizaste y te ubiques a partir de información en el semáforo del abuso sexual.

Recuerda que lo importante de esta evaluación no es juzgarte con respecto a si eres buen o mal padre o madre de familia, pues esto realmente no serviría. Por el contrario, la idea no es juzgar, es sobre todo saber si tu familia se encuentra en una situación de vulnerabilidad, riesgo o peligro, y lo más importante, ¿qué hacer cuando estoy en esa circunstancia?

Una familia que después de la evaluación tenga por resultado el verde en el semáforo del abuso sexual va a contar con la suficiente protección para que no se presente una situación de abuso, y si se llegará a presentar, se identificaría inmediatamente, lo cual reduciría significativamente el impacto. Una familia así tendría un estilo educativo asertivo, con vínculos seguros, una estructura familiar óptima o adecuada, sin riesgos psicosociales y sin indicadores de abuso sexual en los hijos o hijas.

Una familia que este en amarillo, estaría en una situación de riesgo, y se caracterizaría por tener un estilo educativo pasivo o alternado con agresivo, vínculos preocupados o alternado con vínculos temerosos, una estructura familiar disfuncional, un nivel mediano de riesgos psicosociales, por ejemplo, conflictos, adicciones o divorcio, y finalmente con algunos indicadores de abuso sexual en los hijos e hijas.

Finalmente, una familia que se ubique en rojo, se encuentra en una situación de peligro o de inminente peligro, o ya sucedió o sucede el abuso sexual. Ésta se caracteriza por un estilo educativo indiferente alternado con agresivo, vínculos despreciativos y temerosos, estructura familiar colapsada, altos riesgos psicosociales y altos indicadores de abuso sexual en los hijos e hijas.

Ahora te pido que evalúes a tu familia:

DETECTA A TU FAMILIA			
	VERDE	AMARILLO	ROJO
Estilos educativos	Asertivo	Pasivo	Indiferente
Estilos vinculares	Seguro	Preocupado	Agresivo Despreciativo
Estructura y dinámica familiar	Óptima Adecuada	Disfuncional	Temeroso Colapsada
Riesgos psicosociales en la familia	Sin riesgos	Mediano riesgo	Alto riesgo
Indicadores de abuso sexual infantil	Sin indicadores	Pocos o muchos indicadores	Muchos indicadores

PASO CUATRO. CANALIZA

Si tu familia resultó ser **Semáforo verde: FORTALECE**

Lo que te recomendamos que realices es que lles a cabo acciones para fortalecer conscientemente a tu familia, profundizando más en el estilo educativo asertivo, manteniendo un vínculo seguro y afectivo con tus hijos e hijas, impulsando el desarrollo humano de tu familia, donde la seguridad, la confianza, la comunicación no violenta y la resolución positiva de conflictos sea la forma de afrontar las diferencias.

En síntesis, te recomendamos que fortalezcas tu familia, para esto te puede servir tomar y releer este manual de vez en cuando para volver a repasar los indicadores y volver a evaluar, eso te permitirá estar al tanto de la dinámica de tu familia en cada momento.

SEMÁFORO VERDE	
	VERDE
Estilos educativos	Asertivo
Estilos vinculares	Seguro
Estructura y dinámica familiar	Óptima Adecuada
Riegos psicosociales en la familia	Sin riesgos
Indicadores de abuso sexual infantil	Sin indicadores

Si tu familia en la evaluación fue **Semáforo amarillo: CAMBIA**

Es momento de atender esos hoyos o grietas por donde se pueden escabullir los fantasmas del abuso y del maltrato. El semáforo amarillo es un indicador de que las cosas no van tan bien, pero tampoco tan mal, aunque es probable que en cualquier momento éstas empeoren. Es hora de cambiar los estilos educativos, dejando de ser pasivos-agresivos, y empezar a organizar un proyecto educativo junto con tus hijos.

Si no sabes hacerlo; pregunta, busca, pide ayuda, asesoría, pero no dejes pasar más tiempo. Esto te permitirá también cuestionarte sobre tu patrón de apego; la preocupación. Quizás sobre este asunto puedas solicitar ayuda psicológica profesional, no porque te encuentres mal, sino porque es importante cambiar estos patrones por uno más seguro.

Sobre tu sistema familiar no completamente funcional, será recomendable solicitar ayuda externa, pues es común que la otra parte de la pareja se muestre resistente o incrédula frente a una posible psicoterapia de pareja o familiar. Junto a esto están los riesgos psicosociales, en particular conflictos, violencia y adicciones, elementos de más que justifica una atención especializada.

¿Y con respecto a mi hijo? ¿Vivió abuso o no? No lo sabemos.

En la labor clínica y psicoterapéutica con niños y niñas, adolescentes y adultos, tendemos a diferenciar entre un abuso confirmado, un abuso probable y sospecha de abuso. En este caso, si en tus observaciones identificas varios indicadores pero no los suficientes, hablamos de una sospecha de abuso sexual. En esta circunstancia te recomendamos antes de hacer cualquier cosa, por ejemplo, intentar hablar con tu hijo o hija, o reclamar a un familiar, o cualquier otra acción, puedas asesorarte con un psicólogo o psicóloga especializada en abuso sexual, pues ella sabrá cómo orientarte.

SEMÁFORO AMARILLO	
	AMARILLO
Estilos educativos	Pasivo
Estilos vinculares	Preocupado
Estructura y dinámica familiar	Disfuncional
Riegos psicosociales en la familia	Mediano riesgo
Indicadores de abuso sexual infantil	Pocos o muchos indicadores

Si después de evaluar a tu familia, se encuentra en **Semáforo rojo: ENFRENTA**

Si saliste en semáforo rojo: ¡alerta!, ¡urgente!, ¡despierta! ¡ACTUA!

Es posible que tu familia esté en eminente peligro o ya haya sucedido, algún tipo de abuso. Pero no reacciones tan rápido, primero hay que pensar qué hacer, con quién acudir, porque seguramente no estás pensando en hacer esto sólo o sola, ¿verdad?

Bien, pues lo primero que puedes hacer y lo más sano, es enfrentar. Quizás ya lo sabías y lo dejaste pasar, o había indicios pero no lo podías creer, o te resultaba demasiado difícil de aceptar esta realidad. Estas actitudes de negación, evasión y minimización también dicen mucho de ti, recuerda que son mecanismos que utilizamos como defensa ante hechos dolorosos, tal vez porque tú también viviste algún tipo de maltrato o quizás abuso.

Así que te recomiendo que acudas con una amiga o amigo a quién le puedas contar de forma confidencial lo que te está sucediendo y le puedas decir que te acompañe a buscar ayuda, ya sea que consigas un teléfono, un correo electrónico, la dirección de una fundación u organización, o que alguien conozca alguna institución pública o una psicóloga especializada.

Tras solicitar ayuda viene el siguiente paso, el cual consiste en que el niño o niña afectada pueda recibir ayuda, después que lo has escuchado en confianza y creyéndole, quizás sea conveniente que hable con una psicóloga para que no sometas a tu hijo o hija a tus propios interrogatorios, culpas y prejuicios, pues en estos casos

podemos desconocernos a nosotros mismos y no saber cómo reaccionar, o reaccionar impulsivamente, lo cual no ayudará, al contrario, generará cerrazón, desconfianza y resistencia en tu hijo o hija.

SEMÁFORO ROJO	
	ROJO
Estilos educativos	Indiferente Agresivo
Estilos vinculares	Despreciativo Temeroso
Estructura y dinámica familiar	Colapsada
Riesgos psicosociales en la familia	Alto riesgo
Indicadores de abuso sexual infantil	Muchos indicadores

¿Y QUÉ HAGO SI MI HIJO O HIJA ME REVELA SU ABUSO SEXUAL?

Es común que nuestros hijos e hijas, especialmente los que ha vivido un abuso sexual, traten de decírnoslo, no necesariamente con la frase "yo viví un abuso sexual", sino a veces de formas indirectas, dejando pistas, utilizando un lenguaje metafórico a través del dibujo, o a través de ciertos señalamientos. Lo importante es abrir muy bien nuestros oídos y captar esos mensajes entre líneas que gritan ayuda y claman protección.

Puedes hacer cuatro cosas:

1. Escucha
2. Acepta
3. Protege
4. Canaliza

1. ESCUCHA

Estadísticas relacionadas con el abuso sexual infantil revelan que tan sólo 1 de cada 10 niños que han sido sexualmente abusados, habla sobre lo sucedido mientras ocurre. Por esto, es necesario fomentar la escucha activa como la principal herramienta de comunicación para la intervención y prevención del abuso sexual en nuestros hijos.

PRINCIPIOS DE LA ESCUCHA ACTIVA

Muchas veces nos encontramos con el deseo de querer hablar con nuestros hijos, sin embargo esto nos resulta complicado e incluso a veces imposible. Para conseguir una buena relación con nuestros hijos, es importante lograr una buena comunicación y que ellos sientan que podemos comprenderles y que somos capaces de ponernos en su lugar validando y respetando sus emociones; es importante aprender a escucharlos, desde las edades más tempranas, porque de este modo aprenderán una manera adecuada para compartir sus pensamientos y sentimientos y a su vez aprenderán a escuchar y oír lo que tratamos de enseñarles.

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla.

Existen grandes diferencias con simplemente oír. Al oír percibimos vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva es de manera activa por encima de lo pasivo, se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también a los gestos, sentimientos, ideas o pensamientos que acompañan a lo que se está diciendo.

Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona. Por lo que algunos de los elementos que facilitan la escucha activa son los siguientes:

- **Manifiesta disponibilidad y disposición para platicar:** busca un lugar y un momento que permita enfocar la atención a tu hija o hijo.
- **Observa a tu hijo:** desarrolla tu observación hacia cómo está reaccionando cuando tú hablas y cómo te está contando lo que siente. Presta atención a cómo es su lenguaje no verbal, su mirada, los movimientos del cuerpo, de las manos, el tono de voz y si te mira o no a los ojos.
- **Guarda silencio y escucha:** no le interrumpas, no te quedes con el inicio de la frase, de lo que te habla, deja que termine. No tengas miedo a estar en silencio y escuchando a tu hijo.
- **Comprueba si el mensaje de tu hijo/a es lo que estás escuchando,** puedes hacerlo al repetir lo que entendiste y preguntarle si esto es así.
- **Da señales:** Mira a los ojos, siempre. Usa la mirada y los gestos de la cara para transmitirle tu interés, para que sienta que lo estás escuchando, para generar un espacio que facilite el que cuente su necesidad.
- **Retroalimenta tu escucha con asentimientos gestuales y verbales** es decir, sentimientos, gestos y palabras que expresen empatía (como sonrisa o mirada cálida).
- **Evita mostrar una reacción de preocupación, levantar la voz o realizar "sobre significados"** es decir; utilizar un vocabulario, gestos o conductas inadecuadas (como gritar, utilizar palabras ofensivas).

- **Ponte en su lugar:** trata de entender lo que te está contando, desde el punto de vista de él o ella. Dale importancia al mensaje de lo que te dice y no cómo te lo dice. Evita corregir errores de dicción. Recuerda que tú tienes mayores posibilidades de ponerte en su lugar y comprenderlo.
- **Dejarle que exprese sus sentimientos,** recuerda que lo hace de acuerdo a su nivel de desarrollo y trata de reaccionar de forma congruente con lo que el niño/a expresa.
- **Es mejor si cuando hablan se encuentran al mismo nivel de visión,** puedes agacharte o sentarte para estar a su altura, recuerda lo importante que es mirarse a los ojos al hablar. Recuerda: **SÚBETE A LA ALTURA DE TU HIJA (O)**

ACEPTA

PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS:

En psicología se llama primeros auxilios psicológicos a aquella intervención que ayuda a la persona a sobrellevar cualquier conflicto; estos primeros auxilios pretenden que la persona se sienta en confianza para expresar sentimientos, que busque soluciones y apoyo social, ayudar a que recupere el nivel de funcionamiento que tenía antes del incidente y prevenir la aparición de consecuencias negativas para su salud mental.

En este caso, cuando hablamos de abuso sexual infantil, recomendamos lo siguiente:

¿QUÉ NO HACER?	
TEMA	EJEMPLO
Negar que el abuso ha ocurrido	No es verdad. ¿Estás seguro? Debe ser un mal entendido. ¡No inventes estas historias!
Culpar al niño/a del abuso	¿Por qué te dejaste hacerlo? ¿Por qué no me lo dijiste antes? ¿Cómo dejaste que ocurriera? ¿Por qué no dijiste "no", huiste, luchaste? ¡Qué asco, el que hayas hecho estas cosas! Reñir o castigar al niño.
Reacción de alarma	Nunca volverás a ser el mismo/a. Ya no eres virgen, nadie te va querer. A partir de ahora eres un/a desgraciado/a. Expresar angustia y lástima por el niño o por el agresor. Reñir o castigar al niño.
Poner el acento en el nuevo estatus del niño/a	Referirse a él como una víctima. Pobrecito/a. Evitar tocarle o acariciarle.

¿QUÉ SÍ HACER?

TEMA	EJEMPLO
Crear al niño/a	Siento que esto te haya sucedido. Gracias por decirme la verdad sobre lo que te sucedió.
El responsable es el adulto o persona de mayor edad	Él o ella sabía que estaba haciendo algo inadecuado. No es tu culpa. Tú no has hecho nada malo.
Mantener la calma	Continuar con las rutinas de la vida diaria. Buscar ayuda para el infante y para uno/a mismo/a.
Poner el acento en que saldrá adelante	Has sido tan valiente en decírmelo, que una vez que me lo has dicho, podemos conseguir que no vuelva a suceder. Hay normas de seguridad que podemos hacer para que no vuelva a suceder. Ofrecer un modelo positivo.
Asegurarse de que no ha sufrido heridas	Tus heridas o tus sentimientos heridos desaparecerán pronto, con ayuda de alguien profesional. Buscar un profesional para que atienda al niño/a.

3. PROTEGE

Proteger a la víctima	Vamos a decir a alguien lo que ha sucedido para que no vuelva a pasar. Comunicarlo a las autoridades. Impedir que el agresor acceda al niño/a.
Sentir orgullo por haberlo comunicado	Estoy muy orgulloso/a de ti por habérmelo comunicado. Has hecho lo correcto diciéndome esto.
Aceptar los sentimientos del niño	Siente (Enojo, tristeza, culpa) ahora. Te ayudaré a sentirte mejor después. Parece que sientes... (Enojo, impotencia, etc.) hacia el agresor. Animarle a hablar del abuso. Reconocer los sentimientos del niño/a.
Expresarle afecto	Te quiero como antes y te seguiré queriendo, esto no cambia nada. Darle muestras de afecto como lo hacemos cuando queremos consolarle. Dejar que el niño controle el tipo y la frecuencia del contacto afectivo.

CANALIZA

¿A dónde lo llevo?

Puedes acudir a instituciones públicas de desarrollo social o de salud, también existen organizaciones civiles que se especializan en la atención a niños, niñas y adolescentes que han vivido abuso sexual, o fundaciones privadas que te pueden orientar y apoyar. Igualmente puedes contactar con alguna psicóloga o trabajadora social de tu comunidad para que te brinde información, ellas cuentan con directorios de instituciones de tu localidad.

Lo que te recomendamos es que busques un profesional de la salud que se encuentre capacitado en tratamiento de traumas por abuso sexual infantil, tu hijo/a necesita un seguimiento y el resto de la familia también.

Para cualquier duda o comentario puedes ponerte en contacto con la **Fundación PAS (Prevención del Abuso Sexual)**. En nuestra página web: <http://fundacionpas.org/> o en nuestro facebook: <https://www.facebook.com/fundacion.pas?fref=ts>.

BIBLIOGRAFÍA

BRANDEN, NATHANIEL. *El poder de la autoestima.* Paidós.1992.

QUILES, MA. JOSÉ / ESPADA, JOSÉ PEDRO. *Educación en la autoestima.* Editorial CCS.2004.

PICK, SUSAN / GIVAUDAN, MARTHA. *Soy adolescente: mis retos, mis riesgos y mis expectativas.* Idéame.2004

NHAT HANH, TICH. *Enseñanzas sobre el amor,* Ediciones Oniro S.A. 1997. Barcelona España.

CASCÓN, PACO (2006). *Seminario de educación para la paz.* Educar en y para los derechos humanos, Los Libros de la Catarata, Madrid.

(2007). "Resolución pacífica de conflictos y educación para la paz", curso impartido en el ITESO, Guadalajara, Jalisco, México.

CASCÓN, PACO Y CARLOS MARTÍN BERISTAIN (1995). *La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz,* Los Libros de la Catarata, Madrid.

EKMAN, PAUL (1993). "Facial expression and emotion", en *American Psychology*, vol.48, pp. 384-392.

FOUCAULT, MICHEL (1997). *Historia de la sexualidad*, t.I, Siglo XXI, México.

GOLEMAN, DANIEL (2000). *La inteligencia emocional,* Ediciones B, México.

LAZARUS, RICHARD Y BERNICE LAZARUS (2000). *Pasión y razón: la comprensión de nuestras emociones,* Paidós, Barcelona.

RUBIO, EUSEBIO (1994). "Introducción al estudio de la sexualidad humana. Conceptos básicos en sexualidad humana", en *Antología de la sexualidad humana*, t.I, Consejo Nacional de Población / Porrúa, México.

PICK, SUSAN ET AL. (2001). *Planeando tu vida.* Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes, Ariel Escolar, México.

TELLO VACA, CARLOTA, *Coesida Jalisco- ITESO "Me conozco, me quiero, me cuido",* 2009.

ROGERS, CARL R. (2002). *El proceso de convertirse en persona,* Paidós, México.

REEVE, JOHN MARSHALL (2003). *Motivación y emoción,* McGraw-Hill, México.

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/MenoresRiesgo.pdf>

http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/25_estilo_de_vida_y_conductas_de_riesgo.pdf/2004-2005.

<http://www.xtec.es/~cciscart/annexos/au-toconcepte2.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos10/auau/auau.shtml>

SEMBLANZAS

CARLOTA EUGENIA TELLO VACA

- Médica-Cirujana (UNAM), Maestría en Educación (Secretaría de Educación para Docentes a Distancia, Maestría en Psicología General Experimental (UNAM) con excelencia de CONACYT. Posee una Especialidad en estudios de Género en Educación (UPN). A Cursado diplomados en Terapia Familiar Sistémica y Constelaciones Familiares (Instituto Bert Hellinger México), Desarrollo de habilidades académicas (ITESO), Educación de la Sexualidad (ITESO), Educación de la Sexualidad (ITESO), Formación en Educación para la Paz (ITESO y CEDH, Jalisco) y Profesionalización y Fortalecimiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil. Instituto Nacional De Desarrollo Social.
- A participado como Consejera Ciudadana del Consejo Estatal para la Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar de Jalisco, CEPAVI y del Consejo Estatal de Salud Reproductiva. Integrante del Consejo Estatal para la Prevención y Atención del VIH/Sida, COESIDA Jalisco 2002 a la fecha. Coordina también el Comité de Evaluación de Proyectos.
- Actualmente es Directora de la Asociación Civil Tejiendo Redes, Salud y Bienestar A.C. Y con 20 publicaciones.

GLORIA BELTRÁN PÉREZ

- Estudios de licenciatura en Psicología (UNAM) y de Educación Especial (NORMAL DE ESPECIALIDADES DE JALISCO) y Maestría en Educación UNIVA. Se especializa en Diseño Curricular.
- Nombrada Embajadora de la Resiliencia en Jalisco por la Comunidad Latinoamericana de Resiliencia.

MIGUEL ÁNGEL PICHARDO REYES

- Psicólogo social (UAM), psicoterapeuta corporal, victimólogo (Fundación para la Atención a Víctimas del Delito e Internacional Survivors) y psicotraumatólogo (Internacional Rehabilitation Council of Torture). Actualmente Director de la Consultora Curar el Trauma, especializada en psicotrauma y conflictología, también Coordinador de la UPAV (Unidad de Psicotrauma y Atención a Víctimas).

EXPERIENCIA

- Facilitadora de cursos y talleres sobre Psicología de la Salud, contenidos sobre Educación Sexual, Salud Sexual, Salud Reproductiva, Relaciones de Pareja, Equidad de Género, Orientación Familiar, Estrés, Nutrición, Desarrollo Comunitario, Desarrollo Organizacional, Educación para la Paz y Derechos Humanos.
- Directora de Área. Asistencia Médica y de Salud de Desarrollo Integral de la Familia, Sistema DIF Jalisco.
- Coordinadora del Área académica de Procesos Psicológicos del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad del ITESO.
- Consulta privada.
- Profesora Titular de tiempo completo en el Departamento de Psicología del ITESO.
- Asesora de tesis y sinodal ante ITESO y SEP.
- Organizadora y coordinadora del Diplomado de Historia de la Sexualidad y el Género en Occidente (ITESO). Diseño, organización y gestión del Diplomado para la Paz y los Derechos Humanos (ITESO).
- Conferencista y ponente en Congresos Regionales, Nacionales e Internacionales, en los últimos 20 años.

EXPERIENCIA

- Docente en los niveles de Educación Inicial, Educación Preescolar y Educación Primaria, en instituciones públicas y privadas.
- Docente profesional de Licenciatura y Maestría.
- Asesor psicopedagógico de niños con necesidades educativas especiales.
- Diseño y facilitador en cursos o talleres dirigidos a docentes, docentes especializados, padres de familia, instituciones educativas y de salud.

EXPERIENCIA

- Consultor en victimología y psicotraumatología para Amnistía Internacional (Londres), del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos (violencia familiar), Freedom House (programas de salud mental a exiliados torturados), de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (acompañamiento psicojurídico en contextos de impunidad), Centro de Derechos Humanos "Miguel

Agustín Pro" (*atención a víctimas de la tortura y la violencia política*), Sin Fronteras (*atención a migrantes*), Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (*abuso sexual infantil*), Fundación PAS (*abuso sexual infantil*), DIF DF (*maltrato infantil*), Instituto de las Mujeres del Distrito Federal (*redes de acción social, victimología y psicotrauma con perspectiva de género*).

- Autor de "Pegar no basta, perdonar tampoco. Comunidades traumatizadas en contextos

GABRIELA SOLEDAD GARCÍA ARELLANO

• Estudió la licenciatura en Informática (U.deG.). Es Filósofa y Teóloga (*Universidad Urbana de Roma*).

• A Cursado Diplomados en Formación de la Autoestima, Informática administrativa, en Sexología y orientación sexual, Administración de Organizaciones Civiles, Procuración de Fondos, Fortalecimiento de Organizaciones Civiles, Profesionalización de Organizaciones Civiles, sexualidad y psicología de adolescentes y Capacidades Directivas.

• Cursos en Diseño de proyectos con base al Marco Lógico, Manuales de Procedimientos, Marco Lógico. Talleres de Dirección y Gobierno, Dirección y Gerencia, Gobernanza y Organización, Mercadotecnia Social y Diseño y evaluación de proyectos.

• Actualmente es la Coordinadora General de Fundación PAS.

LOURDES ALICIA GÓMEZ PAZ

• Estudió la licenciatura en Psicología (*ITESO*). Colaboradora de Tejiendo Redes A.C. desde 2008 hasta la fecha. Cuenta con más de 5 años de experiencia de prácticas de Atención Plena y contemplación. Desde 2009, forma parte del equipo de trabajo para el desarrollo de la atención plena en niños y sus familias. Actualmente es Coordinadora de Manuales e implementación de Programas de Prevención en FUNDACION PAS. Elaborando programa preventivos ante el abuso sexual infantil para niños desde preescolar hasta secundaria, padres de familia, maestros y religiosos.

de impunidad de género", "Los rostros de la impunidad" (*Coautor*), "La violencia familiar en México" (*Coautor*), "Carpeta Metodológica de Promotores Comunitarios de la No violencia", "Manual de Resolución de Conflictos", "Si jugamos, aprendemos a no-violentarnos. Educación para la paz y los derechos humanos" y, recientemente "Violencia bajo sospecha" y "Dialéctica de la razón histórica".

EXPERIENCIA

• Acompañamiento espiritual y humano de niños, adolescentes y adultos por 11 años.

• Locutora de programa "Conéctate con Dios", en Radio María.

• Miembro del equipo de impartición de cursos de valores para empresas (*Michoacán*) y universitarios (*Monterrey*).

• Docente de Teología en la Arquidiócesis de Guadalajara (*SEDEC*).

• Coordinadora General de actividades y elaboración de Proyectos de CEASS, A.C., dedicada a la atención de víctimas del Abuso Sexual Infantil capacitación de profesionales en el tema.

• Elaboración del proyecto contra el Abuso Sexual, el cual participó en iniciativa México obteniendo el 7mo. Lugar.

• Coordinación para la formación de Redes Inter-institucionales y de profesionales especialistas en el tema de Abuso Sexual.

• Coordinadora de diseño y elaboración de programas educativos, manuales, folletos sobre la Prevención del Abuso Sexual Infantil.

• Coordinadora de cursos y diplomados de Prevención de Abuso Sexual para niños, adultos y personal de las Organizaciones Civiles y empresas.

• Colaboradora del Consejo para la conformación de Fundación PAS.

EXPERIENCIA

• Facilitadora del curso: **Me conozco me quiero me cuido. Tejiendo Redes.**

• Participante y auxiliar en la investigación: "Detección de modalidades conductuales de riesgo en la adquisición VIH/SIDA e ITS en Jóvenes" del ITESO conjunto con COESIDA. 2005.

• Diseño e implementación del Taller "Sexualidad-sida-emoción: me conozco, me quiero y me cuido" como facilitadora del mismo desde 2007-2013.

• Instructora de Atentamente Consultores desde 2012, facilitando el taller: "Educando en Equilibrio" en toda la república mexicana.

• Docente en la carrera de Psicología en la Universidad Marista de Guadalajara 2013.

FUNDACIÓN



SAN LUIS GONZAGA 5238, COL. JARDINES DE GUADALUPE
ZAPOPAN, JALISCO. C.P. 45030. TEL: (33) 3642 . 2803

www.fundacionpas.org

www.blindatufamilia.org



@FundacionPAS



/fundacion.pas

REGISTRO ANTE EL INSTITUTO MEXICANO DE DERECHOS DE AUTOR