



PROGRAMA
LOBO

3
5 AÑOS

MANUAL DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

FUNDACIÓN
pas
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

“No todo lo que cuenta puede ser contado,
y no todo lo que puede ser contado, cuenta”.

(Escrito a mano en la oficina de Albert Einstein en Princeton)





AGRADECEMOS A COLABORADORES:

Elaboración del contenido:

Carlota Tello Vaca

Médico y master en sexualidad

Lourdes Alicia Gómez Paz

Psicóloga

Gabriela Porras Rangel

Psicoterapeuta

Revisión de texto:

Gloria Beltrán Pérez

Pedagoga

Ricardo Cianca Galaz

Diseñador

Mauricio Hernández Valdez

Consejo Fundación PAS

ÍNDICE

- Fundación PAS
 - Programa Lobo
 - El Lobo
 - Instrucciones para el uso del manual
-
- | | | | |
|-----|--|-----|--|
| 1. | Tema: Mi cuerpo | 4. | Tema: Fecundación y Embarazo |
| 1.1 | El cartero | 4.1 | ¿Qué necesita un bebé? |
| 1.2 | Así es mi cuerpo | 4.2 | ¿Cómo venimos al mundo? |
| 2. | Tema: Autoconcepto y Autoestima | 5. | Tema: Autocuidado |
| 2.1 | Lo que aprendí y lo que voy a aprender | 5.1 | ¿Qué hacer para protegerme? |
| 2.2 | Familia | 5.2 | Cuento de Ana |
| 3. | Tema: “Mis sensaciones y mis emociones | 6. | Tema: Previniendo el Abuso Sexual |
| 3.1 | Mis sensaciones | 6.1 | Caricias que producen bienestar y caricias que producen malestar |
| 3.2 | ¿Cómo expreso mi afecto? | 6.2 | Decir NO: Canción |
| 3.3 | Expresando mi afecto | | |



3
5 años





Fundación PAS (Prevención de Abuso Sexual) es una asociación sin ánimo de lucro que se suma a la causa del combate del Abuso Sexual Infantil desde una perspectiva preventiva por medio del Blindaje.

EL BLINDAJE a: escuelas, albergues, OSC 's, empresas, familias, medios de comunicación, hospitales, centros espirituales, gobierno y municipios, por medio de 3 acciones:

1. EDUCACIÓN

Los PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, son la herramienta adecuada para abordar dicha problemática, dando habilidades para su prevención, detección, atención y canalización.

Programas educativos: PROGRAMA LOBO (dirigido a niños entre 3 y 15 años de edad); PROGRAMA SCANNER (dirigido a padres de familia); PROGRAMA FARO (dirigido a docentes); PROGRAMA LLAMA (dirigido a orientadores espirituales).

2. INFORMACIÓN

Campañas masivas de sensibilización.

3. FORTALECIMIENTO DEL TERCER SECTOR

Capacitación del personal de las A.C., Financiamiento de proyectos y Congresos Internacionales de Prevención de ASI.



3
5 años





PROGRAMA LOBO



Los programas educativos que ofrece Fundación PAS son una propuesta de educación sexual integral con énfasis en la prevención de abuso sexual infantil.

El Programa Lobo atiende la caución frente a conductas de riesgo y abuso sexual de niños, niñas y adolescentes desde los 3 hasta los 15 años de edad.

Este manual es parte del Programa Lobo de kínder. Está diseñado para niños de segundo de preescolar, en donde encontrarán actividades para que los alumnos obtengan habilidades para la vida, que los ayude a saber cómo actuar en distintas situaciones, en especial aquellas que los enfrentan a situaciones de riesgo.

Se pretende que el personaje del Lobo los vaya acompañando, esté siempre presente, y funja como una figura protectora e indicadora de fuerza en los momentos difíciles, que los alerte de situaciones de riesgo y esté con ellos en los aprendizajes y momentos divertidos: un compañero para toda la vida.

3
5 años





INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MANUAL

Este manual está dirigido a niños de preescolar. Su objetivo es facilitar a educadores, orientadores y familiares, la enseñanza de la sexualidad y el buen trato con énfasis en la prevención del abuso sexual.

Sabemos que los niños que crecen en una ambiente con enseñanzas, mensajes y reflexiones específicos contra el maltrato y el abuso sexual, serán infantes con sana autoestima y asertividad, que se expresen y pidan ayuda si alguna vez se encuentran en riesgo o en un espacio de vulnerabilidad, donde puedan vivir cualquier tipo de abuso.

Es importante que tanto educadores como padres de familia completen la información y ayuden al infante, de acuerdo con su contexto, mediante ejemplos y juegos didácticos.

Recuerde siempre motivar al infante a darse cuenta de todo lo que puede hacer con su cuerpo; brincar, correr, jugar, pintar, escribir, acariciar, interactuar, amar, ser feliz y estar muy orgulloso de ser quien es.

3
5 años



DIBUJA TU EXPERIENCIA



Tema 1: MI CUERPO

Actividad 1.1 CARTERO

OBJETIVO:

Reforzar el aprendizaje de las diferencias entre niños y niñas.

INSTRUCCIÓN:

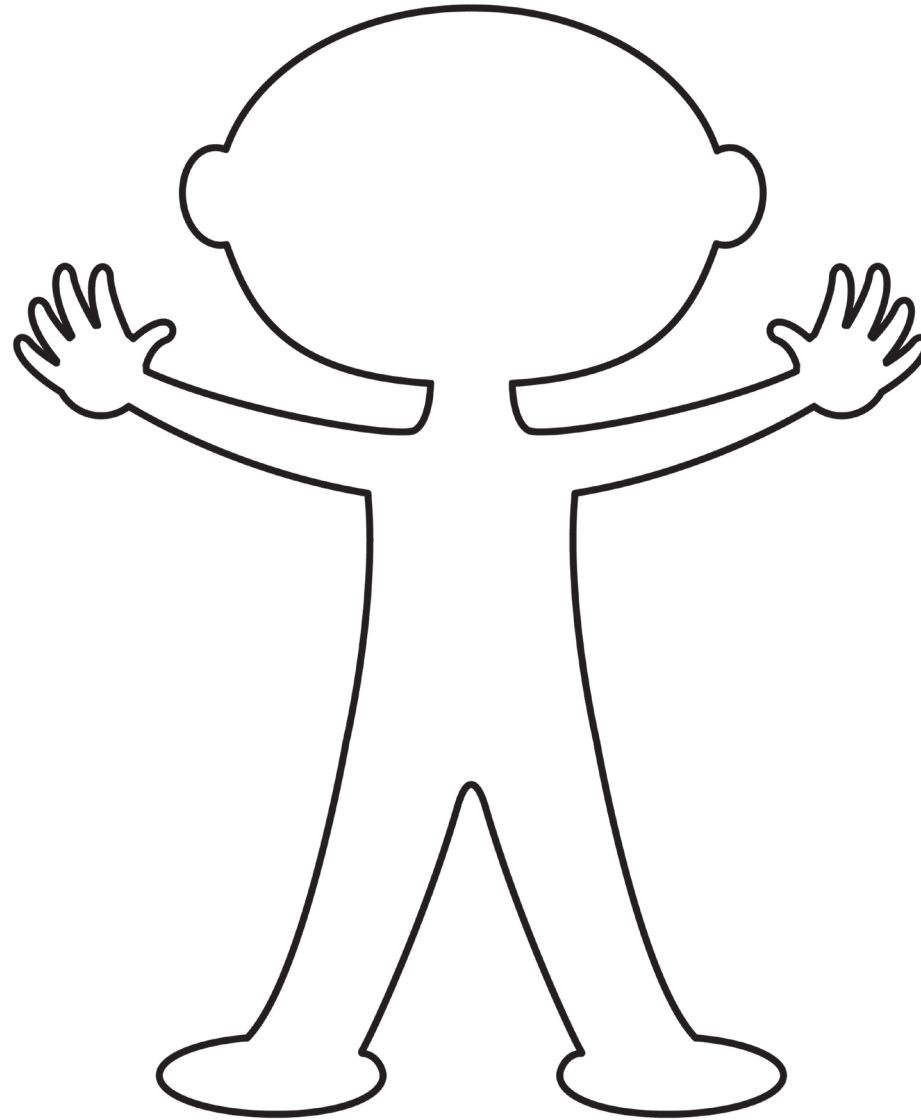
Se acomoda a los niños en un círculo, en donde se dice: “El cartero trae carta para...” y entonces se dice una característica física por ejemplo: los que tengan cabello largo, los que tengan aretes, los que usen lentes, etcetera entonces los chicos que tengan dicha característica se cambian de lugar.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Es importante decir la siguiente instrucción: “Carta para... las personas que tengan pene” “Carta para... las personas que tienen vagina.” Para reforzar que ambas partes del cuerpo son características físicas que nos definen.
- Además al hablar de las diferencias, es importante hablar de las igualdades como: tenemos ojos, nariz, boca, brazos, ambos tenemos sentimientos, pensamientos, inteligencia.

MATERIALES: Espacio en el salón.





Tema 1: MI CUERPO

Actividad 1.2 : ASÍ ES MI CUERPO

OBJETIVO:

Que los niños/niñas reconozcan sus propias características físicas que los identifican como únicos y especiales.

INSTRUCCIÓN:

Se entrega a cada niño y niña el dibujo de la silueta del cuerpo humano, en donde se les pedirá que se dibujen a ellos mismos. Añadiendo a la silueta características que los identifican como: vestimenta, corte de cabello, accesorios como lentes, aretes, reloj.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- El que los niños se identifiquen y plasmen su dibujo de sí mismos refuerza el auto-concepto, autoestima y auto-reconocimiento, características fundamentales para su desarrollo.
- El reconocer la diversidad de gustos, estilos, refuerza su identidad y favorece la interacción con otros.

MATERIALES: Dibujo de silueta y colores.





Tema 2 : AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad 2.1 : LO QUE YA APRENDÍ Y LO QUE VOY A APRENDER

OBJETIVO:

Identificar aquellas acciones que ya aprendieron y las que van a aprender.

INSTRUCCIÓN:

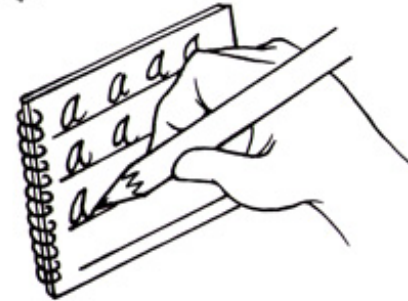
Se les entrega un formato con dibujos de varias actividades. Se recortan y se colocarán al reverso, del lado izquierdo las que ya aprendieron y del lado derecho serán las cosas que van a aprender.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- El pensamiento productivo y el pensamiento organizado son dos pilares fundamentales para un autoestima sana que favorezca sus formas de interacción social y adaptación.
- Reconocer las fortalezas actuales y las posibilidades de tener más permite una proyección y le da sentido y significado a nuestro actuar

MATERIALES: Formato de las cosas que ya aprendí o voy a aprender, cartulinas, tijeras y resistol.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad 2.1 : LO QUE YA APRENDÍ Y LO QUE VOY A APRENDER

OBJETIVO:

Identificar aquellas acciones que ya aprendieron y las que van a aprender.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega un formato con dibujos de varias actividades. Se recortan y se colocarán al reverso, del lado izquierdo las que ya aprendieron y del lado derecho serán las cosas que van a aprender.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- El pensamiento productivo y el pensamiento organizado son dos pilares fundamentales para un autoestima sana que favorezca sus formas de interacción social y adaptación.
- Reconocer las fortalezas actuales y las posibilidades de tener más permite una proyección y le da sentido y significado a nuestro actuar

MATERIALES: Formato de las cosas que ya aprendí o voy a aprender, cartulinas, tijeras y pegamento.





Lo que ya sé



Tema 2 : AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad 2.1 : LO QUE YA APRENDÍ Y LO QUE VOY A APRENDER

OBJETIVO:

Identificar aquellas acciones que ya aprendieron y las que van a aprender.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega un formato con dibujos de varias actividades. Se recortan y se colocarán al reverso, del lado izquierdo las que ya aprendieron y del lado derecho serán las cosas que van a aprender.



PUNTOS A REFLEXIONAR:

- El pensamiento productivo y el pensamiento organizado son dos pilares fundamentales para un autoestima sana que favorezca sus formas de interacción social y adaptación.
- Reconocer las fortalezas actuales y las posibilidades de tener más permite una proyección y le da sentido y significado a nuestro actuar

MATERIALES: Formato de las cosas que ya aprendí o voy a aprender, cartulinas, tijeras y pegamento.



Lo que voy a aprender

Tema 2 : AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad 2.1 : LO QUE YA APRENDÍ Y LO QUE VOY A APRENDER

OBJETIVO:

Identificar aquellas acciones que ya aprendieron y las que van a aprender.

INSTRUCCIÓN:

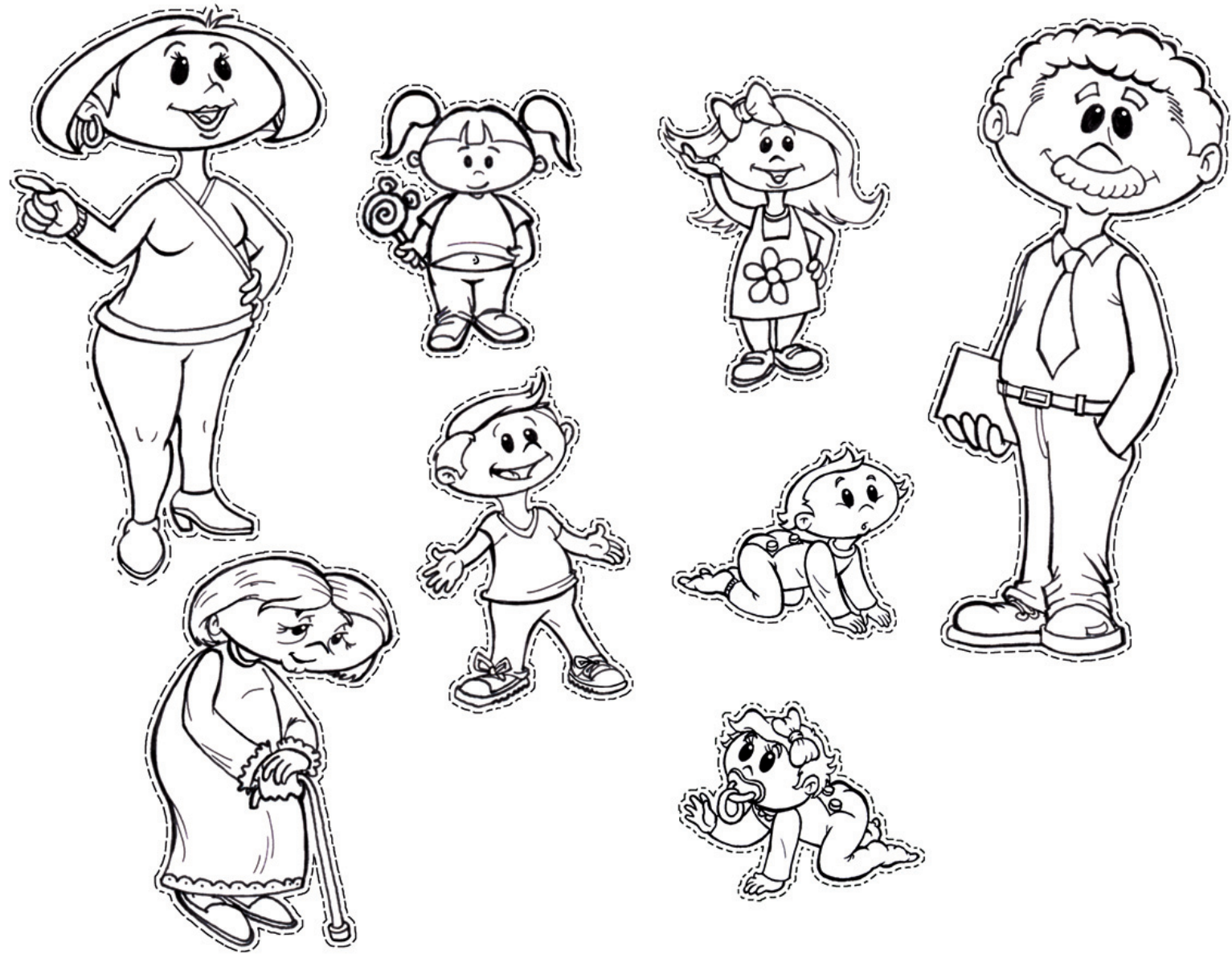
Se les entrega un formato con dibujos de varias actividades. Se recortan y se colocarán al reverso, del lado izquierdo las que ya aprendieron y del lado derecho serán las cosas que van a aprender.



PUNTOS A REFLEXIONAR:

- El pensamiento productivo y el pensamiento organizado son dos pilares fundamentales para un autoestima sana que favorezca sus formas de interacción social y adaptación.
- Reconocer las fortalezas actuales y las posibilidades de tener más permite una proyección y le da sentido y significado a nuestro actuar

MATERIALES: Formato de las cosas que ya aprendí o voy a aprender, cartulinas, tijeras y pegamento.



Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Actividad 2.2 : ESTA ES MI FAMILIA Y ES LA FAMILIA DE...

OBJETIVO:

Que los niños y las niñas reconozcan a su familia y sus integrantes.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega una serie de monitos previamente recortados (integrantes de familia).

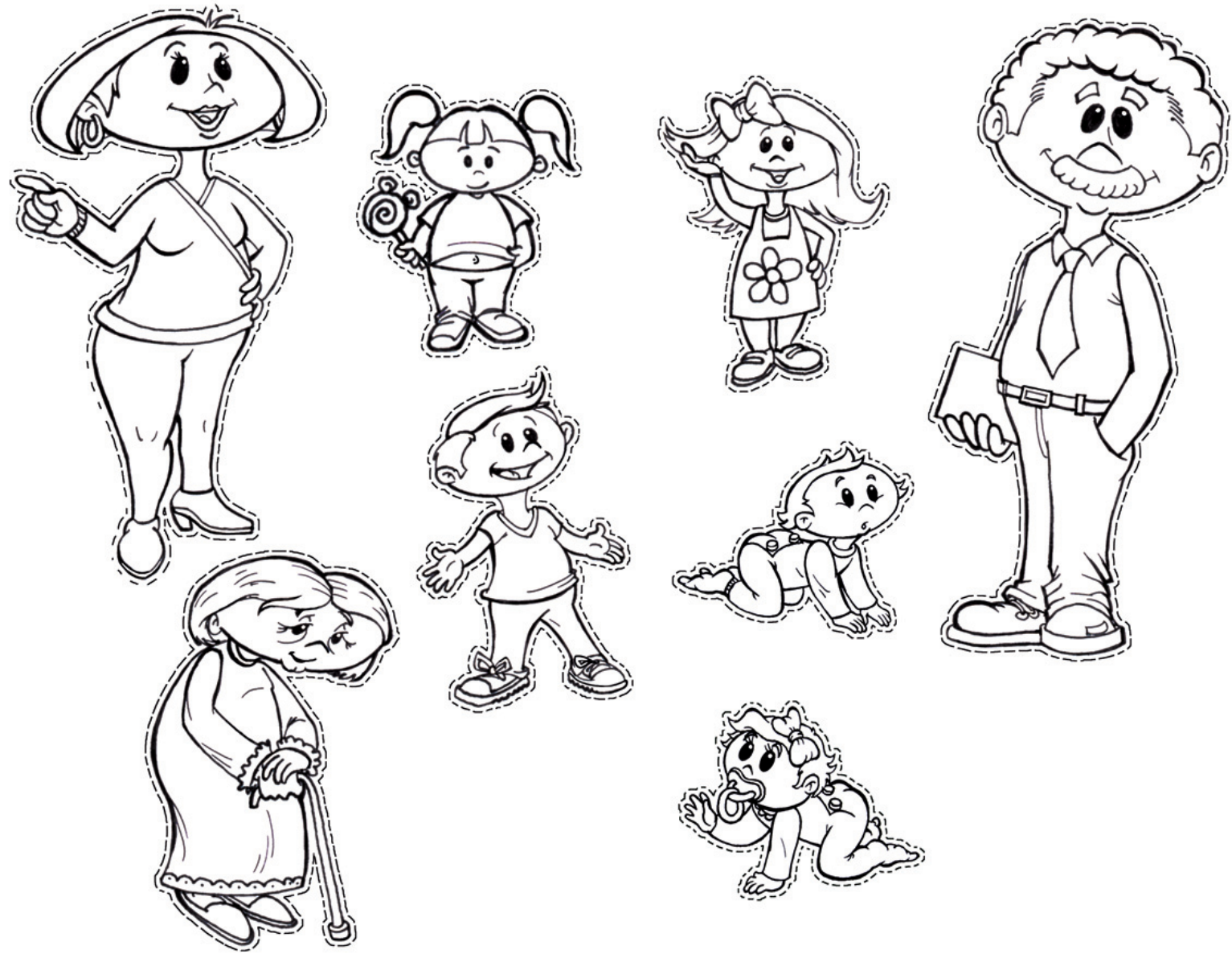
En otro formato donde aparece un marco los niños representaran su familia y la familia de... (su amigo, vecino, etcetera)

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Que los niños identifiquen a su familia y sus integrantes refuerza el sentido de pertenencia de los niños, así como su autoestima y autoconcepto.
- Es muy importante que a cada tipo de familia se le reconozca y se diga que son igualmente valiosas, en donde no existan juicios en contra de las que no siguen el estereotipo social.
- Que cada uno de los niños y niñas puedan presentar a su familia frente al grupo, refuerza su seguridad y reconocimiento.

MATERIALES: Hojas de trabajo y lápices.





Tema 2 : “AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA”

Actividad 2.2 : ESTA ES MI FAMILIA Y ES LA FAMILIA DE...

OBJETIVO:

Que los niños y las niñas reconozcan a su familia y sus integrantes.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega una serie de monitos previamente recortados (integrantes de familia).

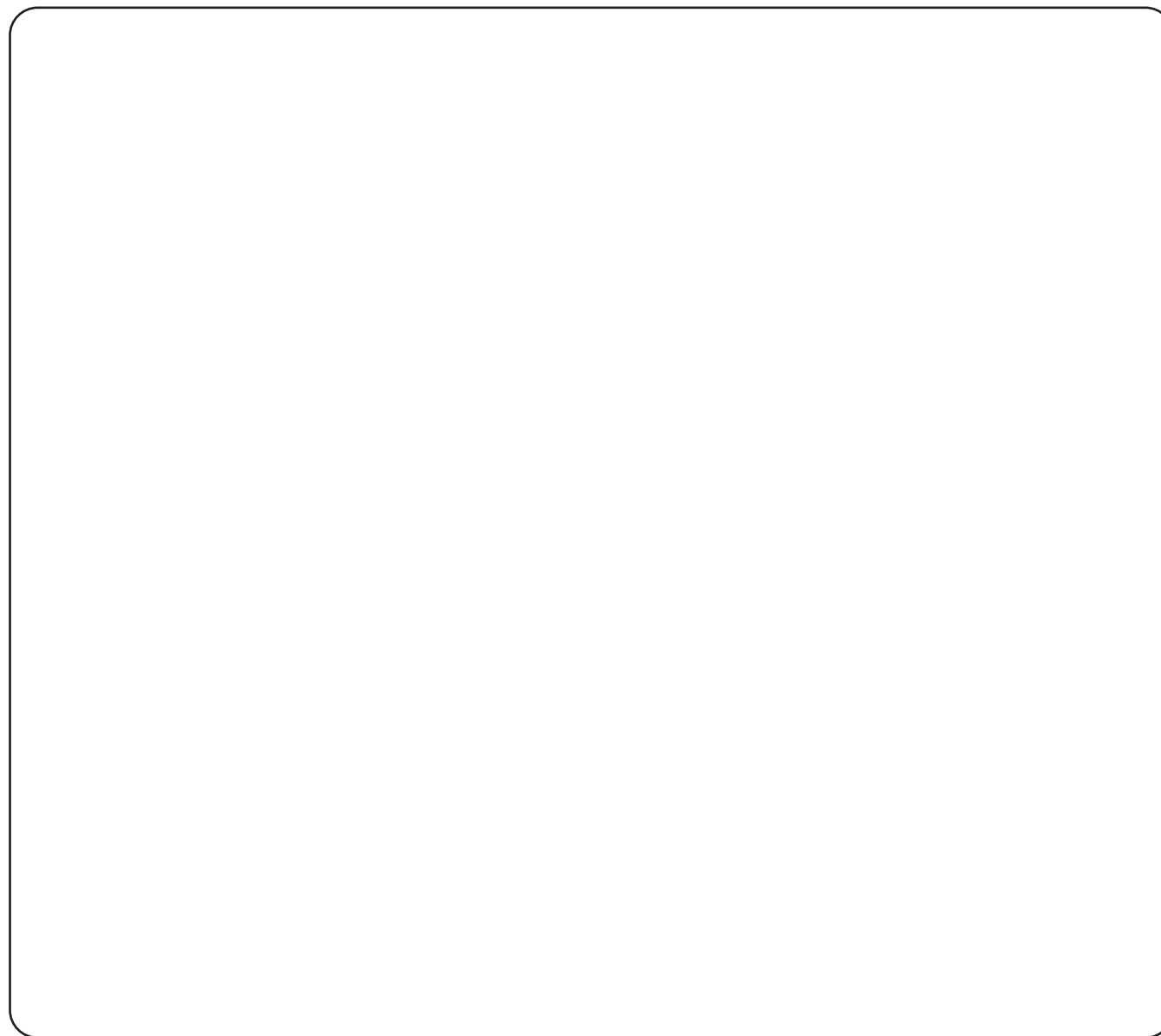
En otro formato donde aparece un marco los niños representaran su familia y la familia de... (su amigo, vecino, etcetera)

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Que los niños identifiquen a su familia y sus integrantes refuerza el sentido de pertenencia de los niños, así como su autoestima y autoconcepto.
- Es muy importante que a cada tipo de familia se le reconozca y se diga que son igualmente valiosas, en donde no existan juicios en contra de las que no siguen el estereotipo social.
- Que cada uno de los niños y niñas puedan presentar a su familia frente al grupo, refuerza su seguridad y reconocimiento.

MATERIALES: Hojas de trabajo y lápices.





MI FAMILIA

Tema 2 : “AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA”

Actividad 2.2 : ESTA ES MI FAMILIA Y ES LA FAMILIA DE...

OBJETIVO:

Que los niños y las niñas reconozcan a su familia y sus integrantes.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega una serie de monitos previamente recortados (integrantes de familia).

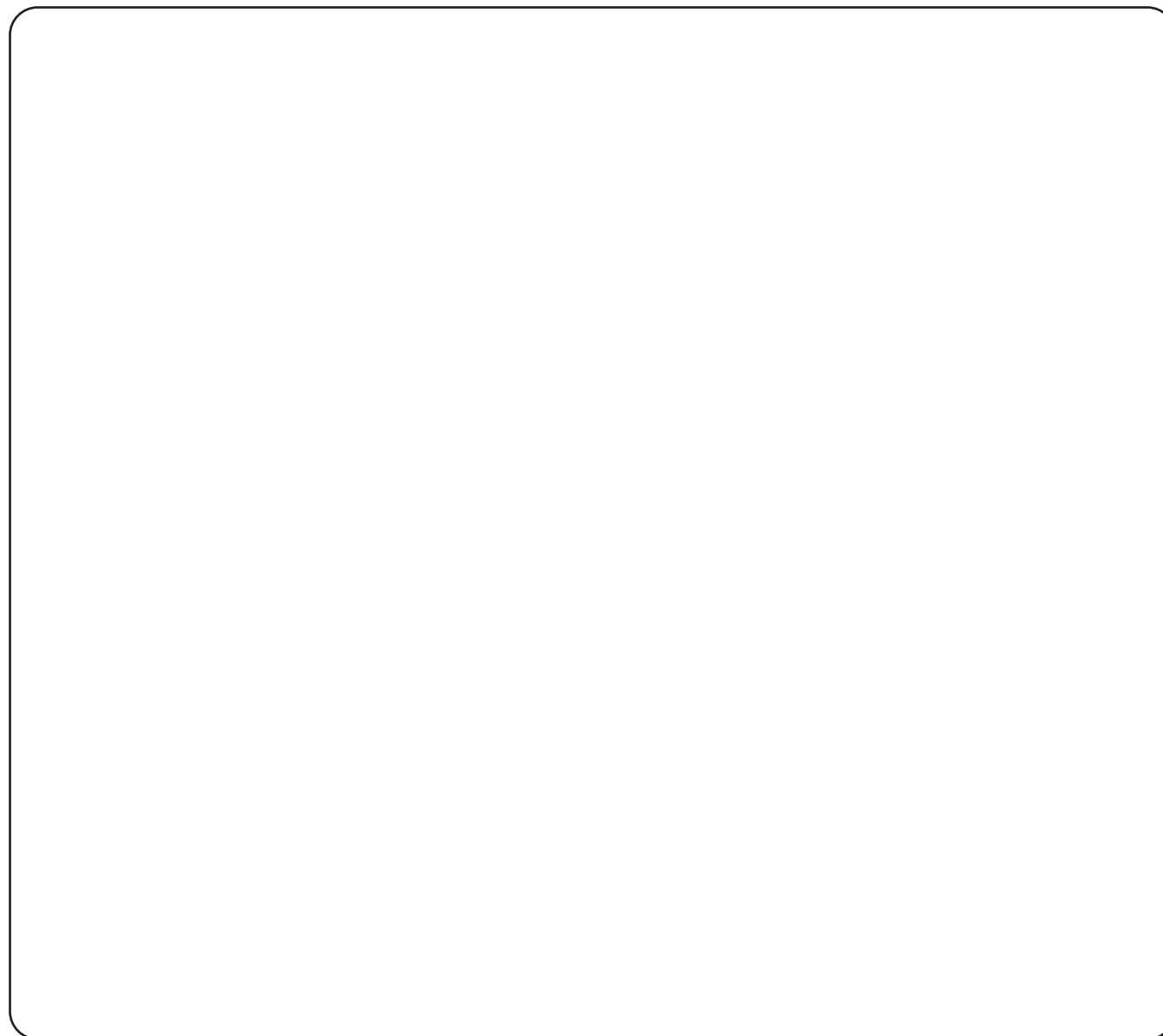
En otro formato donde aparece un marco los niños representaran su familia y la familia de... (su amigo, vecino, etcetera)

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Que los niños identifiquen a su familia y sus integrantes refuerza el sentido de pertenencia de los niños, así como su autoestima y autoconcepto.
- Es muy importante que a cada tipo de familia se le reconozca y se diga que son igualmente valiosas, en donde no existan juicios en contra de las que no siguen el estereotipo social.
- Que cada uno de los niños y niñas puedan presentar a su familia frente al grupo, refuerza su seguridad y reconocimiento.

MATERIALES: Hojas de trabajo y lápices.





LA FAMILIA DE

Tema 2: “AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA”

Actividad 2.2 : ESTA ES MI FAMILIA Y ES LA FAMILIA DE...

OBJETIVO:

Que los niños y las niñas reconozcan a su familia y sus integrantes.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega una serie de monitos previamente recortados (integrantes de familia).

En otro formato donde aparece un marco los niños representaran su familia y la familia de... (su amigo, vecino, etcetera)

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Que los niños identifiquen a su familia y sus integrantes refuerza el sentido de pertenencia de los niños, así como su autoestima y autoconcepto.
- Es muy importante que a cada tipo de familia se le reconozca y se diga que son igualmente valiosas, en donde no existan juicios en contra de las que no siguen el estereotipo social.
- Que cada uno de los niños y niñas puedan presentar a su familia frente al grupo, refuerza su seguridad y reconocimiento.

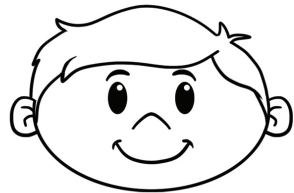
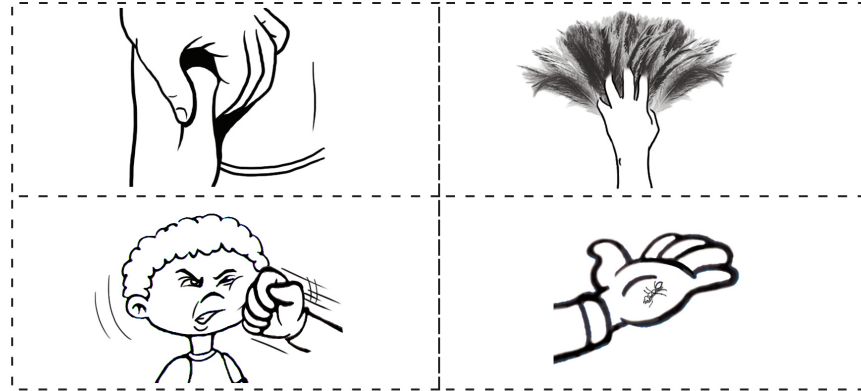
MATERIALES: Hojas de trabajo y lápices.





SENSACIONES QUE ME GUSTAN Y ME DISGUSTAN

- Golpe
- El pasar de una pluma sobre tu mano
- Pellizco
- El sentir caminar a una hormiga sobre tu mano



ME GUSTA



NO ME GUSTA

Tema 3: MIS SENSACIONES Y EMOCIONES

Actividad 3.1 . MIS SENSACIONES

OBJETIVO:

Que cada niño/niña reconozca las sensaciones corporales que le gusta de las que le disgustan.

INSTRUCCIÓN:

Contestar de manera grupal el formato de mis sensaciones, en el que cada niño y niña pueda identificar las sensaciones que le agradan de aquellas que le molestan



PUNTOS A REFLEXIONAR:

- El aprender a decir... esto que siento no me gusta, es un paso importante para la prevención de cualquier tipo de abuso, así como le da claridad a las emociones del niño/niña.
- Cada chico tiene un sistema de percepción distinto, en donde se debe que reconocer que cada individuo podemos tener gustos distintos, y así todas las respuestas son correctas.

MATERIALES: Formato de sensaciones que me gustan y que no me gustan.

“EXPRESANDO AFECTO”



Tema 3: MIS SENSACIONES Y EMOCIONES

Actividad 3.2. EXPRESANDO AFECTO

OBJETIVO:

Identificar la necesidad de sentirnos protegido y queridos dentro del ámbito familiar.

INSTRUCCIÓN:

Recortar aquellas acciones con las que las personas expresen su afecto (abrazos, besos en la mejilla, caricias, etcetera) después pégarlas al reverso de la hoja.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Que los niños y niñas identifiquen qué es una expresión de afecto (una expresión física de amor a otra persona, animal o cosa) y la diferencien de las expresiones de no afecto o violencia, es reforzar su seguridad y protección ante cualquier tipo de abuso.

MATERIALES: Revistas, hojas, tijeras y pegamento.



TEMA 3

3.3

MIS SENSACIONES



Tema 3: MIS SENSACIONES Y EMOCIONES

Actividad 3.3. TE EXPRESO MI AFECTO

OBJETIVO:

Que los niños/niñas hagan un ejercicio de expresar lo que sienten a alguien que quieran o aprecien mucho.

INSTRUCCIÓN:

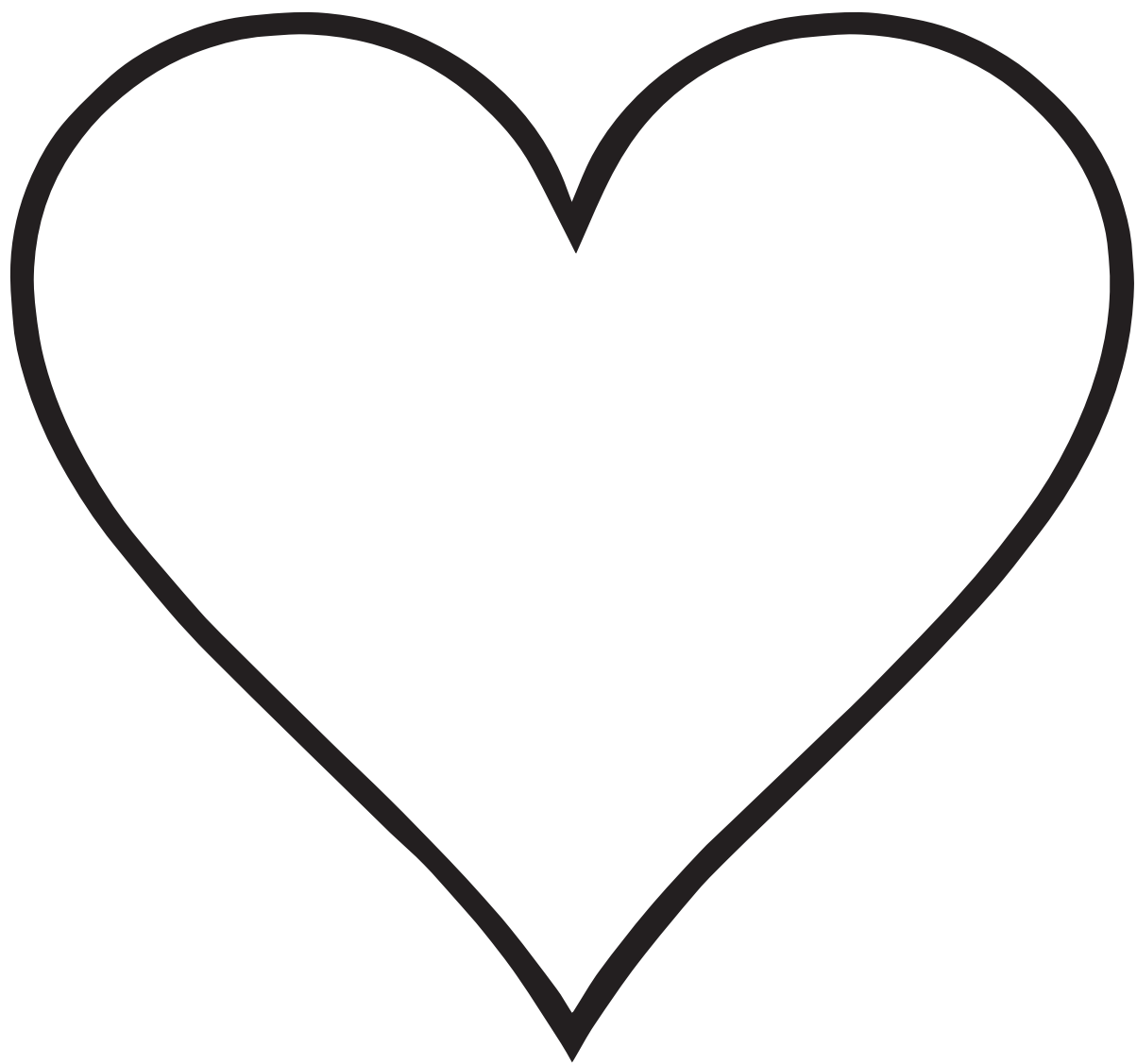
Repartir una hoja blanca a cada alumno, para que realicen una tarjeta para expresar su afecto y cariño a alguien del salón. Pueden usar los materiales que quieran, como papeles, colores, crayones, etcetera.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- El que los niños y las niñas ejerciten su expresión de afecto, les llenará de autoestima, bienestar y es un ejercicio importante para completar su desarrollo. Refuerza lazos de amistad entre el grupo.

MATERIALES: A consideración del maestro: colores, papeles de colores, crayolas, pinturas, brillantina, pegamento, etc.





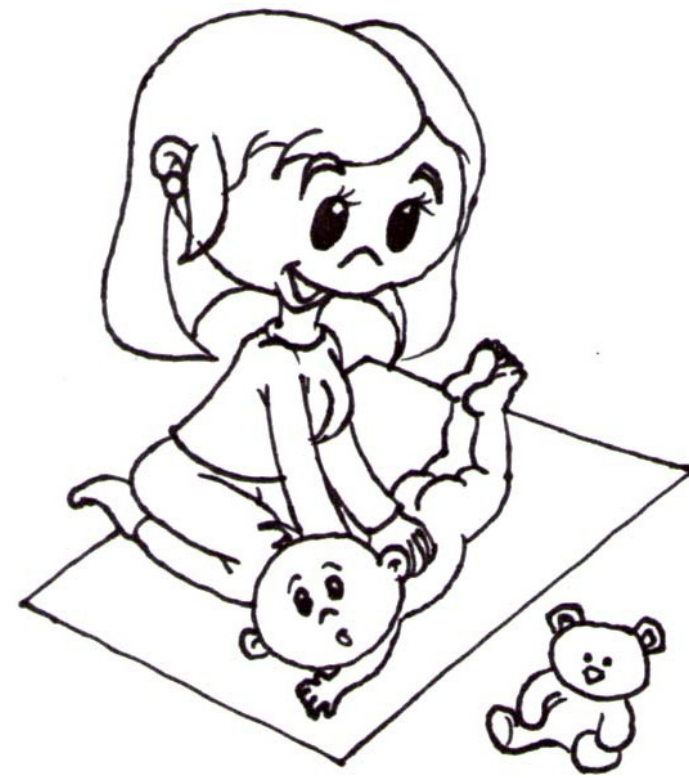
3
5 años



“TE EXPRESO MI AFECTO”

DE:

PARA:



Tema 4: FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

Actividad 4.1: ¿QUÉ NECESITA UN BEBÉ?

OBJETIVO:

Identificar las necesidades de los bebés según sea el caso.

INSTRUCCIÓN:

Colorear.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Identificar las necesidades distintas de un bebé dentro de la pancita de su mamá y fuera de ella. Como: dentro del vientre: necesita que su mamá coma sanamente. Y fuera del vientre: cuidados de alimentarlo, bañarlo, cambiarle el pañal, estar atentos a sus necesidades, etcetera. Esto aclara el proceso de reproductividad humana, algo que todos merecemos tener claro desde edades tempranas, pues esto previene el morbo y la confusión del tema.
- Que los mismos niños digan lo que se les ocurra, respecto al cuidado de los bebés, los hará propositivos y reforzará su autoestima por medio del reconocimiento del facilitador o maestro.

MATERIALES: Formato con mamá y bebé dentro y fuera del vientre, lápices y colores.





Tema 4: FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

Actividad 2: ¿CÓMO NACEMOS?

OBJETIVO:

Informar de una manera clara y divertida a los niños y niñas de el proceso de fecundación, embarazo y parto.

INSTRUCCIÓN:

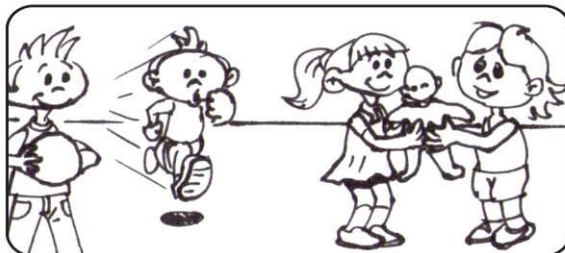
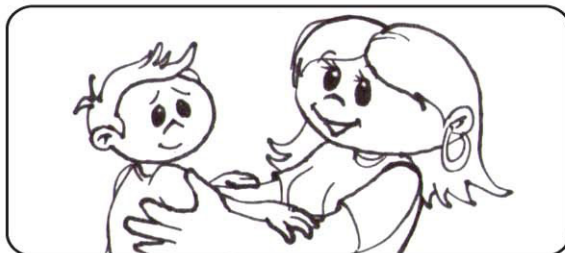
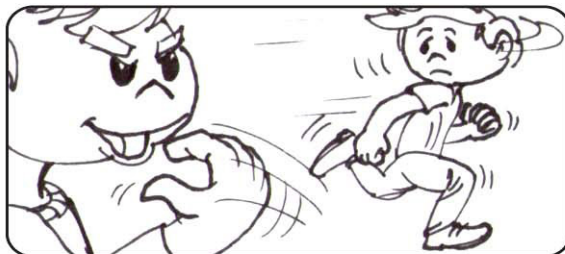
Video de fecundación, embarazo y parto. Después dibuja lo que vieron en el video.

PUNTOS A IMPORTANTES:

- Estar cerca y con disposición para aclarar cualquier duda que puedan tener los niños y las niñas acerca de la fecundación, del embarazo y el parto es una de las mejores oportunidades de acercamiento quitando los estigmas y el morbo.
- Asegurarse que todos entiendan este proceso permitirá hablar del tema con claridad y salud.

MATERIALES: Video, television, DVD o proyector y hoja de dibujo.





Tema 5: AUTOCUIDADO

Actividad 5.1. ¿QUÉ HACER PARA PROTEGERME?

OBJETIVO:

Identificar las acciones que nos pueden proteger como correr, gritar, ir con alguien de confianza, etcetera.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega el formato recortable y no recortable para identificar las acciones protectoras, después pegálas en la hoja al reverso.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Cuando un niño o niña no se sienta cómodo(a) con alguien mas o con algo que hace cualquier persona (incluso cuando sea pariente cercano) pueda decir que no y no permitir que continúe esto, es algo que debemos reforzar todo el tiempo para prevenir cualquier tipo de abuso en los infantes.
- Reforzar en los niños y niñas la comunicación con sus padres y adultos cercanos (maestros, etcetera) es una manera de brindar fortaleza y protección.

MATERIALES: Formato recortable ¿Qué hacer?, en caso de que me sienta en peligro o incomodo/a.



PREVENCIÓN DEL ABUSO



Nombre _____ Fecha _____

Recorta de tu hoja anexa, pega en donde corresponde adecuadamente.

Si una persona extraña, ya sea hombre o mujer te ofrece dulces o me pide que vaya con el o ella yo debo:



Correr

Gritar

Ir con alguien
de confianza

Ir a un lugar
seguro

Buscar a mis
amigos y amigas

Tema 5 : AUTOCUIDADO

Actividad 5.1. ¿QUÉ HACER PARA PROTEGERME?

OBJETIVO:

Identificar las acciones que nos pueden proteger como correr, gritar, ir con alguien de confianza, etcetera.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega el formato recortable y no recortable para identificar las acciones protectoras, después pegálas en la hoja al reverso.



PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Cuando un niño o niña no se sienta cómodo(a) con alguien mas o con algo que hace cualquier persona (incluso cuando sea pariente cercano) pueda decir que no y no permitir que continúe esto, es algo que debemos reforzar todo el tiempo para prevenir cualquier tipo de abuso en los infantes.
- Reforzar en los niños y niñas la comunicación con sus padres y adultos cercanos (maestros, etcetera) es una manera de brindar fortaleza y protección.

MATERIALES: Formato recortable ¿Qué hacer?, en caso de que me sienta en peligro o incomodo/a.



Tema 5: AUTOCUIDADO

Actividad 5.2. HISTORIA DE ANA

OBJETIVO:

Sensibilizar acerca del tema del abuso sexual infantil.

INSTRUCCIÓN:

Se les lee el cuento de Ana. Al final se hace sensibilización acerca del tema de abuso sexual. Después de leer el cuento se contesta el cuestionario entre todos.

PREGUNTAS:

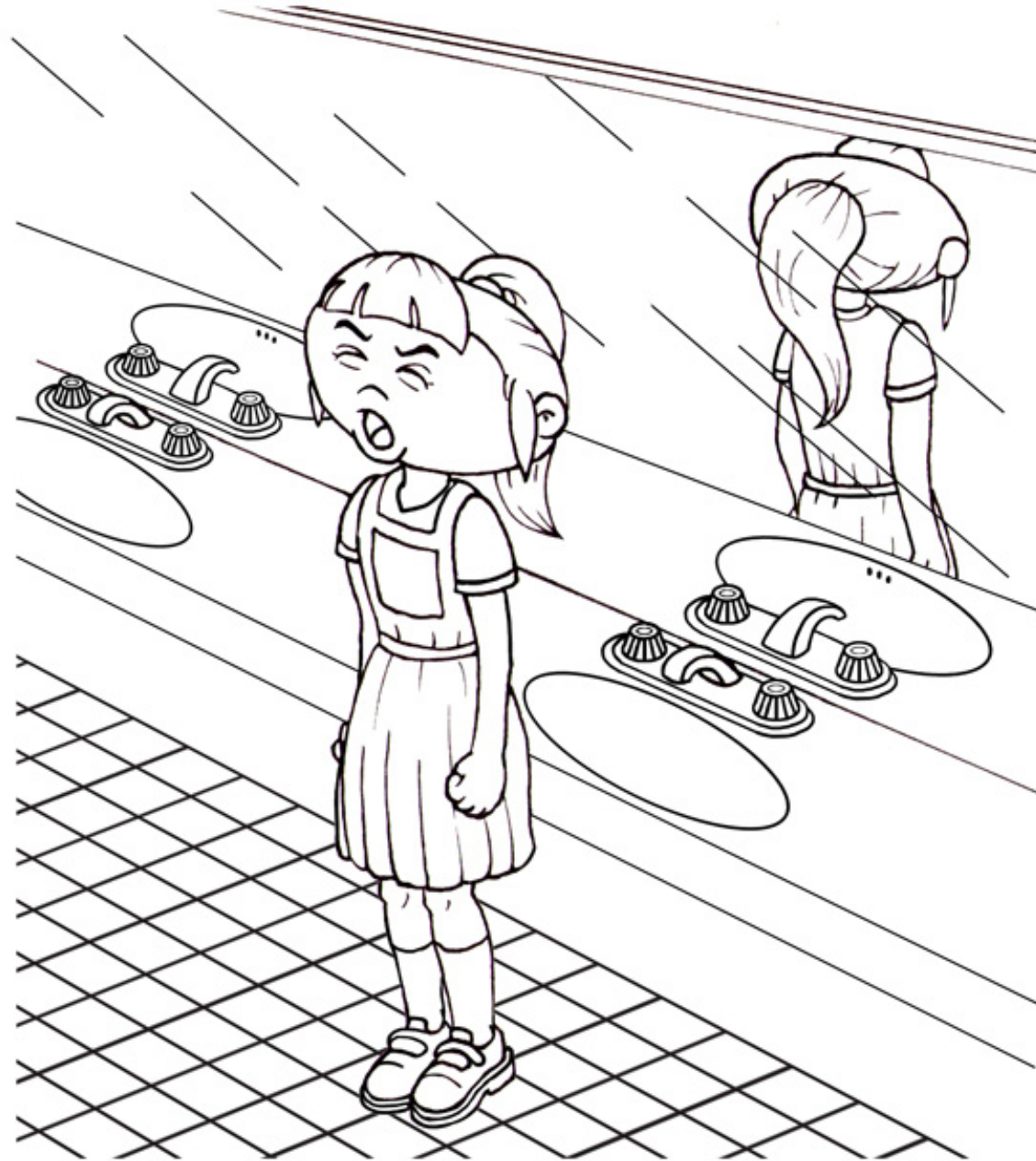
1. ¿Qué pasó con Ana?
2. ¿Qué hizo Ana cuando se dio cuenta que se sentía incómoda?
3. ¿Qué harías tú en su lugar?
4. ¿Qué otra cosa pueden hacer para defenderse en una situación similar?
5. ¿Qué le dirías a Ana si la conocieras?

PUNTOS IMPORTANTES:

- Que los niños y las niñas sepan identificar las situaciones en las que se pueden poner en riesgo para cualquier tipo de abuso.
- Reforzar que su cuerpo les pertenece y que nadie debe tocarlos en ninguna parte de su cuerpo si no se sienten cómodos o se sienten raros.

MATERIALES: Cuento de Ana.





HISTORIA DE ANA

Ana era una niña como cualquier otra, le gustaba ir a la escuela, comer rico, correr y jugar con sus amigos. Ella estaba por pasar a primaria.

Un día en su kínder tuvieron una posada, ella quiso ir al baño, así que le dijo a su mejor amiga y se metió al baño.

Mientras hacía pipi sentada en la taza, vio como alguien entró al baño pero los zapatos de esta persona no eran de una mujer sino de un hombre. Ella se dio cuenta que algo estaba raro pues era el baño de las niñas, entonces se puso nerviosa.

“Ábreme la puerta” dijo el hombre desconocido.

Ana le contestó: “No, está ocupado”.

“No importa déjame verte” dijo el hombre de botas negras.

Ana, no sabía qué hacer, se sentía con miedo y confundida, pues un adulto desconocido le estaba diciendo que abriera la puerta. Entonces se acordó de que en clase le había dicho su maestra que no dejara que nadie la viera ni tocara si se sentía incómoda. Y era justo como ella se sentía en ese momento.

Entonces Ana comenzó a gritar muy fuerte: maaaaaestraaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa! Aaaaaaa aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa aaaaaaaaaaaaaaa! Maestraaaaaaaaaaaaaaa!

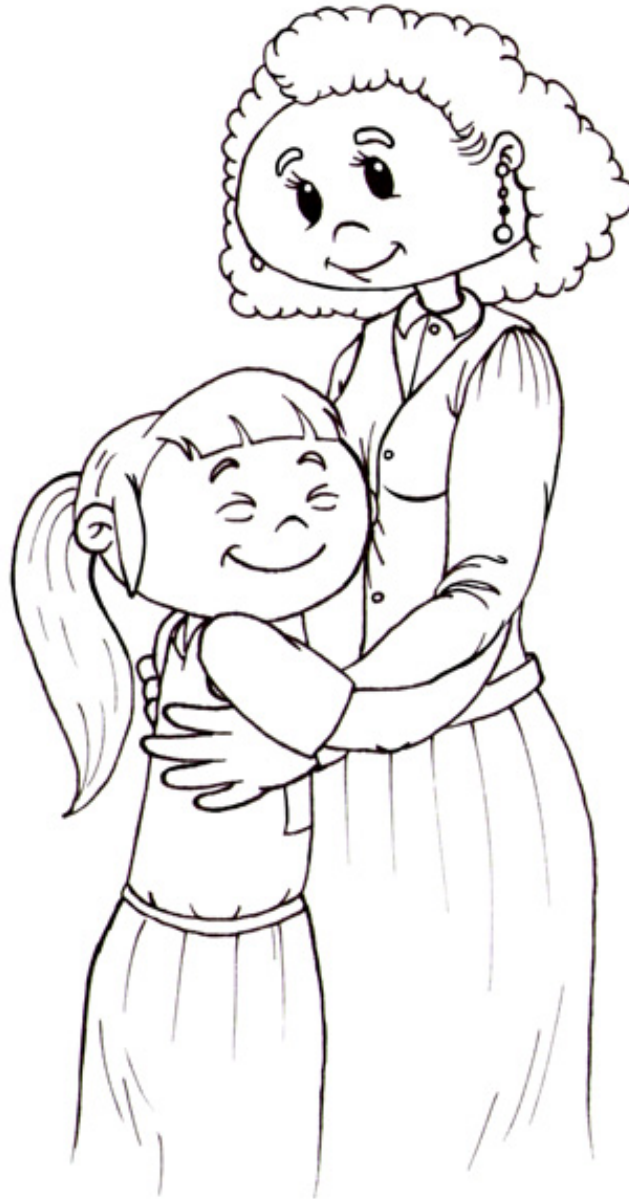
Esto asustó al hombre desconocido y se fue. Entonces, Ana salió del baño, su maestra quien la escuchó gritar la encontró al salir.

Le preguntó que por qué le gritó Ana le contó lo sucedido.

Su maestra le dijo que había sido una niña muy valiente y que lo que había hecho era correcto pues se defendió y siguió su instinto de protección.

Le dijo que nunca hiciera algo que la hiciera sentir incómoda.





Tema 5 : “AUTOCUIDADO”

Actividad 5.2. HISTORIA DE ANA

OBJETIVO:

Sensibilizar acerca del tema del abuso sexual infantil.

INSTRUCCIÓN:

Se les lee el cuento de Ana. Al final se hace sensibilización acerca del tema de abuso sexual. Después de leer el cuento se contesta el cuestionario entre todos.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué pasó con Ana?
2. ¿Qué hizo Ana cuando se dio cuenta que se sentía incómoda?
3. ¿Qué harías tú en su lugar?
4. ¿Qué otra cosa pueden hacer para defenderse en una situación similar?
5. ¿Qué le dirías a Ana si la conocieras?

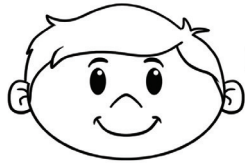
PUNTOS IMPORTANTES:

- Que los niños y las niñas sepan identificar las situaciones en las que se pueden poner en riesgo para cualquier tipo de abuso.
- Reforzar que su cuerpo les pertenece y que nadie debe tocarlos en ninguna parte de su cuerpo si no se sienten cómodos o se sienten raros.

MATERIALES: Cuento de Ana.



LAS CARICIAS QUE PRODUCEN BIENESTAR Y MALESTAR



Tema 6: PREVENCIÓN DEL ABUSO

Actividad 6.1. LAS CARICIAS QUE PRODUCEN BIENESTAR Y MALESTAR

OBJETIVO:

Identificar las caricias que producen bienestar, de las que producen malestar o incomodidad.

INSTRUCCIÓN:

Se recorta una imagen en la que se muestra una relación positiva (amorosa y basada en el respeto) que tenga caricias que producen bienestar y una imagen de una relación negativa (basadas en la violencia física o psicológica) que produzcan malestar y se pegan en una hoja agrupándolas. Se dramatizan diferentes tipos de interacciones en donde los niños y niñas identifican cuáles son agradables de las que no lo son.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Los niños y las niñas pueden identificar la diferencia entre una relación interpersonal positiva y una negativa. Entendiendo por positiva aquellas que los llevan al aprendizaje con una base de respeto y amor, y negativas aquellas que perjudican su crecimiento y están basadas en relaciones de abuso y violencia.

MATERIALES: Revistas, hojas, tijeras, pegamento y colores.



Canción:

No
No, No yo digo que no... Cuando me siento confundido(a) yo digo que no,
No, no yo digo que no cuando me siento en peligro, yo digo que no.
No, No yo digo que no, si se me acerca demasiado, yo digo que no
No, No yo digo que no, cuando y me siento incómodo, yo digo no,
No, No yo digo que no con mis ojos bien abiertos, miro a los ojos y digo que no
No, No yo digo que no, con mi espalda derecha digo que no.

No, no, yo digo que no, cuando alguien me agrede yo digo ¡NO!
No, no yo digo que no, cuando me siento raro(a), digo que No.



Tema 6: PREVENCIÓN AL ABUSO

Actividad 6.2: DECIR NO: CANCIÓN

OBJETIVO:

Que los niños y niñas aprendan una manera asertiva y determinante de decir NO y que lo aprendan de una manera divertida.

INSTRUCCIÓN:

Se les enseña la canción NO a los chicos y se actúa con su mímica correspondiente. Después se coloreará la imagen del niño con el Lobo diciendo que no.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reforzar en los niños y niñas que independientemente de quien les hable ya sea papá, mamá, abuelo, abuela, pariente, amigo o extraño... si los quiere persuadir de hacer algo en donde ellos se sientan incómodos sepan decir NO, es prevención a cualquier tipo de abuso.

MATERIALES: Cd con canción y hoja de dibujo.





SAN LUIS GONZAGA 5238, COL. JARDINES DE GUADALUPE
ZAPOPAN, JALISCO. C.P. 45030. TEL: (33) 3642 . 2803

www.fundacionpas.org

www.blindatufamilia.org



REGISTRO ANTE EL INSTITUTO MEXICANO DE DERECHOS DE AUTOR