



PROGRAMA
LOBO

1
3 AÑOS

MANUAL DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

FUNDACIÓN
pas
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

“Lo importante es no dejar de preguntar,
la curiosidad tiene su propia razón de existir”

Albert Einstein





AGRADECEMOS A COLABORADORES:

Elaboración del contenido:

Carlota Tello Vaca

Médico y master en sexualidad

Lourdes Alicia Gómez Paz

Psicóloga

Gabriela Porras Rangel

Psicoterapeuta

Revisión de texto:

Gloria Beltrán Pérez

Pedagoga

Ricardo Cianca Galaz

Diseñador

Mauricio Hernández Valdez

Consejo Fundación PAS

ÍNDICE

- Fundación PAS
 - Programa Lobo
 - El Lobo
 - Instrucciones para el uso del manual
-
- 1. Tema: Mi cuerpo
 - 1.1. Reconociendo mi cuerpo
 - 1.2. Las partes del cuerpo
 - 2. Tema: Autoconcepto y autoestima
 - 2.1. ¿Qué puedo hacer?
 - 2.2. Mi desarrollo
 - 2.3. Identificando las familias
 - 2.4. ¿Qué actividades me gustan y qué actividades no me gustan?
 - 3. Tema: Mis sensaciones y emociones
 - 3.1. ¿Cómo me relaciono con el mundo a través de los sentidos?
 - 3.2. Mis emociones
 - 4. Tema: Fecundación y embarazo
 - 4.1. ¿Cómo nace un pollito?
 - 4.2. ¿En dónde se desarrolla un bebé?
 - 5. Tema: Autocuidado
 - 5.1. Formas de relacionarnos que me gustan y que no me gustan
 - 5.2. Cuento “Mateo el Lobo”
 - 6. Tema: Previniendo el abuso sexual
 - 6.1. Decir “No”
 - 6.2. Sociodrama
 - 6.3. Caricias que producen bienestar y caricias que producen malestar







Fundación PAS (Prevenición del Abuso Sexual) es una asociación sin ánimo de lucro que se suma a la causa del combate al Abuso Sexual Infantil desde una perspectiva preventiva por medio del Blindaje.

El Blindaje a: escuelas, albergues, OSC 's, empresas, familias, medios de comunicación, hospitales, centros espirituales, gobierno y municipios, por medio de tres acciones:

1. EDUCACIÓN

Los PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL, son la herramienta adecuada para abordar dicha problemática, dando habilidades para su prevención, detección, atención y canalización.

Programas educativos:

- LOBO (dirigido a niños entre 3 y 15 años de edad)
- SCANNER (dirigido a padres de familia)
- FARO (dirigido a docentes)
- LLAMA (dirigido a orientadores espirituales)

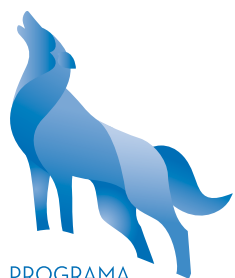
2. INFORMACIÓN

Campañas masivas de sensibilización.

3. FORTALECIMIENTO DEL TERCER SECTOR

Capacitación del personal de las A.C., Financiamiento de proyectos y Congresos Internacionales de Prevención de ASI.

1
3 AÑOS



PROGRAMA
LOBO



PROGRAMA LOBO



Los programas educativos que ofrece Fundación PAS son una propuesta de educación sexual integral con énfasis en la prevención de abuso sexual infantil.

El Programa Lobo atiende la caución frente a conductas de riesgo y abuso sexual de niños, niñas y adolescentes desde los 3 hasta los 15 años de edad.

Este manual es parte del Programa Lobo de Kinder. Está diseñado para niños de segundo de preescolar, en donde encontrarán actividades para que los alumnos obtengan habilidades para la vida, que los ayude a saber cómo actuar en distintas situaciones, en especial aquellas que los enfrentan a situaciones de riesgo.

Se pretende que el personaje del Lobo los vaya acompañando, esté siempre presente, y funja como una figura protectora e indicadora de fuerza en los momentos difíciles, que los alerte de situaciones de riesgo y esté con ellos en los aprendizajes y momentos divertidos: un compañero para toda la vida.

1
3 AÑOS





INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MANUAL

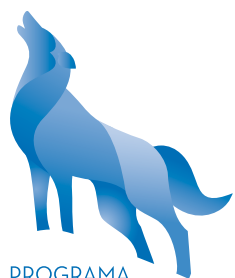
Este manual está dirigido a niños de preescolar. Su objetivo es facilitar a educadores, orientadores y familiares, la enseñanza de la sexualidad y el buen trato con énfasis en la prevención del abuso sexual.

Sabemos que los niños que crecen en un ambiente con enseñanzas, mensajes y reflexiones específicos contra el maltrato y el abuso sexual, serán infantes con sana autoestima y asertividad, que se expresen y pidan ayuda si alguna vez se encuentran en riesgo o en un espacio de vulnerabilidad, donde puedan vivir cualquier tipo de abuso.

Es importante que tanto educadores como padres de familia completen la información y ayuden al infante, de acuerdo con su contexto, mediante ejemplos y juegos didácticos.

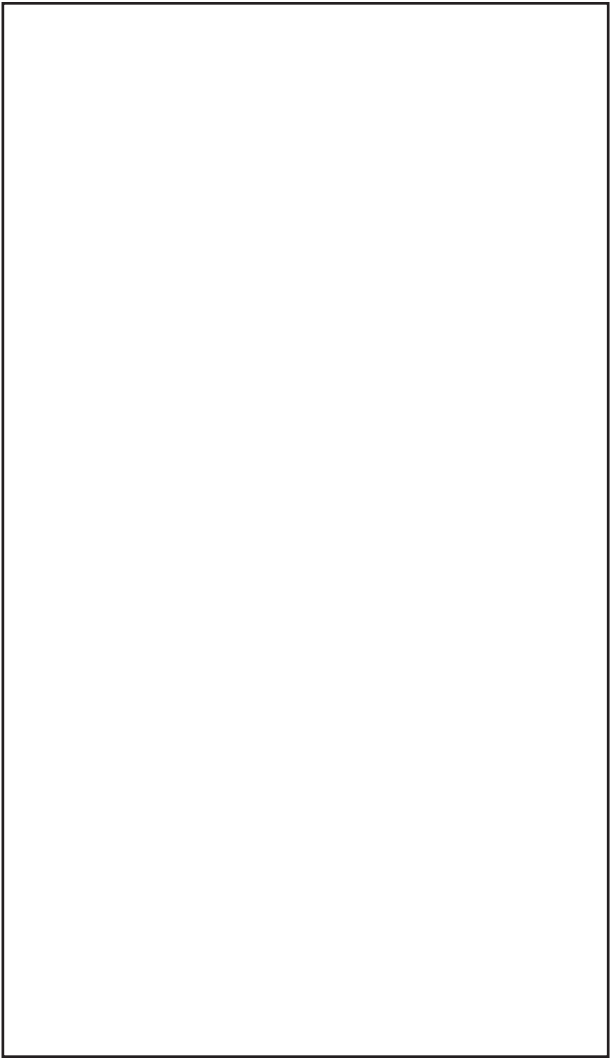
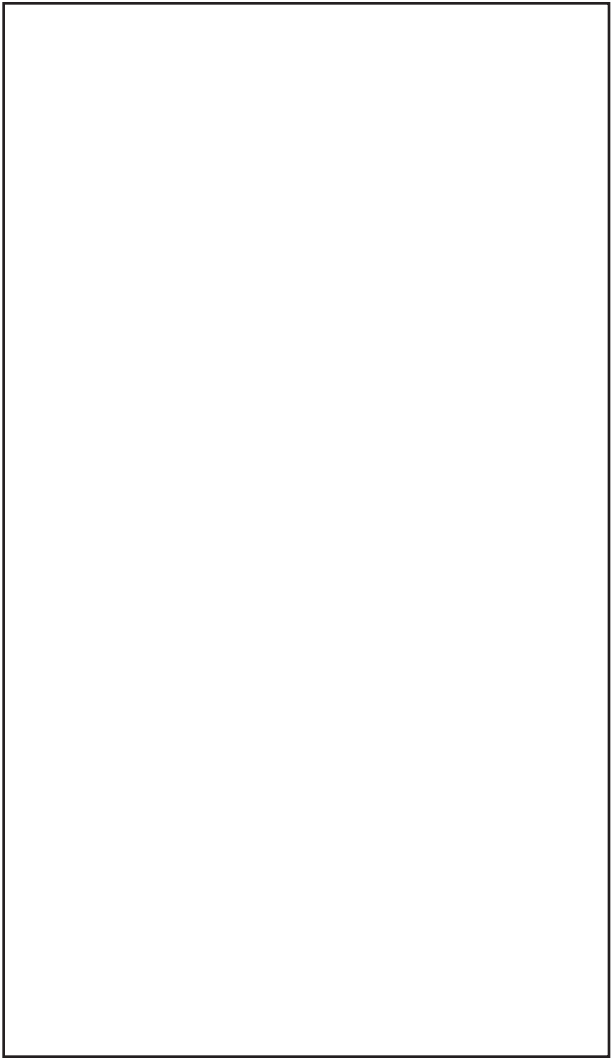
Recuerde siempre motivar al infante a darse cuenta de todo lo que puede hacer con su cuerpo; brincar, correr, jugar, pintar, escribir, acariciar, interactuar, amar, ser feliz y estar muy orgulloso de ser quien es.

1
3 AÑOS



PROGRAMA
LOBO

DIBUJA UN HOMBRE Y UNA MUJER



Tema 1: Mi Cuerpo

ACTIVIDAD 1.1 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

OBJETIVO:

Conocer e identificar las diferencias y similitudes entre niños y niñas.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra ilustraciones del cuerpo humano en diferentes edades para que clasifiquen ¿quién es niño?, ¿quién es niña?, ¿quién es hombre?, ¿quién es mujer?

Después, en los espacios en blanco del manual, deben realizar un dibujo de una figura masculina y una femenina.

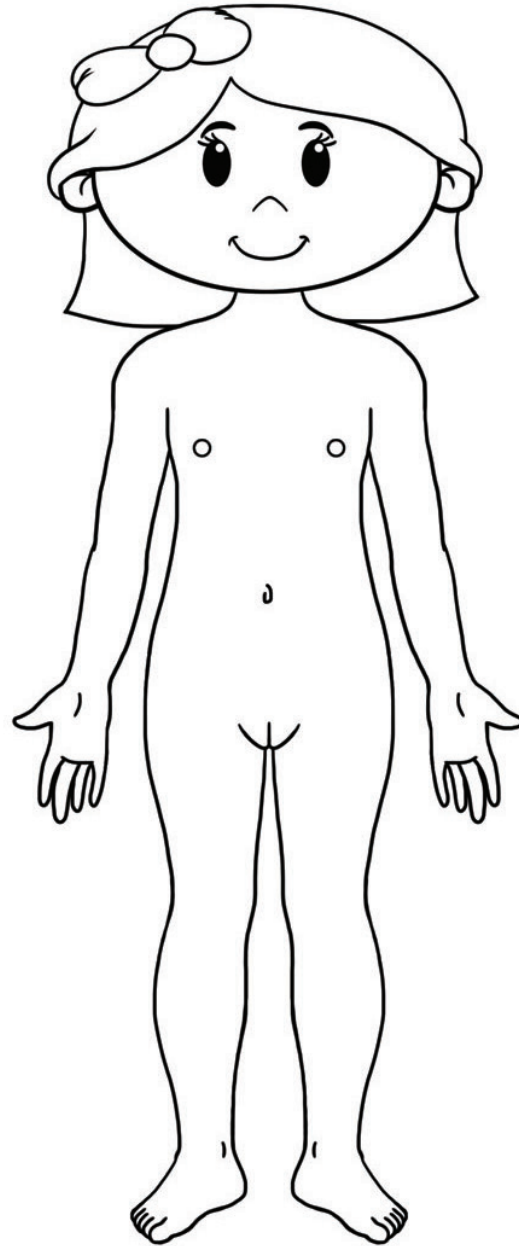
PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Hay diferencias y similitudes entre hombres y mujeres.
- Nuestro cuerpo nos define como uno u otro.
- Las niñas y los niños somos diferentes pero nuestro valor es el mismo.

MATERIALES:

Dibujos, fotografías de hombres, mujeres, niños y niñas, que estén al alcance.





Tema 1: Mi Cuerpo

ACTIVIDAD 1.2: PARTES DEL CUERPO

OBJETIVO:

Conocer e identificar las diferencias y similitudes entre niños y niñas.

INSTRUCCIÓN:

Se reparte un rompecabezas de niño/niña por mesa de cinco o seis integrantes para conocer las partes del cuerpo y las diferencias entre ellos. Después colorea los dibujos de niña y de niño.

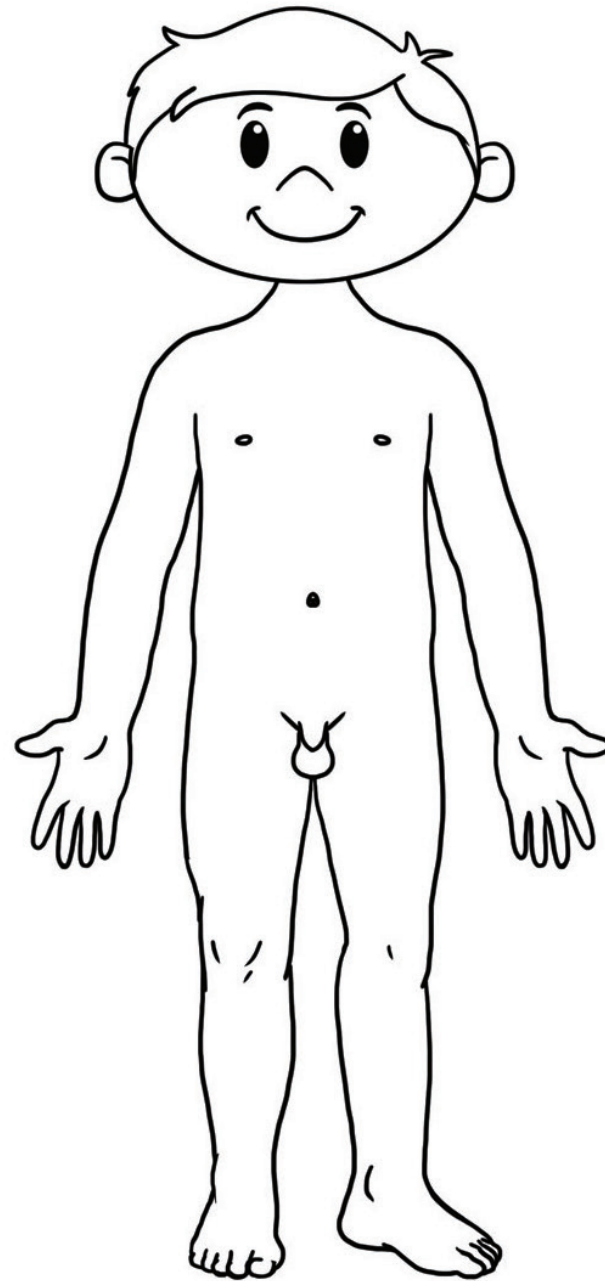
PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Es importante describir claramente las diferencias biológicas entre niños y niñas, llamándole a cada parte del cuerpo por su nombre correspondiente: cabeza, brazo, pene, oreja, vagina, testículos, etcétera.
- Tener vagina o tener pene no determina las posibilidades de desarrollo intelectual, creativo, social, espiritual y mucho menos define el valor como persona.

MATERIALES:

Rompecabezas y colores.





Tema 1: Mi Cuerpo

ACTIVIDAD 1.2: PARTES DEL CUERPO

OBJETIVO:

Conocer e identificar las diferencias y similitudes entre niños y niñas.

INSTRUCCIÓN:

Se reparte un rompecabezas de niño/niña por mesa de cinco o seis integrantes para conocer las partes del cuerpo y las diferencias entre ellos. Después colorea los dibujos de niña y de niño.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Es importante describir claramente las diferencias biológicas entre niños y niñas, llamándole a cada parte del cuerpo por su nombre correspondiente: cabeza, brazo, pene, oreja, vagina, testículos, etcétera.
- Tener vagina o tener pene no determina las posibilidades de desarrollo intelectual, creativo, social, espiritual y mucho menos define el valor como persona.

MATERIALES:

Rompecabezas y colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.



DIBUJA TU EXPERIENCIA



Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.1 ¿QUÉ PUEDO HACER?

OBJETIVO:

Identificar las cosas que ya puedo hacer y las cosas que estoy aprendiendo.

INSTRUCCIÓN:

Se les muestra una serie de imágenes de niños realizando diferentes actividades como: brincar, caminar, armar bloques, etcétera. Al momento de la presentación de dichas imágenes, se irá efectuando la acción. Después dibujarán lo que pueden hacer.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Reconocer que hay actividades que pueden hacer con facilidad, otras que se les dificultan y otras más que están fuera de sus posibilidades por distintas causas.
- Las diferencias individuales enriquecen la convivencia. Cada persona tiene habilidades y dificultades propias que le son características y que de ninguna manera deben ser criterios de competencia social.

MATERIALES: Fichas de imágenes de niños realizando actividades, en color, tamaño carta, incluidas en el manual. Colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.2: MI DESARROLLO COMO MUJER. MI DESARROLLO COMO HOMBRE

OBJETIVO:

Reconocer las características sexuales de su cuerpo y los cambios que tendrán a lo largo de su vida.

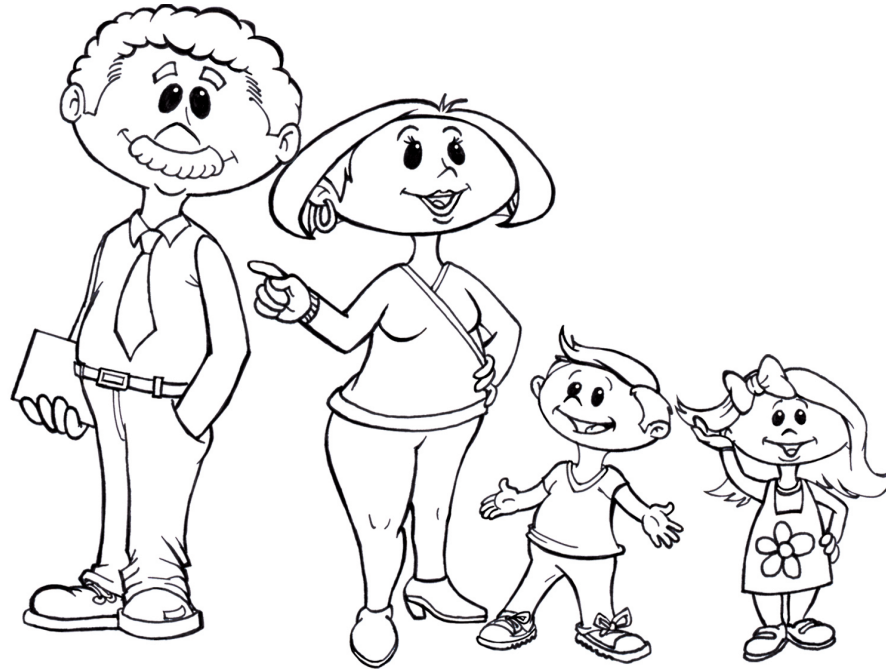
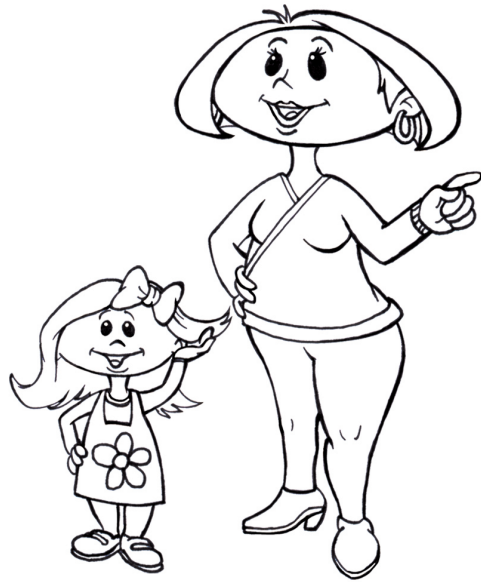
INSTRUCCIÓN:

Observa el desarrollo de cada niño y niña y colorea.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Guiar a que cada niño y niña identifique el momento de desarrollo en el que se encuentra así como el proceso gradual de crecimiento, para que reconozcan que algún día serán adultos.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.3: IDENTIFICAR FAMILIAS

OBJETIVO:

Sensibilizar acerca de los tipos de familia e identificar la de cada uno de los niños.

INSTRUCCIÓN:

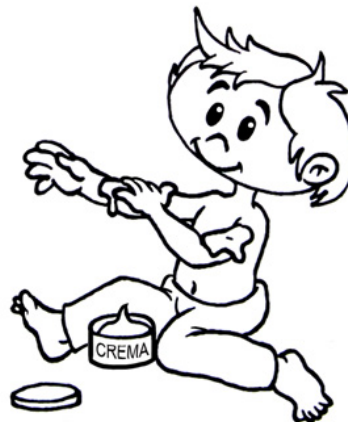
Se les reparte el formato donde aparecen tipos de familia, para que seleccionen la suya y la coloreen.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Todas las familias tienen el mismo valor aunque su estructura sea diferente.

MATERIALES: Formato de tipos de familias y colores.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.4: ¿QUÉ ACTIVIDADES ME GUSTAN Y QUÉ ACTIVIDADES NO ME GUSTAN?

OBJETIVO:

Identificar actividades cotidianas que les gustan o no les gustan.

INSTRUCCIÓN:

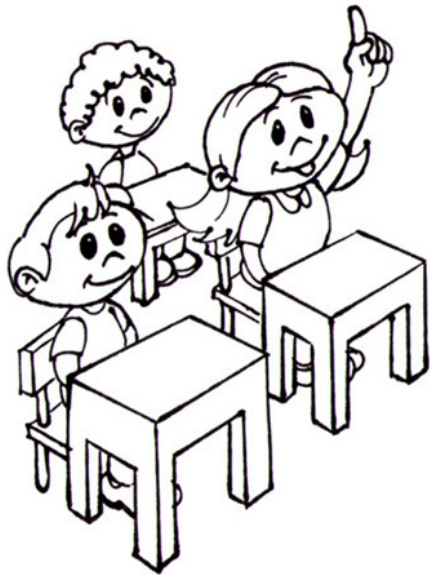
Se le muestra una hoja con dibujos de niños efectuando actividades como colorear, recortar, golpear, etcétera, para que coloren o marquen en rojo lo que no les gusta realizar y de verde lo que sí les gusta.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Que los mismos niños identifiquen cuáles son sus gustos.
- El autoconcepto implica el reconocimiento de nuestras preferencias y desagrados en las actividades cotidianas.
- Que conozcan que no a todos les gusta lo mismo que a ellos.
- A veces algunas actividades nos son desagradables, sin embargo es indispensable realizarlas cuando nuestra seguridad o nuestra salud están en riesgo.
- También hay actividades que nos gusta realizar pero que dañan a otras personas, por respeto no debemos hacerlas.

MATERIALES: Formato de la actividad. Color rojo y verde para cada niño.





Tema 2: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 2.4: ¿QUÉ ACTIVIDADES ME GUSTAN Y QUÉ ACTIVIDADES NO ME GUSTAN?

OBJETIVO:

Identificar actividades cotidianas que les gustan o no les gustan.

INSTRUCCIÓN:

Se le muestra una hoja con dibujos de niños efectuando actividades como colorear, recortar, golpear, etcétera, para que colorean o marquen en rojo lo que no les gusta realizar y de verde lo que sí les gusta.

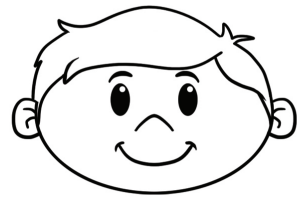
PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Que los mismos niños identifiquen cuáles son sus gustos.
- El autoconcepto implica el reconocimiento de nuestras preferencias y desagradados en las actividades cotidianas.
- Que conozcan que no a todos les gusta lo mismo que a ellos.
- A veces algunas actividades nos son desagradables, sin embargo es indispensable realizarlas cuando nuestra seguridad o nuestra salud están en riesgo.
- También hay actividades que nos gusta realizar pero que dañan a otras personas, por respeto no debemos hacerlas.

MATERIALES: Formato de la actividad. Color rojo y verde para cada niño.








MI CUERPO ME CONECTA CON EL MUNDO



ME GUSTA



NO ME GUSTA

Tema 3: MIS SENSACIONES Y MIS EMOCIONES

ACTIVIDAD 3.1 MI CUERPO ME CONECTA CON EL MUNDO

OBJETIVO:

Que los niños/niñas reconozcan sus sensaciones, exploren e identifiquen los estímulos que les aportan bienestar y/o malestar.

INSTRUCCIÓN:

Cada niño elegirá, entre varias opciones, las imágenes de cosas que le agrada o desagrada ver, oír, oler, tocar y saborear y las colocará en una tabla de registro realizada para tal efecto.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Las sensaciones que recibimos a través de nuestros sentidos pueden sernos agradables o desagradables
- No hay respuestas incorrectas para este ejercicio, nuestras sensaciones son la forma particular de vincularnos con nuestro mundo y dependen de nuestra experiencia.

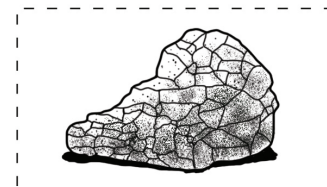
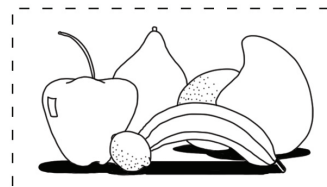
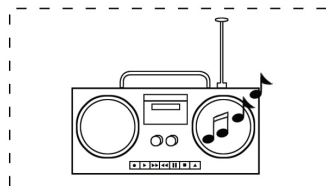
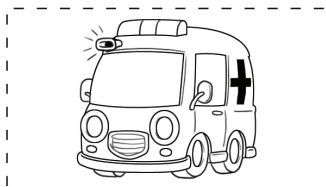
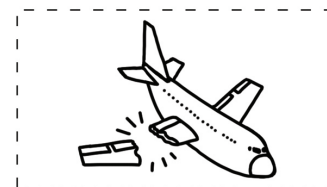
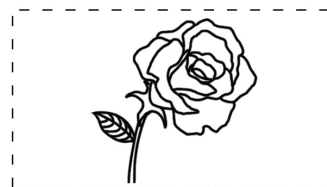
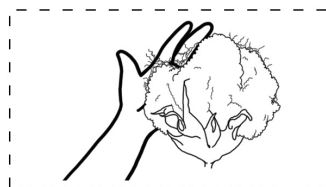
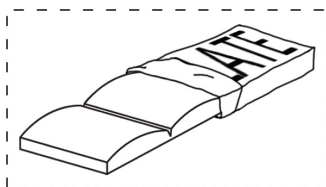
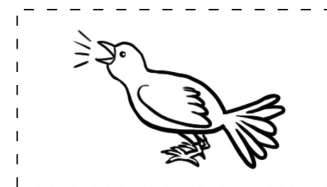
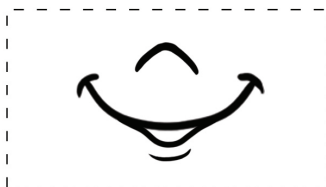
MATERIALES: Tabla de registro de sensaciones agradables y desagradables. Material recortable o calcomanías con 30 dibujos de frutas, flores, texturas, colores, alimentos, fuentes de sonido.





MI CUERPO ME CONECTA CON EL MUNDO

INSTRUCCION: Recortar con tijera por la línea punteada



Tema 3: MIS SENSACIONES Y MIS EMOCIONES

ACTIVIDAD 3.1 MI CUERPO ME CONECTA CON EL MUNDO

OBJETIVO:

Que los niños/niñas reconozcan sus sensaciones, exploren e identifiquen los estímulos que les aportan bienestar y/o malestar.

INSTRUCCIÓN:

Cada niño elegirá, entre varias opciones, las imágenes de cosas que le agrada o desagrada ver, oír, oler, tocar y saborear y las colocará en una tabla de registro realizada para tal efecto.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Las sensaciones que recibimos a través de nuestros sentidos pueden sernos agradables o desagradables
- No hay respuestas incorrectas para este ejercicio, nuestras sensaciones son la forma particular de vincularnos con nuestro mundo y dependen de nuestra experiencia.

MATERIALES: Tabla de registro de sensaciones agradables y desagradables. Material recortable o calcomanías con 30 dibujos de frutas, flores, texturas, colores, alimentos, fuentes de sonido.





Tema 3: MIS SENSACIONES Y MIS EMOCIONES

Actividad 3.2 MIS EMOCIONES

OBJETIVO:

Aprender a identificar nuestras emociones (enojo, sorpresa, tristeza y felicidad).

INSTRUCCIÓN:

Se les reparte a los niños un formato donde aparezcan caritas de diferentes tipos de emociones como: enojo, sorpresa, tristeza y felicidad para que ellos colorean de rojo la carita de enojado, de amarillo la de sorprendido, de azul la carita triste y la carita feliz de verde.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Es importante reconocer en su cuerpo cómo se siente cada una de las emociones. ¿Cómo está tu respiración cuando estás enojado? ¿Cómo está tu respiración cuando estás feliz? ¿Cómo está tu respiración cuando estás sorprendido? ¿Cómo está tu respiración cuando estás triste?

MATERIALES: Formato de mis emociones y colores.





Tema 4: FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

Actividad 4.1 ¿CÓMO NACE UN POLLITO?

OBJETIVO.

Identificar las consecuencias para el nacimiento, ejemplificado con la figura de un pollito.

INSTRUCCIÓN:

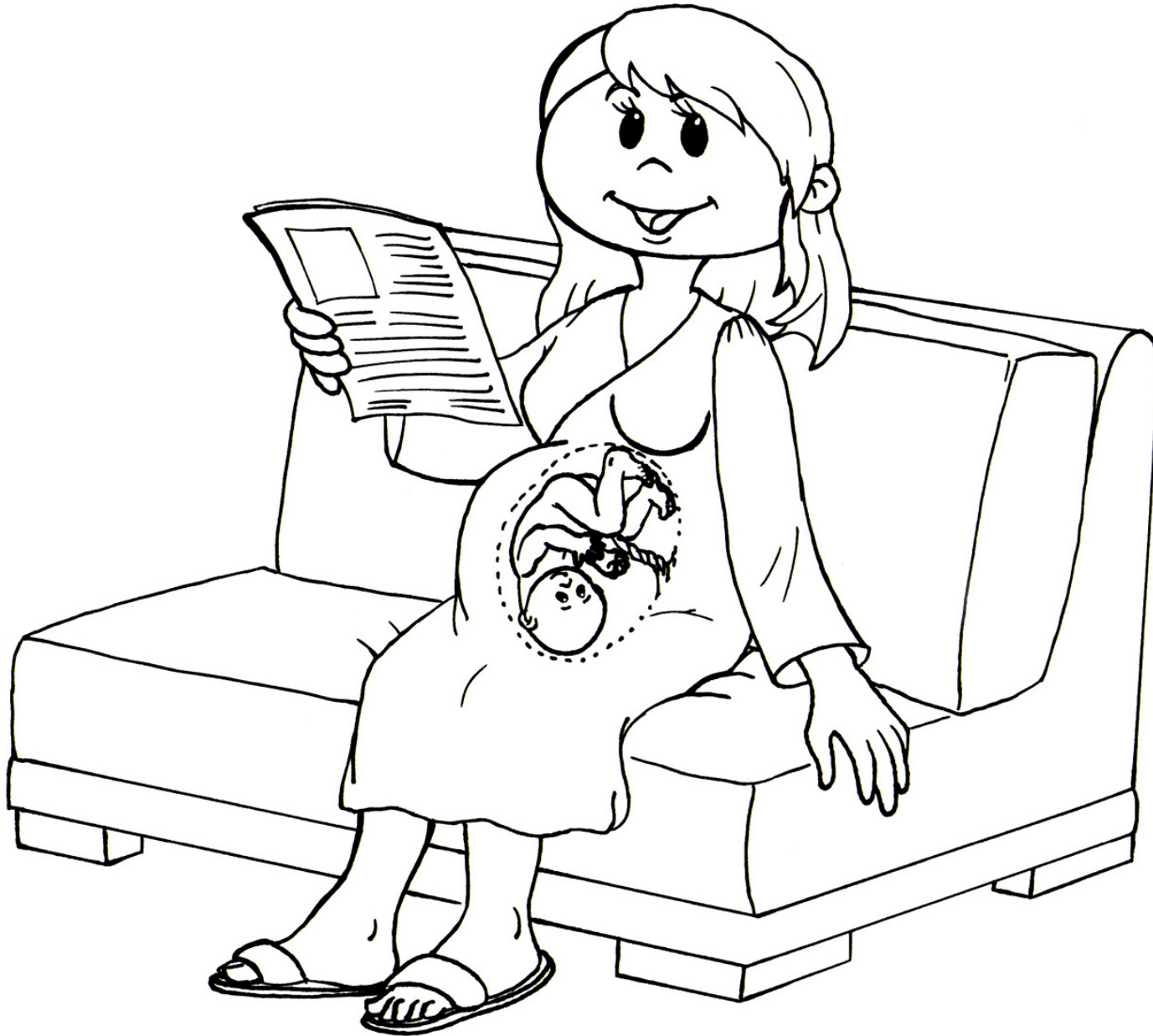
Colorear las imágenes de ¿Cómo nace un pollito? Se les muestra un rompecabezas de una gallina que tiene a su pollito, al mismo tiempo se les cuenta una historia. Al término del cuento se les entrega un formato donde aparecen imágenes de cómo nace el pollito para que lo niños lo coloreen.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Hablar de la reproductividad. De qué etapas pasan para que un pollito nazca e ir fomentando el diálogo abierto de este tema con los niños.
- Responder preguntas acerca de la reproductividad humana.

MATERIALES: Rompecabezas de gallina y pollito.
Formato de ¿cómo nace un pollito?





Tema 4 : FECUNDACIÓN Y EMBARAZO

Actividad 4.2 ¿CÓMO NACE UN BEBÉ?

OBJETIVO:

Comprender que los bebés crecen dentro del vientre de la madre.

INSTRUCCIÓN:

Se les entrega un formato de un dibujo de una mamá embarazada para que ellos lo coloreen, haciendo énfasis en que los bebés crecen dentro de la pancita de mamá.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Hablarles a los niños claramente de que los bebés vienen del vientre de sus madres.
- Contestar todas sus preguntas.

MATERIALES: Formato de mamá embarazada, colores, lápices.





Tema 5 : AUTOCUIDADO

Actividad 5.1 FORMAS DE RELACIONARNOS QUE NOS GUSTAN Y QUE NO NOS GUSTAN

OBJETIVO:

Identificar las formas de relacionarnos, las que nos gustan y las que no.

INSTRUCCIÓN:

Colorear las imágenes.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Formas de relacionarnos que nos gustan y que no nos gustan. Se les entregan a los niños los formatos correspondientes para que puedan identificar las formas que nos gustan y las que no. Al final se colorean.
- Reforzar las formas no violentas de relación, haciendo énfasis en la importancia del respeto.

MATERIALES: Formato de formas de relacionarnos, colores.



Cuento “Mateo el Lobo”

Hace mucho tiempo, en un reino muy lejano, en medio de los bosques interminables, se encontraba una manada de lobos. Todo el mundo pensaba que estos lobos eran peligrosos y eran bestias a temer, pero en realidad eran criaturas bondadosas con muy buenas relaciones.

Entre ellos se encontraba un lobito muy curioso era Mateo el Lobo. A Mateo le gustaba jugar, comer y sobre todo divertirse mucho. Y le gustaba estar cerca de sus amigos, jugar con ellos y correr por el bosque entre árboles altos y grandes.

Entre sus amigos, Mateo tenía a varios lobos de su misma edad, pero también le gustaba ir a conversar con otros animales mayores que siempre le enseñaban muchas cosas.

Un día fue a jugar con sus amigos lobitos, pero su mamá le dijo que tendría que salir, así que lo dejó con su amigo Jorge el caballo, con quien usualmente jugaba, se divertían y él cuidaba de Mateo cuando su mamá no estaba. Comenzaron a jugar a aventarse, cuando de repente, Jorge empujó muy fuerte a Mateo aventándolo demasiado lejos, haciendo que se lastimara. Por un momento Mateo se sintió confundido, y Jorge se reía de él.



Tema 5 : AUTOCAUIDADO

Actividad 5.2 CUENTO MATEO EL LOBO

OBJETIVO:

Sensibilizar a los niños sobre poner límites ante cualquier agresión. Que puedan seguir su intuición para poder protegerse.

INSTRUCCIÓN:

Leer el cuento “Mateo el Lobo” para sensibilizar sobre el abuso sexual infantil. Después colorea, recorta y arma un titere pegando al lobo a un palito de paleta.



PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Explicar claramente el cuento.
- Reforzar que cuando un niño o niña no se sienta cómodo(a) con alguna persona o con algo que hace cualquier persona (incluso cuando sea pariente cercano) lo puede decir y parar.
- Reforzar las conductas como decir que NO y gritar muy fuerte cuando se sientan agredidos o incómodos.
- Reforzar en los niños la comunicación con sus padres y adultos cercanos (maestros, etcetera)

MATERIALES: Colores, tijeras, palito de paleta y pegamento.

Mateo no sabía qué hacer, pues por un lado era un juego y por otro se sintió incómodo, pues se lastimó y a él no le pareció nada gracioso eso.

Mateo intentó decirle a Jorge lo que sentía, pero éste solamente se reía. Mateo se puso triste y ya no quiso jugar.

Al regresar su mamá, le preguntó a Mateo si se había divertido, y éste le dijo que sí, pero que algo raro sucedió, y después de muchos intentos de decirle se animó y le contó lo sucedido. Su mamá le dijo: “Nunca dejes que nadie te haga sentir incómodo, no permitas que nadie te lastime”, y entonces Mateo le preguntó a su mamá: “¿Pero entonces... qué puedo hacer si alguien me quiere lastimar o si estoy jugando y el juego se convierte incómodo?” La mamá de Mateo contestó: “Lo primero que debes hacer en cuanto te sientas incómodo, es decir, No! No quiero continuar y eso fue justo lo que hiciste, por eso estoy muy orgullosa de ti”.

Y desde ese momento Mateo le hizo caso a su intuición y siempre se sintió seguro. Entonces hizo la promesa de que a sus amigos siempre les ayudaría a saber cómo reaccionar ante situaciones confusas o difíciles.



Tema 5 : AUTOCAUIDADO

Actividad 5.2 CUENTO MATEO EL LOBO

OBJETIVO:

Sensibilizar a los niños sobre poner límites ante cualquier agresión. Que puedan seguir su intuición para poder protegerse.

INSTRUCCIÓN:

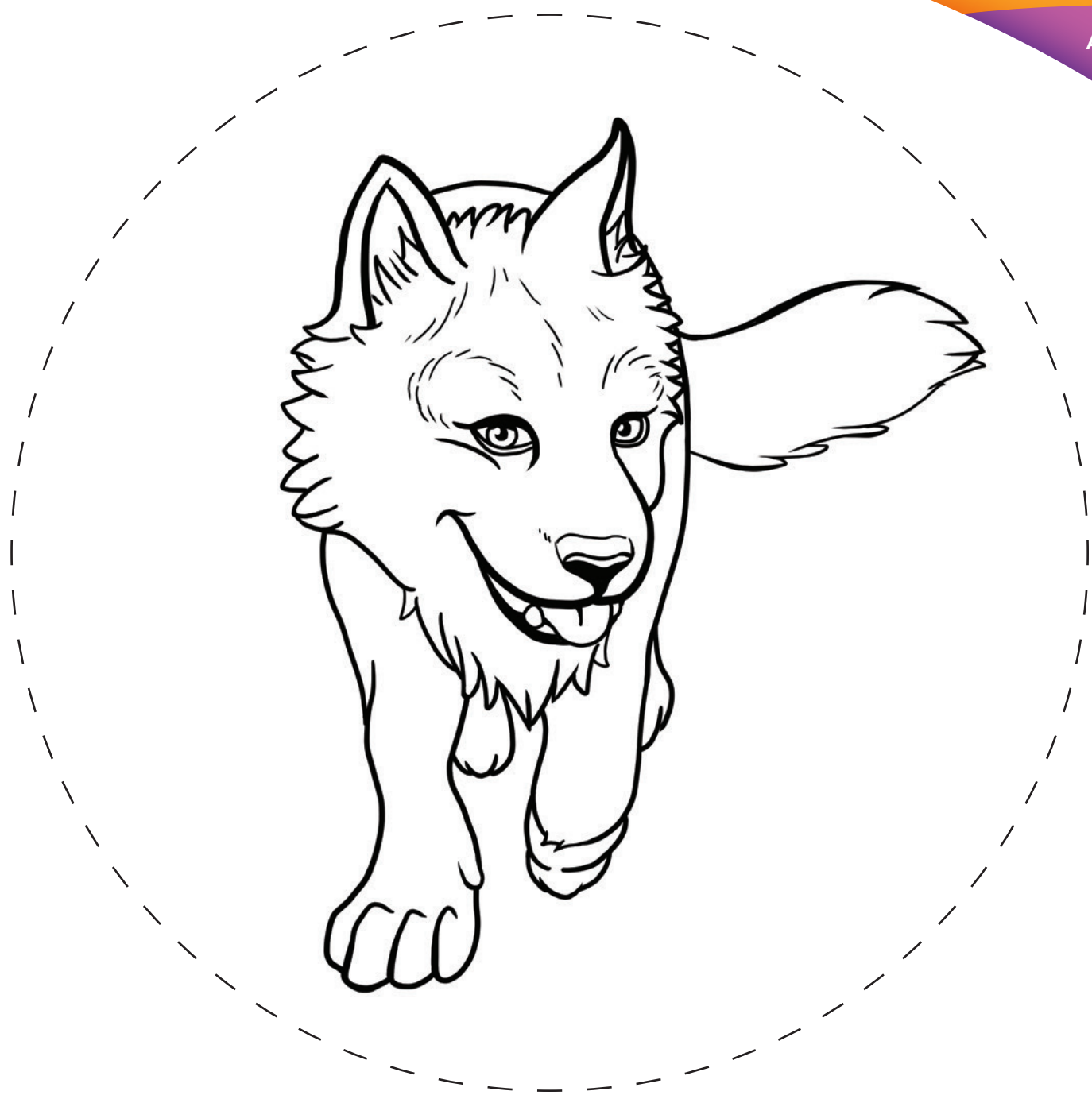
Leer el cuento “Mateo el Lobo” para sensibilizar sobre el abuso sexual infantil. Después colorea, recorta y arma un titere pegando al lobo a un palito de paleta.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Explicar claramente el cuento.
- Reforzar que cuando un niño o niña no se sienta cómodo(a) con alguna persona o con algo que hace cualquier persona (incluso cuando sea pariente cercano) lo puede decir y parar.
- Reforzar las conductas como decir que NO y gritar muy fuerte cuando se sientan agredidos o incómodos.
- Reforzar en los niños la comunicación con sus padres y adultos cercanos (maestros, etcetera)

MATERIALES: Colores, tijeras, palito de paleta y pegamento.





Tema 5 : AUTOCUIDADO

Actividad 5.2 CUENTO MATEO EL LOBO

OBJETIVO:

Sensibilizar a los niños sobre poner límites ante cualquier agresión. Que puedan seguir su intuición para poder protegerse.

INSTRUCCIÓN:

Leer el cuento “Mateo el Lobo” para sensibilizar sobre el abuso sexual infantil. Después colorea, recorta y arma un títere pegando al lobo a un palito de paleta.



PUNTOS A REFLEXIONAR:

- Explicar claramente el cuento.
- Reforzar que cuando un niño o niña no se sienta cómodo(a) con alguna persona o con algo que hace cualquier persona (incluso cuando sea pariente cercano) lo puede decir y parar.
- Reforzar las conductas como decir que NO y gritar muy fuerte cuando se sientan agredidos o incómodos.
- Reforzar en los niños la comunicación con sus padres y adultos cercanos (maestros, etcetera)

MATERIALES: Colores, tijeras, palito de paleta y pegamento.



**¡TOMA
UN DULCE!**



¡NO!



Tema 6 : PREVINIENDO AL ABUSO SEXUAL

Actividad 6.1 DECIR NO

OBJETIVO:

Que los niños y niñas aprendan una manera asertiva y determinante a decir No, ante situaciones de riesgo.

INSTRUCCIÓN:

Se les explica a los niños que a continuación se les entrenará para decir que no. Alguien tratará de persuadir y convencer para que digan que sí, hablándoles con diferentes tonos. Ellos se encargaran de decir con un tono fuerte y firme que NO. Dibuja tu experiencia al reverso.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

Reforzar en los alumnos que, independientemente de quién les hable ya sea papá, mamá, abuelo, abuela, pariente, amigo, si los quiere persuadir de hacer algo en donde ellos se sientan incómodos sepan decir NO, de diferentes modos.

MATERIALES: A consideración del maestro.



DIBUJA TU EXPERIENCIA



Tema 6 : PREVINIENDO AL ABUSO SEXUAL”

Actividad 6.2 SOCIODRAMA

OBJETIVO:

Que los alumnos vivan una situación actuada, donde sepan cómo reaccionar para mantenerse a salvo.

INSTRUCCIÓN:

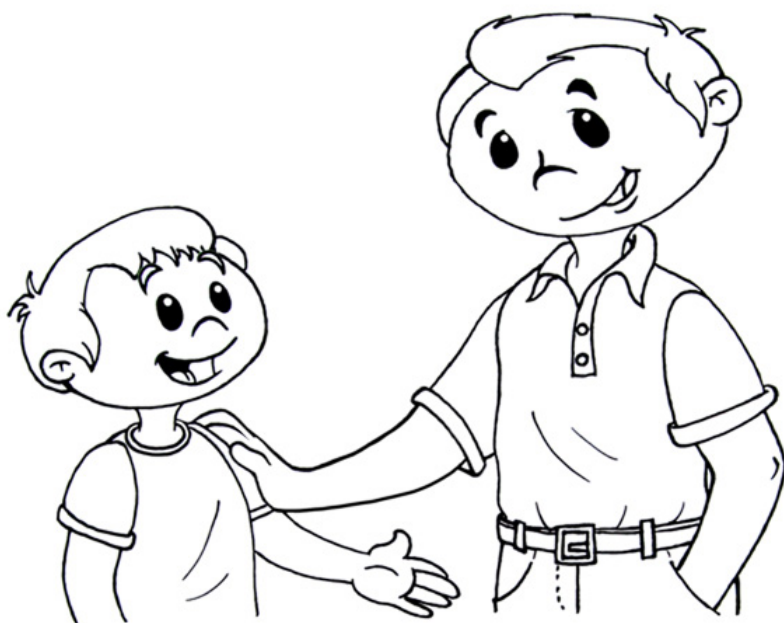
Se dramatizará una situación donde se acerque un extraño a tratar de convencerlos de hacer algo que ellos no quieren hacer. Correrán y gritarán de acuerdo a como sea el caso para salir de la situación. Después dibujan su experiencia al reverso de la hoja. Representar diversas situaciones en donde uno de los alumnos se sienta incómodo, para que lo identifiquen claramente y sepan cómo reaccionar:
Mirando a los ojos y diciendo claramente NO.
Gritando fuerte y correr lejos.
Hablarlo con los adultos más cercanos.

PUNTOS A REFLEXIONAR:

A través de la actuación podemos anticipar lo que puede llegar a suceder y al aprender nuevas formas de respuesta se evitan condiciones de vulnerabilidad.

MATERIALES: A consideración del maestro.





Tema 6: PREVINIENDO AL ABUSO SEXUAL

Actividad 6.3 CARICIAS QUE PRODUCEN BIENESTAR Y QUE PRODUCEN MALESTAR

OBJETIVO:

Identificar las caricias que producen bienestar de las que producen malestar.

INSTRUCCIÓN:

Se muestran las imágenes y ellos colorean de rojo las caricias que producen malestar y de verde las que producen bienestar.

PUNTOS IMPORTANTES:

- Introducirles el término de bienestar y malestar, dando ejemplos de cuándo ellos mismos sienten bienestar (como cuando comen algo que les gusta y tienen hambre) y cuando malestar (cuando tienen sed y no tienen agua).
- Reforzar la diferencia entre las caricias que producen bienestar y las que producen malestar o los hagan sentir incómodos.
- Reforzar que su cuerpo les pertenece y que nadie debe tocarlos en ninguna parte de su cuerpo si no se sienten cómodos o se sienten raros.

MATERIALES: Formato caricias que producen bienestar y que producen malestar, colores y lápices.





SAN LUIS GONZAGA 5238, COL. JARDINES DE GUADALUPE
ZAPOPAN, JALISCO. C.P. 45030. TEL: (33) 3642 . 2803

www.fundacionpas.org

www.blindatufamilia.org

 @FundacionPAS

 /fundacion.pas

REGISTRO ANTE EL INSTITUTO MEXICANO DE DERECHOS DE AUTOR